

Volume 24, No. 1  June Issue 2026

*JOURNAL OF*  
*Islam in Asia*

A Refereed International Biannual Arabic - English Journal

INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA

إِنَّمَا  
يُخَشَى  
اللَّهُ  
مَنْ  
عَبَّادَهُ  
الْعُلَمَاءُ

JOURNAL OF *Islam in Asia*

Volume 24, No. 1, June Issue 2026

ISSN: 1823-0970 E-ISSN: 2289-8077



# JOURNAL OF ISLAM IN ASIA

## EDITOR-in-CHIEF

Datuk Prof. Dr. Berghout Abdelaziz

## EDITOR

Dr. Mohamed Sheikh Alio

## ASSOCIATE EDITOR

Dr. Muhammad Izzuddin Bin Jaafar

## EDITORIAL ASSISTANT

Nur Mashitah Wahidah binti Anuar

---

## EDITORIAL COMMITTEE

### LOCAL MEMBERS

Muhammed Mumtaz Ali (IIUM)  
Nadzrah Ahmad (IIUM)  
Rahmah Bt. A. H. Osman (IIUM)  
Saidatolakma Mohd Yunus (IIUM)  
Thameem Ushama (IIUM)

### INTERNATIONAL MEMBERS

Abdullah Khalil Al-Juburi (UAE)  
Abu Bakr Rafique (Bangladesh)  
Anis Ahmad (Pakistan)  
Muhammad Al-Zuhayli (UAE)

Articles submitted for publication in the *Journal of Islam in Asia* are subject to a process of peer review, in accordance with standard academic practice.

© 2026 by *International Islamic University Malaysia*

*All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, translated, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission of the publisher.*



E-ISSN: 2289-8077

## **Table of Contents**

### **English Articles**

### **Page**

Islam in Italy: Dynamics of Community Development and Contemporary Challenges

1-34

*Mohamed Bamoshmoosh, Fatmir Shehu*

Economic Diversification: "Oman's Vision 2040 as a Model"

35-69

*Abdulhamid Al-Kharousi, Asmuliadi Lubis, Fadillah Bt Mansor*

الصفحة

المقالات العربية

70-102

قراءة نقدية في محاولة سام هاريس تأسيس الأخلاق على أسس تجريبية

**(A Critical Reading of Sam Harris's Attempt to Establish Ethics on Empirical Foundations)**

كميل بابوري

103-131

موقف المتكلمين والمتصوفة من الإلهام والحدس: ابن سينا نموذجاً

**(The Position of the Muslim Theologians and Mystics on Inspiration and Intuition: Avicenna as A Model)**

باسل المطيري، محمد عبد الحميد قطاونة، شي زارينا بنت سعري

132-163

الوعي الفطري القرآني وترشيد السلوك الإنساني: دراسة مقاصدية في تفسير مراح لبيد

**(Qur'ānic Innate Awareness and the Rationalization of Human Behavior: A Maqāṣid-Based Study in Tafsīr Marāḥ Labīd)**

محمد فبري أرمادا، رضوان جمال يوسف الأطرش

164-190

قصة سيدنا يوسف بين الأدبين العربي والملايوي: دراسة مقارنة وجيزة عن الشخصيات

**(The Story of Prophet Yusuf between Arabic and Malay Literature: A Brief Comparative Study of the Characters)**

روسما بنت دين، عدلي بن يعقوب، محمد أنوار بن أحمد

191-226

تقييم نظام اللجوء السياسي في ضوء الشريعة الإسلامية والقانون الدولي: دراسة تطبيقية على حالة

اللاجئين الأفغان في دولة قطر

**(Evaluating the Political Asylum System in Light of Islamic Sharī'ah and International Law: An Applied Study on Afghan Refugees in the State of Qatar)**

خالد حمد المري، عامر عبد الوهاب مهيب مرشد، راجا حسام الدين بن راجا  
سولونغ

227-256

**الحروب القبلية في دولة الصومال: دراسة فقهية مقارنة بالقانون الدولي الإنساني**

**(Tribal Wars in the State of Somalia: A Jurisprudential Study in Comparison with International Humanitarian Law)**

عبد الكافي سعيد عبد الله حسين، منصب محسن عبد الرحمن

257-280

**مكانة المرأة في التوراة والإنجيل والقرآن: دراسة مقارنة**

**(The Status of Woman in the Torah, the Bible, and the Qur'an: A Comparative Study)**

زاهر حامد زاهر محمد سليمة، نور أمالي بن محمد داود

281-308

**الأسرة الصومالية المعاصرة والتحديات التي تواجهها: دراسة تحليلية في ضوء الشريعة الإسلامية**

**(The Contemporary Somali Family and Its Challenges: An Analytical Study in the Light of Islamic Sharī'ah)**

محمد إبراهيم علي منصور

309-342

**القيادة الإبداعية في المؤسسات الإسلامية بسلطنة عمان: دراسة تأثير استراتيجيات تنمية**

**الموارد البشرية من منظور إسلامي**

**(Creative Leadership in Islamic Institutions in The Sultanate of Oman: A Study of The Impact of Human Resource Development Strategies from An Islamic Perspective)**

يونس محمد سالم السبائي، سيد بهار موسى الكاظم، محمد بن يوسف

343-383

**أثر الإبداع الإداري على الأداء الوظيفي في هيئة حماية المستهلك بمحافظة جنوب الباطنة في**

سلطنة عمان

**(The Impact of Administrative Creativity on Job Performance at the Consumer Protection Authority in Al Batinah South Governorate, Sultanate of Oman)**

فخرية بنت سنجور الحراصية، ماجد فوزي محمد أبو غزالة

384-409

المسؤولية المدنية عن أضرار الذكاء الاصطناعي في ضوء النظريات التقليدية: بالتطبيق على  
قانون المعاملات المدنية الإماراتي

**Civil Liability for Damages Caused by Artificial Intelligence in Light of  
Traditional Theories: With Application to the UAE Civil Transactions Law**

سعيد سالم المزروعى، ستي عائشة بنت سمدين، محماتيدنغ سماح، هنيرة حنفي

410-442

واقع التدقيق الشرعي الداخلي في المؤسسات المالية الإسلامية بدولة الكويت

**(The Status of Internal Sharī'ah Auditing in Islamic Financial  
Institutions in the State of Kuwait)**

عثمان العازمي، أحمد سفيان بن شي عبد الله، محمد رزال بن موازر

443-468

جهود قراء كينيا في خدمة القرآن الكريم

**(The Efforts of Kenyan Qur'ānic Reciters in Serving The Holy  
Qur'ān)**

علاء عبد الوهّاب عبد العظيم، أحمد هادي شيخ علي، عبد الستار مؤيد عبّد

# جُهود قُرَّاء كينيا في خدمة القرآن الكريم

The Efforts of Kenyan Qur'anic Reciters in Serving The Holy Qur'an

Usaha Para Pembaca Al-Qur'an Kenya dalam Menghafal Al-Qur'an

علاء عبد الوهاب عبد العظيم\* ، د. أحمد هادي شيخ علي\*\* ، د. عبد الستار مَوْلِيد عَبْد\*\*\*

## الملخص

يتناول هذا البحث جهود قراء كينيا في خدمة القرآن الكريم من خلال دراسة علمية تهدف إلى إبراز واقع التعليم القرآني وتطوره في كينيا، مع بيان أبرز الإشكالات المنهجية والتنظيمية التي تعترضه. ويعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي في تتبع المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقارئ والمقرئ وخدمة القرآن الكريم، ورصد نشأة التعليم القرآني في كينيا وتطوره عبر الكتابات والحلقات القرآنية، وبيان دورها في تحفيظ القرآن وغرس القيم الإسلامية. كما يناقش البحث المناهج التعليمية التقليدية والحديثة في تعليم القرآن الكريم وأثر التقنيات المعاصرة عليها. ويخلص إلى إبراز أهم التحديات التي تواجه هذا المجال، مثل ضعف التأهيل التربوي لبعض المعلمين، والقصور الإداري والتمويلي، وغياب المعايير الموحدة، مع الإشارة إلى أهمية تطوير هذه الجهود لضمان استمرارية خدمة القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية: القرآن الكريم، كينيا، جهود، قُرَّاء كينيا، خدمة.

---

\* طالب دكتوراه، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الأمة - كينيا. البريد الإلكتروني: aabuomar082@gmail.com

\*\* محاضر بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الأمة - كينيا. البريد الإلكتروني: drhadi@umma.ca.ke

\*\*\* محاضر بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الأمة - كينيا. البريد الإلكتروني: amowlid@umma.ca.ke

## Abstract

This research examines the efforts of Kenyan Quranic reciters in serving the Holy Qur'ān through a scholarly study aimed at highlighting the reality and development of Quranic education in Kenya, while also identifying the most prominent methodological and organizational challenges it faces. The research employs a descriptive-analytical approach to trace the fundamental concepts related to the reciter, the teacher, and the service of the Holy Qur'ān. It also addresses the origins and development of Quranic education in Kenya through traditional Quranic schools (*kuttab*) and Quranic circles (*halaqaat*), demonstrating their role in Qur'ān memorization and instilling Islamic values. The research also discusses traditional and modern educational approaches to teaching the Holy Qur'ān and the impact of contemporary technologies on them. It concludes by highlighting the most significant challenges facing this field, such as the inadequate pedagogical qualifications of some teachers, administrative and financial shortcomings, and the absence of standardized criteria, while emphasizing the importance of developing these efforts to ensure the continuity of service to the Holy Qur'ān.

**Keywords:** Holy Qur'an, Kenya, Efforts, Kenyan Quranic Reciters, Service.

## Abstrak

Kajian ini mengkaji usaha para pembaca Al-Qur'an Kenya dalam menghafal Al-Qur'an melalui kajian ilmiah yang bertujuan untuk mengetengahkan realiti dan perkembangan pendidikan Al-Qur'an di Kenya, di samping mengenal pasti cabaran metodologi dan organisasi yang paling menonjol yang dihadapinya. Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif-analitik untuk mengesan konsep asas yang berkaitan dengan pembaca, guru, dan pengabdian kepada Al-Qur'an. Ia mengesan asal usul dan perkembangan pendidikan Al-Qur'an di Kenya melalui sekolah-sekolah Al-Qur'an tradisional (*kuttab*) dan kalangan pelajar Al-Qur'an, menunjukkan peranan mereka dalam penghafalan Al-Qur'an dan penerapan nilai-nilai Islam. Kajian ini juga membincangkan pendekatan pendidikan tradisional dan moden untuk mengajar Al-Qur'an dan kesan teknologi kontemporari terhadapnya. Ia diakhiri dengan mengetengahkan cabaran paling ketara yang dihadapi bidang ini, seperti kelayakan pedagogi yang tidak mencukupi bagi sesetengah guru, kekurangan pentadbiran dan kewangan, dan ketiadaan kriteria piawai, sambil menekankan kepentingan membangunkan usaha ini untuk memastikan kesinambungan pengabdian kepada Al-Qur'an.

**Kata kunci:** Qur'an, Kenya, usaha, qari Qur'an Kenya, perkhidmatan.

## المقدمة

فإن القرآن الكريم هو مصدر الهداية والنور، وبه صلاح القلوب واستقامة المجتمعات، وقد حظي عبر العصور بعناية قراء الأمة في كل أقطارها، حفظاً وتفسيراً وتعليماً ونشرًا. ولم تكن القارة الإفريقية، ولا سيما كينيا، بمعزل عن هذه الجهود المباركة، فقد أنجبت قراء أجلاء أسهموا في خدمة القرآن الكريم بمختلف ميادين؛ من تجويد وتفسير وتعليم وتدوين ونشر للثقافة القرآنية في بيئات متعددة. وتعد كينيا من البلدان ذات التاريخ العريق في التعليم القرآني، وبجهود قرائها في ترسيخ حفظ القرآن وتدريبه، رغم ما واجهوه من تحديات اجتماعية واقتصادية وتعليمية. ومع ذلك، ظل هؤلاء القراء رموزاً في حمل الرسالة القرآنية، وربط الأجيال بكتاب الله حفظاً وتعلماً وعملاً. ومن هنا جاءت هذه الدراسة بعنوان: "جهود قراء كينيا في خدمة القرآن الكريم" وتهدف إلى إبراز الدور الريادي لقراء كينيا في خدمة كتاب الله، والتعريف بجهودهم العلمية والتربوية والمؤسسية، ورصد إسهاماتهم في نشر علوم القرآن الكريم داخل كينيا وخارجها. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، نافعاً للباحثين والمهتمين بالدراسات القرآنية، وأن يجزي قراء كينيا وسائر قراء المسلمين خير الجزاء على ما قدموه في سبيل خدمة كتابه العظيم.

## مفهوم القارئ والمقروء والقراء:

### 1. القارئ:

**القارئ لغةً:** القارئ مشتق من الفعل قرأ، وهو في اللغة يدل على الجمع والضم، ثم استعمل في تلاوة الكلام. قال محمد بن مكرم ابن منظور: "قرأ الشيء قراءةً وقرآنًا: جمعه وضمَّ بعضه إلى بعض، ويقال: قرأ القرآن أي تلاه".<sup>1</sup> وقال مجد الدين الفيروزآبادي: "القراءة: تلاوة الكلام المكتوب أو المحفوظ".<sup>2</sup> كما جاء في المعجم الوسيط:

1- محمد بن مكرم ابن منظور الإفريقي، لسان العرب (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2015م)، ج 1، ص 128. مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط (القاهرة: دار المعارف، د.ت)، ج 2، ص 739.

2- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، القاموس المحيط، تحقيق: محمد نعيم العرقسوسي (بيروت: مؤسسة الرسالة، ط 8، 1426هـ/2005م)، ج 1، ص 123.

"قرأ الكتاب: تتبّع كلماته بالنظر أو بالنطق<sup>3</sup>. يتضح من أقوال اللغويين أن القارئ في اللغة هو: من يتلو الكلام أو يجمع حروفه بالنطق على وجه منظم.

**القارئ اصطلاحاً:** استخدم علماء القراءات مصطلح القارئ للدلالة على من يشتغل بالقرآن تلاوةً وضبطاً. قال محمد بن محمد بن محمد ابن الجزري: "القارئ هو من اعتنى بالقرآن روايةً ودرايةً، وأخذ قراءته مشافهةً بالسند"<sup>4</sup>. كما عرّفه الشيخ عبد الفتاح القاضي بقوله: "القارئ هو من اشتغل بالقرآن قراءةً وتعلّم أحكام تجويده وقراءته"<sup>5</sup>.

**2. تعريف المقرئ:**

**المقرئ لغةً:** المقرئ اسم فاعل من الفعل أقرأ، وهو بمعنى علّم غيره القراءة. قال ابن منظور: "أقرأه القرآن: أي علّمه إياه"<sup>6</sup>. وجاء في المعجم الوسيط: "أقرأه الشيء: جعله يقرأه أو علّمه قراءته"<sup>7</sup>.

**المقرئ في اصطلاح أهل القراءات:** هو من بلغ درجةً عالية في علم القراءات تؤهله لتعليم القرآن للناس، والعالم المتقن للقراءات القرآنية الذي يعلم القرآن للناس بالسند المتصل. قال ابن الجزري: "المقرئ هو العالم بالقراءات أداءً وروايةً، المأذون له بالإقراء"<sup>8</sup>. وقال الذهبي: "المقرئ هو من انتهت إليه معرفة القراءة وأتقنها وأقرأ الناس بها"<sup>9</sup>.

### 3. تعريف القراء لغة واصطلاحاً:

**القراء لغةً:** القراء جمع قارئ. قال الفيروزآبادي: القارئ: تالي القرآن، وجمعه قرّاء<sup>10</sup>.

- 
- 3- إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط (القاهرة: مجمع اللغة العربية، دار الدعوة، ط4، 2004م)، ج2، ص775.
  - 4- محمد بن محمد بن محمد ابن الجزري، منجد المقرئين ومرشد الطالبين (مكة المكرمة: دار عالم الفوائد ط1، 1419هـ) ص10.
  - 5- عبد الفتاح القاضي، الواي في شرح الشاطبية (جدة: مكتبة السوادى، ط4، 1412هـ)، ص17.
  - 6- ابن منظور الإفريقي، لسان العرب، ج12، ص166.
  - 7- إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط، ج2، ص739.
  - 8- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر ج1، ص9.
  - 9- شمس الدين الذهبي، معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار (بيروت: دار الكتب العلمية، ط1، 1417هـ/1997م)، ج1، ص5.
  - 10- الفيروزآبادي، القاموس المحيط، ج1، ص52.

**القراء اصطلاحًا:** يطلق مصطلح القراء في علم القراءات على العلماء المتخصصين في علم القراءات الذين تلقوا القرآن بالسند الصحيح واشتهروا بإتقانه وتعليمه.

قال الذهبي: "القراء هم الأئمة الذين اشتهروا بضبط القرآن وأدائه وتعليمه. كما قال ابن الجزري: "القراء هم أئمة القراءة الذين تلقى الناس عنهم القراءات"<sup>11</sup>. أما الفرق بين القارئ والمقرئ والقراء، يمكن بيان الفرق بين هذه المصطلحات على النحو الآتي:

- لا يشترط في إطلاق وصف القارئ أن يكون حافظًا للقرآن كاملاً عن ظهر قلب، بل يكفي إتقانه للقراءة<sup>12</sup>. وينقسم القارئ - من حيث التدرج في هذا العلم - إلى:

**مبتدئ:** وهو من شرع في تعلم قراءة واحدة أو بعض القراءات ولم يتمكن منها بعد.

**منتبه:** وهو من أتقن القراءات، وأحاط بأكثرها أو بأشهرها أداءً وضبطاً.

- القراء جماعة العلماء المتخصصين في القراءات. وقد أشار إلى هذا الفرق ابن الجزري في قوله: "ليس كل

قارئ مقرئاً، ولكن كل مقرئ قارئ"<sup>13</sup>. ويتبين من التعريفين أن العلاقة بينهما علاقة عموم وخصوص مطلق؛ فكل مقرئ قارئ بالضرورة، لأنه لا يبلغ رتبة الإقراء إلا بعد إحكام الحفظ والإتقان، وليس كل قارئ مقرئاً؛ إذ قد يقتصر دوره على الحفظ والتلاوة دون التخصص في علم القراءات. ولكل من القارئ والمقرئ دورٌ تكاملي في حفظ القرآن الكريم ونقله؛ فالقارئ يقوم بوظيفة التعليم الأولى وتحفيظ الصغار والكبار، بينما يمثل المقرئ مرحلة علمية متقدمة في صيانة أوجه الأداء وضبط الروايات. ولولا انتشار حفظة القرآن وتعليمه في مراحل الأولى، لما تهيأت البيئة العلمية لظهور المقرئين المتخصصين؛ إذ تُعدّ القراءات مرحلة تالية في السلم التعليمي القرآني.

11- محمد بن محمد بن محمد بن علي بن يوسف ابن الجزري، غاية النهاية في طبقات القراء، (مصر: دار اللؤلؤة للنشر والتوزيع، مصر، 1438 هـ - 1984م)، ج1، ص7.

12- محمد بن محمد بن محمد بن علي بن يوسف ابن الجزري، غاية النهاية في طبقات القراء، (مصر: دار اللؤلؤة للنشر والتوزيع، مصر، 1438 هـ - 1984م)، ج1، ص7.

13- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، ج1، ص10.

## مفهوم خدمة القرآن الكريم لغة واصطلاحاً:

أما لغة: فخدمة القرآن تعني العناية والرعاية وبذل الجهد. وإذا أضيفت إلى القرآن الكريم دلّت على كل ما

14

يبدل في صيانه وتعليمه ونشره .

وأما اصطلاحاً: فلم يرد له تعريف محدد جامع عند المتقدمين، غير أنّ استقراء جهود علماء علوم القرآن كالسيوطي والزرقاني يدل على أن الخدمة القرآنية تشمل حفظ النص، وضبط الأداء، وبيان المعاني، ونشر العلم، وكل ما يحقق صيانة القرآن نصاً وأداءً ومعنىً عبر العصور<sup>15</sup>. ولم يكن مصطلح "خدمة القرآن الكريم" متداولاً بهذا التركيب عند المتقدمين، وإنما شاع في العصر الحديث للدلالة على مجموع الجهود العلمية والعملية المبذولة في العناية بالقرآن حفظاً وفهماً ونشراً وتعليماً وتطبيقاً. وقد عرّف بعض الباحثين المعاصرين خدمة القرآن بأنها: "كلّ جهد علمي أو عملي يبذل في سبيل حفظ القرآن، وضبط نصه، وبيان معانيه، ونشر علومه، وتيسير الانتفاع به"<sup>16</sup>.

## دور القراء في خدمة القرآن عبر التاريخ:

بدأت خدمة القرآن في عهد النبي ﷺ بالتلقي المباشر، وحملها الصحابة مثل عبد الله بن مسعود وأبي بن كعب، مما أسّس للسند المتصل<sup>17</sup>. وفي عهد الصحابة تم جمع القرآن في خلافة أبو بكر الصديق، ثم توحيد المصاحف في خلافة عثمان بن عفان حفظاً لوحدة النص<sup>18</sup>.

14- المصدر السابق، لسان العرب، ج12، ص166.

15- جلال الدين السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن (بيروت: دار الفكر، ط1، 1416هـ/1996م)، ج1، ص39.

16- فهد بن عبد الرحمن الرومي، دراسات في علوم القرآن الكريم (الرياض: مكتبة التوبة، ط2، 1424هـ)، ص23-24. انظر: محمد بن محمد أبو شهية، المدخل لدراسة القرآن الكريم (القاهرة: مكتبة السنة، ط2، 1423هـ)، ص239.

17- محمد بن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن (بيروت: دار الفكر، د.ت)، ج1، ص24.

18- الذهبي، معرفة القراء الكبار، ج1، ص12. السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن، ج1، ص189.

وفي عصر التابعين ظهرت مدارس القراءة في الأمصار، ثم دُوّن علم القراءات في مؤلفات جامعة، أبرزها كتاب النشر في القراءات العشر لابن الجزري<sup>19</sup>. وفي العصر الحديث توسعت الخدمة عبر المعاهد، والمسابقات الدولية، وطباعة المصاحف وضبطها، مما عزز الانتشار العالمي للقرآن<sup>20</sup>.

### مفهوم الكتابات:

**1. الكتابات في اللغة:** يدور معنى الكتابات حول المكان الذي يُعلّم فيه الصبيان القراءة والكتابة، ويُقصد به المكتب أو موضع التلقين الأولي<sup>21</sup>. ومن خلال الاستعمالات اللغوية يتضح أن الدلالة الأصلية للفظ تدور حول التعليم الأولي المرتبط بالكتابة والقراءة.

**2. الكتابات في الاصطلاح:** يعنى الكتابات هي مؤسسات تعليمية أولية تقليدية، حُصّصت لتعليم الأطفال مبادئ القراءة والكتابة، وتحفيظ القرآن الكريم، وغرس القيم الدينية والأخلاقية. وقد مثّلت هذه المؤسسات النواة الأولى للنظام التعليمي في الحضارة الإسلامية<sup>22</sup>.

وقد أشار عدد من المؤرخين إلى أن الكتاب كان المدرسة الابتدائية في المجتمع الإسلامي، حيث يتلقى الطفل فيه تعليمه الأول، ويبدأ بحفظ القرآن الكريم بوصفه أساس البناء المعرفي والتربوي. كما أكد علماء التربية الإسلامية أن تعليم القرآن للصبيان هو أصل التعليم وأساسه، وأنه يشكّل المدخل الرئيس لبناء الشخصية الدينية والعلمية<sup>23</sup>. وعرفها الباحثون المعاصرون بأنها مؤسسة تعليمية شعبية تقليدية تُعنى بتحفيظ القرآن الكريم وتعليم

19- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، ج1، ص34.

20- محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن (بيروت: دار الفكر، د.ت)، ج1، ص243.

21- ابن منظور الأفرقي، لسان العرب، ج1، ص698. والفيروزآبادي، القاموس المحيط، ج1، ص123. وإبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ج2، ص775.

22- عبد الرحمن النحلوي، تاريخ التربية الإسلامية (دمشق: دار الفكر، ط2، 1983م)، ص63.

23- عبد الرحمن بن محمد ابن خلدون، المقدمة (بيروت: دار الفكر، ط1، 2001م)، ج1، ص533-535. أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين (بيروت: دار المعرفة، ط1، د.ت)، ج3، ص73-75.

مبادئ القراءة والكتابة للصغار، تحت إشراف معلّم يُعرف بأسماء متعددة مثل: المعلّم، أو الفقيه، أو القارئ<sup>24</sup>. وعليه يمكن تعريف الكتابات تعريفًا جامعًا بأنها: مؤسسات تعليمية أولية ذات طابع ديني تقليدي، تهدف إلى تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ القراءة والكتابة، وغرس القيم الإسلامية في نفوس الأطفال، في إطارٍ يرتبط غالبًا بالمسجد والمجتمع المحلي.

### الفرق بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للكتاتيب:

يتضح أن المعنى اللغوي للكتاتيب يركّز على موضع تعليم الكتابة للصبيان، دون تحديد لطبيعة المواد التعليمية. أما في الاصطلاح الإسلامي فقد اتسع المفهوم ليشمل مؤسسة تعليمية متكاملة ذات وظيفة دينية وتربوية، تُعنى بتحفيظ القرآن الكريم وتعليم مبادئ الدين إلى جانب القراءة والكتابة.

وقد تطوّر مفهوم الكتابات عبر العصور، حتى أصبحت رمزًا للتعليم الأولي في العالم الإسلامي، وارتبطت ارتباطًا وثيقًا بالمسجد والمجتمع المحلي، وأسهمت في بناء النظام التعليمي الإسلامي ونشر الثقافة العربية والإسلامية عبر المجتمعات الإسلامية<sup>25</sup>. وقد شكّلت الكتابات اللبنة الأولى في تأسيس التعليم النظامي في المجتمعات الإسلامية، وأسهمت في ربط الأجيال بكتاب الله تعالى منذ نعومة أظفارهم، مما جعل دراستها ضرورةً لفهم تطور التعليم الإسلامي وأدواره التربوية والاجتماعية، سواء في البلاد العربية أو في مناطق أخرى من العالم الإسلامي، ومنها بلدان شرق إفريقيا ككينيا وغيرها.

### جهود القراء في خدمة القرآن الكريم في كينيا:

تنوع جهود خدمة القرآن الكريم في كينيا على نطاق جغرافي واسع، تقودها حلقات التحفيظ، والمدارس القرآنية، والكتاتيب التقليدية، بإشراف مباشر من القراء والمعلمين المحليين. وتمثل هذه الجهود امتدادًا للتعليم الإسلامي

24- أحمد شليبي، تاريخ التعليم في الإسلام (القاهرة: دار النهضة المصرية، ط4، 1987م)، ص45-52.

25- عبد الرحمن النحلوي، تاريخ التربية الإسلامية، ص60-72. أحمد شليبي، تاريخ التعليم عند العرب (القاهرة: دار النهضة المصرية، ط5، 1988م)، ص30-40.

القائم على المشافهة والتلقين، مع تطور تدريجي نحو مؤسسات أكثر تنظيمًا، مما أسهم في حفظ القرآن الكريم وتعزيز الهوية الإسلامية وتخرّيج أجيال من الحفاظ.

### أولاً: جهود القراءة في شمال شرق كينيا:

تشكل مناطق شمال شرق كينيا من البيئات ذات الحضور الإسلامي القوي، حيث ارتبطت الحياة الدينية فيها بحلقات تحفيظ القرآن الكريم والكتاتيب التقليدية منذ عقود طويلة. وقد أسهم العلماء والقراء في ترسيخ هذا الإرث التعليمي من خلال إنشاء حلقات التحفيظ والإشراف عليها، مما كان له أثر بالغ في نشر الثقافة القرآنية والحفاظ على الهوية الإسلامية في المجتمع المحلي.

1. **محافظة قارسا (Garissa):** تعد محافظة قارسا من أبرز مناطق النشاط القرآني في شمال شرق كينيا، إذ تنتشر فيها حلقات التحفيظ في المساجد والمراكز التعليمية والأحياء السكنية. وتشير المعطيات الميدانية إلى وجود عدد كبير من الحلقات القرآنية في المحافظة، يتوزع معظمها داخل مدينة قارسا، فيما تنتشر بقية الحلقات في القرى والمناطق المجاورة. وتتنوع هذه الحلقات من حيث التنظيم والإشراف إلى نوعين رئيسيين، حلقات منظمة: تتسم بوجود سجلات متابعة للطلاب، وخطط تعليمية واضحة، وإشراف تربوي منتظم. وحلقات غير منظمة إداريًا: وهي الأكثر انتشارًا، وتعتمد في الغالب على جهود فردية من المعلمين والقراء الذين يدرّسون القرآن في المساجد أو البيوت دون إطار مؤسسي رسمي. وعلى الرغم من تفاوت مستويات التنظيم، فإن هذه الحلقات تؤدي دورًا محوريًا في نشر حفظ القرآن الكريم وتيسير تعلمه بين مختلف فئات المجتمع<sup>26</sup>.

كما شهدت المحافظة توسعًا ملحوظًا في إنشاء الخلاوي والمدارس القرآنية التي لا تقتصر على التحفيظ فحسب، بل تشمل تعليم أحكام التجويد، ومبادئ الفقه والعقيدة، واللغة العربية. وتمثل هذه المؤسسات امتدادًا تاريخيًا لنظام الكتاتيب التقليدي، الذي كان أساس التعليم الأولي في الحضارة الإسلامية<sup>27</sup>. ومن خلال هذه الجهود

26- يونس عبد الله، مقابلة شخصية، مركز جعفر لتحفيظ القرآن الكريم، نيروبي - كينيا، بتاريخ 2026/3/4م. ونعمو حسن، مكالمة هاتفية، قارسا - كينيا بتاريخ 2026/2/20م.

27- محمد حاج إسحاق، مقابلة شخصية، نيروبي - كينيا بتاريخ 2026/3/9م.

يتضح أن محافظة قارسا تمثل نموذجًا حيًا للعناية الشعبية والمؤسسية بخدمة القرآن الكريم، الأمر الذي يبرز أهمية دعم هذه الحلقات وتنظيمها وتطوير مناهجها بما يضمن استدامة رسالتها العلمية والتربوية.

**2. محافظة وجير (Wajir):** شهدت محافظة وجير عناية واضحة بتعليم القرآن الكريم وتحفيظه، حيث اجتمعت فيها الكتابات التقليدية ذات الطابع التراثي، والحلقات المنظمة التي أدخلت أساليب تعليمية أكثر انضباطًا. وقد اضطلع عدد من العلماء والقراء بدور بارز في تأسيس هذه الحلقات والإشراف عليها، مما أسهم في تخريج أجيال من حفظة كتاب الله تعالى. وتمتاز التجربة في وجير بالتوازن بين المحافظة على أساليب التعليم التقليدية القائمة على التلقين والمشافهة، وبين إدخال عناصر تنظيمية حديثة في إدارة الحلقات ومتابعة الطلاب<sup>28</sup>. وتبرز أهمية دراسة هذه الجهود في إبراز حجم العناية بالقرآن الكريم في المنطقة، وبيان أثرها في حفظ الإرث الديني وتعزيز التربية الإسلامية في المجتمع المحلي.

**3. محافظة منديرا (Mandera):** تنتشر حلقات تحفيظ القرآن الكريم في محافظة منديرا انتشارًا واسعًا، حيث تُعدّ من أبرز الوسائل التعليمية في المنطقة لنشر تعليم كتاب الله تعالى وتخريج حفظة متقنين لتلاوته. وتتنوع الحلقات بين كتابات تقليدية تعتمد الطرق القديمة في التعليم، وحلقات مجودة ومنظمة تهتم بتعليم أحكام التجويد وضبط الأداء القرآني وفق منهجية أكثر ترتيبًا.

ومن أشهر الكتابات التقليدية في المنطقة كتاب المعلم كارو - رحمه الله - الذي استمر في تعليم القرآن الكريم لأكثر من عقدين، وتخرج على يديه عدد كبير من الطلاب الذين أسهموا لاحقًا في نشر التعليم القرآني في مناطق مختلفة<sup>29</sup>. كما برزت في المدينة حلقات تهتم بالتجويد والتعليم المنظم، مثل حلقة أبيّ بن كعب لتحفيظ القرآن الكريم، التي أسهمت في ترسيخ التعليم القرآني المنهجي داخل المجتمع<sup>30</sup>. وتعكس هذه الجهود حيوية العمل القرآني في منديرا، وتبرز دور القراء في حفظ السند التعليمي واستمرار رسالة التحفيظ عبر الأجيال.

28- مقابلات ميدانية مع عدد من معلمي حلقات القرآن الكريم في مدينة وجير - كينيا عام 2026م.

29- عبد العزيز محمد، التعليم الإسلامي في شرق أفريقيا، ص 62-70. ومكالمة تلفونية مع عبد الرزاق مختار، منديرا - كينيا بتاريخ 2026/2/18م.

30- إسحاق حاج عبد الله، مكالمة هاتفية، منديرا - كينيا بتاريخ 2026/2/18م.

### ثانياً: جهود القراء في إسبولو ونواحيها:

شهدت محافظة إسبولو نشاطاً ملحوظاً في مجال تعليم القرآن الكريم، حيث تأسست فيها حلقات وكتاتيب بجهود العلماء والقراء والدعاة، الذين سعوا إلى ترسيخ التعليم القرآني في بيئة متنوعة ثقافياً. وقد اضطلعت هذه الحلقات بدور محوري في نشر الثقافة القرآنية، وإعداد جيل حافظ لكتاب الله تعالى ومتقن لتلاوته، مما جعلها عنصراً أساسياً في البناء الديني والاجتماعي في المنطقة<sup>31</sup>.

### ثالثاً: جهود القراء في إقليم الساحل الكيني:

يتميز إقليم الساحل الكيني بقدوم الوجود الإسلامي فيه، الأمر الذي انعكس على عناية مبكرة بتعليم القرآن الكريم. فقد كانت المساجد والكتاتيب تمثل مراكز تعليمية رئيسة، يتلقى فيها الطلاب علوم القرآن حفظاً وتلاوة<sup>32</sup>. ومن أبرز مدن الساحل التي عُرفت بإنتاج العلماء والحفاظ مدينة لامو، ولا سيما قرية شيلا، التي اشتهرت تاريخياً بتخريج حفظة القرآن ومعلميه.

ومع التحولات التعليمية والاجتماعية الحديثة، شهد مستوى العناية بالحفظ بعض التراجع مقارنة بالماضي، غير أن عددًا من المدارس والمراكز القرآنية لا يزال يؤدي دوراً مهماً في تخريج الحفاظ ونشر تعليم القرآن الكريم<sup>33</sup>. وتؤكد الدراسات المعاصرة حول التعليم الإسلامي في شرق إفريقيا أن الساحل الكيني كان مركزاً مهماً لإنتاج العلماء والحفاظ الذين امتد أثرهم إلى داخل البلاد.

### رابعاً: جهود القراء في العاصمة نيروبي وضواحيها:

شهدت العاصمة نيروبي نشاطاً ملحوظاً في مجال تعليم القرآن الكريم، حيث أنشئت فيها مدارس ومراكز قرآنية منظمة تستقطب طلاباً من مختلف مناطق كينيا. وقد تميزت هذه المؤسسات بوجود برامج تعليمية منظمة تتيح للطلاب التفرغ لحفظ القرآن الكريم ومراجعته، مما أسهم في تخريج عدد من الحفاظ والمعلمين الذين واصل بعضهم

31- علي كولا، مكالمة هاتفية، إسبولو - كينيا بتاريخ 2026/2/18م.

32- محمد بن جزاء العياضي الحربي، التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 1426هـ)، ص198.

33- عبد الفتاح مقلد الغنيمي، الإسلام والمسلمون في شرق إفريقيا (القاهرة: دار عالم الكتب، ط1، 1416هـ/1998م)، ص122.

دراساتهم الشرعية في الجامعات الإسلامية داخل العالم الإسلامي<sup>34</sup>. وأصبحت هذه المراكز تمثل رافداً مهماً لدعم التعليم الديني في المجتمع الكيني، ومصدراً لإعداد الكفاءات القرآنية التي تسهم في نشر تعليم كتاب الله تعالى داخل البلاد وخارجها.

إن جهود القراء في كينيا تشكل منظومة تعليمية متكاملة، قامت على الجمع بين الأصالة المتمثلة في التعليم التقليدي، والمعاصرة المتمثلة في التنظيم المؤسسي. وقد أسهم هذا التكامل في استمرار رسالة حفظ القرآن الكريم وتعليمه عبر أجيال متعددة، رغم التحديات المتعلقة بالتمويل والإدارة. ويظل القراء الركيزة الأساسية في هذه المنظومة، بما يضمن استدامة تعليم القرآن الكريم حفظاً وأداءً وتطبيقاً في المجتمع الكيني. وفي واقع التعليم القرآني في نيروبي تظهر ازدواجية واضحة بين النمط التقليدي المنتشر في الكتاتيب والحلقات، والنمط الحديث في المدارس الخاصة والمراكز الإسلامية التي تعتمد الوسائل الرقمية. ويعكس هذا الواقع مرحلة انتقالية بين الأصالة والمعاصرة دون اكتمال التكامل المنهجي<sup>35</sup>.

### 1- مركز الإمام الشاطبي في القراءات العشر وعلوم القرآن: يقع في حي إسلي بنيروبي، ويرأسه فضيلة

الشيخ محمد عبدالرحمن الشهير بـ (قنبل)، وهو من أتقن الناس في كينيا في القرآن والقراءات ومتون التجويد والقراءات. وقد زاره فضيلة المقرئ الصومالي القَطْرِي الشهير الشيخ عبد الرشيد صوفي حفظه الله تعالى في إحدى زيارته لكينيا، وخرّج عددا كبيرا جدا في تصحيح التلاوة والقراءات، ويتميز بإقبال الناس عليه لأنه يقدم خدمة متميزة لطلاب القرآن والقراءات ويشجعهم على المزيد من التعلم في القرآن والقراءات وربط الطلاب بعضهم ببعض كالأُسرة الواحدة التي يشد بعضها بعضاً<sup>36</sup>

### 2- مركز عين الرحمة التعليمي: يقع في حي سوث سي بنيروبي، ومديره الشيخ محمد محمود عبد، وهو

مجاز في القراءات العشر، وعنده أساتذة يقومون بتعليم الطلاب من بداية القراءة والكتابة حتى يصل الطالب إلى

34- محمد محمود، مقابلة شخصية، مدرسة بيت المال لتحفيظ القرآن الكريم، نيروبي - كينيا بتاريخ 2026/3/3م. حاج إسحاق، مقابلة شخصية، مركز ابن عباس لتحفيظ القرآن الكريم، نيروبي - كينيا بتاريخ 2026/3/9م.

35- وزارة التعليم الكينية، تقرير التعليم غير النظامي (نيروبي: وزارة التعليم، 2022م)، ص34.

36- مقابلة هاتفية مع الشيخ محمد عبد الرحمن مدير المركز بتاريخ 22/3/2026

حفظ القرآن الكريم كاملاً مع إتقان القراءة والكتابة، ويغرسون في قلوب الطلاب حب القرآن والسنة النبوية الشريفة وعندهم بيئة محفزة تجعل الطالب يتلقى الحفظ في جو مناسب للتعلم. وقد علّم الكثير والكثير من الطلاب والطالبات وقد تشرفت بزيارته<sup>37</sup>

**3- مؤسسة مجالس القرآن الكريم في كينيا (نيروبي):** ورئيسها هو فضيلة الشيخ المقرئ حسن إبراهيم الواجدي، والذي يعد نموذجاً من النماذج المشرفة في اهتمامه للقرآن الكريم. وقد صبر كثيراً في تعليم أولاده للقرآن الكريم فقد حفظ من أولاده القرآن الكريم كاملاً بالقراءات العشر حمزة وفواز وعبد الإله وإبراهيم، ومن أزواجه عرفون محمد حسن وفرتون علي محمود. ومن ربيباته سهيمة وسامية وبهجة وهن قد حفظن القرآن الكريم بأكثر من روايه والآن في طريقهن إلى إكمال القراءات العشر. ومن أولاده الصغار من حفظ القرآن ومنهم من يحفظ، وأخبرني بنفسه أن عنده أكثر من 25 ولداً وبناتاً منهم من حفظ القراءات العشر ومنهم من في طريقه إلى الانتهاء من القراءات العشر ومنهم من هو في طريقه للانتهاء من القرآن الكريم، وللمؤسسة دور كبير في تعليم الناس القرآن الكريم، ولها أكثر من فرع في نيروبي وتحديدًا فرع في كلماني وفرع في سوٲ سي وفرع في حي Mbagathi.<sup>38</sup>

### بعض المسابقات السنوية التي تقام في كينيا

**1- مسابقة الجامعة الإسلامية في كينيا:** تقام في حي سوٲ سي بنيروبي في شهر رمضان، وتشهد المسابقة دعماً رسمياً من إدارة الجامعة ومؤسسة التنمية البشرية وقد أعلن رئيس مجلس الأمناء أن الجائزة للفائز الأول في رمضان القادم 2027 ستكون رحلة عمرة مدفوعة التكاليف.<sup>39</sup>

**2- مسابقة مظلة المدارس القرآنية:** تقام في أكثر من فرع في نيروبي ومشرفها فضيلة الشيخ محمد موهي، وتتركز على طلاب المدارس القرآنية المحلية بهدف تشجيع صغار السن والشباب على غتقان القرآن الكريم.<sup>40</sup>

<sup>37</sup>-مقابلة هاتفية مع الشيخ محمد محمود مدير المركز بتاريخ 1/4/2026

<sup>38</sup>-مقابلة هاتفية مع مدير المؤسسة الشيخ حسن إبراهيم الواجدي بتاريخ 21/5/2026

<sup>39</sup>- مقابلة شخصية مع عميد كلية التربية فرع سوٲ سي الشيخ عبد الواحد أحمد بتاريخ 11/4/2026

<sup>40</sup>- مقابلة هاتفية مع الشيخ محمد موهي مشرف المسابقة بتاريخ 21/5/2026 .

**3- مسابقة القرآن في الكرم في جامع نيروي الكبير:** تقام في رمضان من كل عام منذ عشرات السنين، وهي من أهم المسابقات التي تقام في كينيا وأشهرها وتنظم بشكل دوري، ويتنافس فيها الطلاب والطالبات الذين يمثلون عشرات المدارس والمراكز القرآنية وتنقسم المسابقة إلى فرعين

1- فرع البنين. 2- فرع البنات حسب ما أخبرني به الشيخ محمد شيخ مدير الدعوة بالجامع الكبير<sup>41</sup>.

**4- مسابقة الشيخ علي صوفي الدولية في القراءات العشر:** تقام في حي إسلي في ديسمبر من كل عام،

والمشرف العام للمسابقة هو فضيلة الشيخ عبد الرزاق جبر مدير مدارس أنصار السنة بنيروي.

وتركز المسابقة بشكل أساسي على علم القراءات وتستقطب ما يزيد عن 30 متسابقاً يمثلون أكثر من 20

دولة من مختلف قارات العالم كأفريقيا وآسيا وأوروبا والأمريكتين، وتضم نخبة من لجنة التحكيم منهم فضيلة الشيخ

عبد الرشيد صوفي، وفضيلة لدكتور أحمد عيسى المعصراوي شيخ قراء مصر ورئيس لجنة مراجعة المصاحف سابقاً،

وفضيلة الشيخ المحقق الشيخ محمد تميم الزعبي، وفضيلة الدكتور وليد المنيسي وغيرهم من المشايخ الكرام.<sup>42</sup>

### المناهج التعليمية في تعليم القرآن الكريم في كينيا وأثر التقنيات الحديثة عليها:

يقوم تعليم القرآن الكريم تقليدياً على منهج المشافهة والتلقي المباشر بين الشيخ والطالب، مع الاعتماد

على الحفظ المتدرج، وكثرة التكرار، وضبط الأداء وفق قواعد التجويد. ويُعد الإسناد ركيزة أساسية في هذا النموذج،

كما قرره ابن الجزري في تأكيده على ضرورة الأخذ عن المتقنين؛ ضماناً لسلامة الأداء وصحة النقل. وقد أسهم

هذا المنهج في حفظ القرآن الكريم عبر القرون، غير أنه يواجه تحديات معاصرة، منها محدودية الوسائل التعليمية

وضعف مراعاة الفروق الفردية<sup>43</sup>. أما المناهج الحديثة فتسعى إلى دمج الحفظ بالفهم والتطبيق، مع توظيف التقنيات

الرقمية وأساليب التعلم التفاعلي. وتمثل هذه المناهج تطويراً نوعياً يراعي احتياجات العصر، لكنها قد تواجه إشكالات

<sup>41</sup> مقابلة هاتفية مع الشيخ محمد شيخ مدير الدعوة بتاريخ 24/5/2026.

<sup>42</sup> <https://www.youtube.com/live/N6P16SHEZ0Y?si=kR2RIcRyW-fmFzzl>

<sup>43</sup> ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، ج1، ص210.

مثل ضعف الإشراف المباشر أو الإفراط في الاعتماد على التقنية على حساب التلقي المنضبط<sup>44</sup>. إن مزايا المناهج الحديثة تعكس قدرتها على تطوير تعليم القرآن الكريم بما يلي احتياجات المتعلمين المعاصرين، ويحقق توازناً بين الأصالة القرآنية وفاعلية الأساليب التعليمية الحديثة.

وعلى الرغم من التطورات الكبيرة التي أتاحتها المناهج الحديثة في تعليم القرآن الكريم، إلا أنها تواجه بعض الإشكالات التي قد تؤثر على فعاليتها، سواء كانت متعلقة بالجانب التقني أو بالممارسات التعليمية وعدم التوازن بين الحفظ والفهم. أحدثت التطبيقات الرقمية نقلة نوعية في تعليم القرآن الكريم، حيث وفرت وسائل مبتكرة لتسهيل الحفظ والمراجعة وتحسين التلاوة، مما جعل التعلم أكثر تفاعلية ومرونة للمتعلمين في مختلف الأعمار والمستويات. تستند التطبيقات الرقمية أحد أبرز مظاهر توظيف التكنولوجيا في تعليم القرآن الكريم؛ حيث تتيح للمستخدمين أدوات متقدمة للحفظ والتلاوة، مثل التكرار الآلي، وتصحيح الأخطاء، والاستماع إلى قراءات متعددة، مع إمكانية التفاعل الذاتي وفق مستوى المتعلم.

وتُسهم هذه التطبيقات في تيسير التعلم، خاصة لغير الناطقين بالعربية، وتوفر بيئة تعليمية مرنة تتجاوز قيود الزمان والمكان. غير أن فعاليتها تبقى مرتبطة بمدى دقة المحتوى وإشراف المتخصصين عليه. وقد أشار حسن زيتون إلى أن استخدام الوسائط الرقمية في التعليم "يسهم في تحسين التحصيل من خلال التفاعل الذاتي والتكرار المنظم"<sup>45</sup>. إن التطبيقات الرقمية تمثل أداة فعالة لتعزيز تعليم القرآن الكريم، إذ تجمع بين الأسلوب التفاعلي والتقنيات الحديثة، مع ضرورة استخدامها بطريقة منظمة لضمان تحقيق أهداف التعليم القرآني.

وتواجه العملية التعليمية جملة من التحديات، أبرزها: ضعف التأهيل العلمي والتربوي لبعض المعلمين، والإشكالات الإدارية والتنظيمية، وضعف التمويل، وغياب المعايير المؤسسية الواضحة. ولمعالجة هذه التحديات،

44- يوسف القرضاوي، كيف نتعامل مع القرآن العظيم (القاهرة: دار الشروق، ط3، 1420هـ/1999م)، ص215. محمد قطب، مناهج التربية الإسلامية (القاهرة: دار الشروق، ط1، 1400هـ/1980م)، ص97.

45- تكنولوجيا التعليم المفهوم والتطبيق، ص60. المصدر السابق، استخدام الحاسوب في التعليم، ص140.

تُقدّم جملة من الحلول، منها: دعم القراء مادياً ومعنوياً، وتأهيلهم بالعلوم العصرية واللغات، وتوفير فرص عمل مستقرة من خلال دعم الأوقاف والمؤسسات الخيرية، بما يعزز جودة التعليم واستدامته<sup>46</sup>.

إن تطوير التعليم القرآني في نيروبي والمجتمعات المشابهة يقتضي بناء نموذج تكاملي يجمع بين أصالة المنهج التقليدي القائم على التلقي والإسناد، وفاعلية المناهج الحديثة المعتمدة على التقنية والتفاعل، مع معالجة التحديات المؤسسية والمالية والتربوية. وبهذا يتحقق المقصد الأساس: حفظ القرآن الكريم وتعليمه وتدبره، وضمان استمرار رسالته في الواقع المعاصر بكفاءة وثبات.

### أولاً: التحديات التي تواجه التعليم القرآني:

يمكن تصنيف التحديات التي تعترض مسيرة التعليم القرآني إلى ثلاثة محاور رئيسية:

#### 1- التحديات التعليمية والإدارية:

- نقص الكوادر المؤهلة: تعاني كثير من المؤسسات من قلة المعلمين المتقنين للتلاوة والتجويد، الجامعين بين التأصيل الشرعي والكفاءة التربوية، مع ضعف في الإجازات المتصلة والتدريب المنهجي<sup>47</sup>.

- الإشكالات التنظيمية والإدارية: مثل ضعف التخطيط، وغياب الأنظمة الواضحة لإدارة الحلقات، وعدم انتظام الجداول والمتابعة، مما ينعكس سلباً على كفاءة العملية التعليمية<sup>48</sup>.

#### 2- التحديات المالية والمؤسسية:

- ضعف التمويل: اعتماد كثير من المؤسسات على التبرعات الفردية والجهود التطوعية دون موارد مستقرة يحدّ من قدرتها على التطوير والاستمرارية.

46- عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها (دمشق: دار الفكر)، ص162. النووي، التبيان في آداب حملة القرآن (بيروت: دار الفكر، د.ت)، ص48.

47- عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها، ص162.

48- عبد الرحمن بن محمد ابن خلدون، المقدمة، ص537. محمد الصبري، الإدارة التعليمية (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص73.

- ضعف البناء المؤسسي: غياب الهياكل التنظيمية والتخطيط الاستراتيجي والإدارة الحديثة، مما يؤثر في جودة المخرجات التعليمية<sup>49</sup>.

### 3- التحديات الاجتماعية والثقافية:

- ضعف الوعي بأهمية التعليم القرآني لدى بعض الأسر.
- الظروف الاقتصادية التي تدفع بعض الطلاب إلى ترك الحلقات.
- التنوع اللغوي والثقافي الذي يصعب تعلم العربية.
- تأثير العولمة والإعلام وضعف الارتباط بالقيم الدينية.
- منافسة التعليم النظامي الدولي الذي يُنظر إليه كوسيلة للتزقي الاجتماعي والاقتصادي، مما يؤدي إلى تراجع الإقبال النسبي على التعليم القرآني التقليدي<sup>50</sup>.

### ثانياً: الحلول المقترحة لتطوير التعليم القرآني:

- 1- دعم القراء مادياً ومعنوياً: يمثل الدعم ركيزة أساسية لتحفيز المعلمين، وتحسين جودة التعليم، وتوسيع نطاقه، وتحقيق الاستقرار النفسي والاجتماعي لهم، مما ينعكس إيجاباً على مخرجات التعليم القرآني.
- 2- تدريب القراء وتأهيلهم علمياً وتربوياً: يشمل التأهيل العلمي المتخصص في علوم القرآن والقراءات والعلوم الشرعية، إلى جانب التأهيل التربوي في مهارات التدريس، وإدارة الحلقات، ومراعاة الفروق الفردية. ويسهم هذا التدريب في رفع كفاءة الأداء، وتقليل الأخطاء، وتحقيق الإتقان والاستمرارية<sup>51</sup>.
- 3- تعلّم العلوم العصرية واللغات الحديثة: يساعد ذلك على فهم الواقع المعاصر، وتحسين أساليب التعليم، والتواصل مع غير الناطقين بالعربية، والرد على الشبهات، ومواكبة التطورات التقنية والإعلامية مما يحقق التكامل بين

49- يوسف القرضاوي، فقه الزكاة (بيروت: مؤسسة الرسالة، ط2، 1405هـ/1985م)، ج2، ص1025. حسين حريم، الإدارة المالية في المؤسسات التعليمية (عمان: دار المسيرة، ط1، 2003م)، ص88.

50- عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها، ص189. حسن شحاتة، علم الاجتماع التربوي (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ط1، 2003م)، ص74.

51- ابن خلدون، المقدمة، ص414.

4- توفير فرص العمل والاستقرار المهني: من خلال التوظيف الحكومي، ودعم المؤسسات الخيرية، وتقديم الحوافز، وإتاحة فرص التدريب المستمر؛ بما يضمن استدامة التعليم القرآني وانتشاره، ويُمكن القراء من التفرغ لأداء رسالتهم<sup>53</sup>. يواجه التعليم القرآني تحديات تعليمية وإدارية ومالية واجتماعية متداخلة، غير أن تجاوزها ممكن عبر دعم القراء، وتأهيلهم علمياً وتربوياً، وتعزيز البناء المؤسسي، والانفتاح الواعي على معطيات العصر. وبهذا يتحقق التوازن بين المحافظة على أصالة التعليم القرآني وضمان فاعليته واستمراريته في الواقع المعاصر.

### الخاتمة:

#### أولاً: النتائج

- 1- الازدواجية في أساليب التعليم القرآني: تبين أن التعليم القرآني في كينيا يجمع بين النمط التقليدي في الكتابات والحلقات، والنمط الحديث في المراكز التعليمية التي تستخدم التقنيات الرقمية.
- 2- تفاوت مستوى الكوادر التعليمية: لوحظ نقص في عدد المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً، إضافة إلى تفاوت مستوى التأهيل بين المؤسسات.
- 3- التحديات المالية والإدارية: أبرزت الدراسة أن التمويل المحدود وضعف الهياكل المؤسسية والإدارية يشكلان عائقاً كبيراً أمام تطوير التعليم القرآني.
- 4- أثر التعليم النظامي الدولي: المنافسة من المدارس الدولية الحديثة أدت إلى تحول بعض أولويات الأسر وتقليل الوقت المخصص لتعليم القرآن في بعض المجتمعات.
- 5- التأثير الإيجابي للتقنيات الحديثة: استخدام التطبيقات الرقمية والمنصات التعليمية ساهم في تحسين عملية التعليم وتوسيع دائرة المستفيدين، رغم محدودية الاعتماد عليها.

52- ابن خلدون، المقدمة، ص414.

53- يوسف القرضاوي، فقه الزكاة، ج2، ص1010.

6- دور الدعم المجتمعي والخيري: دعم الجهات الخيرية والمحلية ساعد على شحذ همم القراء وتحسين جودة التعليم، لكنه لا يزال بحاجة إلى تنظيم أكبر واستمرارية أفضل.

### ثانياً: التوصيات

- 1- تأهيل المعلمين: ضرورة توفير برامج تدريب أكاديمي وتربوي للقراء لتطوير مهاراتهم العلمية والتعليمية.
- 2- دمج التقنيات الحديثة: تعميم استخدام التطبيقات الرقمية والمنصات التعليمية في الحلقات والمراكز القرآنية مع تدريب المعلمين عليها.
- 3- تنوع مصادر التمويل: تعزيز دور الحكومة والمؤسسات الخيرية في توفير دعم مالي مستدام، بما يضمن استمرار حلقات التحفيظ وجودة التعليم.
- 4- تطوير المناهج القرآنية: إدخال عناصر تعليمية حديثة ومتنوعة، مع الحفاظ على الأصالة القرآنية، وربط المناهج بالعلوم واللغات الحديثة.
- 5- تعزيز المشاركة المجتمعية: تحفيز الأسر والمجتمع المحلي على دعم الكتاتيب وحلقات التحفيظ، وتشجيع الطلاب بالمسابقات والمكافآت.
- 6- التكامل مع التعليم النظامي: إيجاد حلول توازن بين التعليم القرآني والتعليم النظامي، لتلافي التأثير السلبي للمنافسة الدولية على استمرارية التعليم القرآني.

## فهرس المصادر والمراجع

## References

- ‘Abd al-‘Azīz ‘Abdullāh, *The History of Islamic Civilization in East Africa*. 1st ed. Beirut: Dār al-Nahḍah al-‘Arabiyyah, 1979.
- ‘Abd al-Fattāh al-Qāḍī, *Al-Wāfi fī Sharḥ al-Shāṭibiyyah*. 4th ed. Jeddah: Maktabat al-Sawādī, 1412 AH.
- Abū Dāwūd, Sunan Abī Dāwūd. 1st ed. Damascus: Dār al-Risālah al-‘Ālamiyyah, 2009.
- Adam Shaykh ‘Alī, *Islamic Education in Kenya: Present Reality and Future Prospects (Da‘wah-based historical descriptive study)*.
- Aḥmad b. Muḥammad al-Dimyāṭī, *Ittiḥāf Fuḍalā’ al-Bashar fī al-Qirā’āt al-Arba’ ‘Ashar*. 1st ed. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1422 AH/2001.
- Al-Dhahabī, *Ma‘rifat al-Qurrā’ al-Kibār ‘alā al-Ṭabaqāt wa al-A‘ṣār*. 1st ed. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1417 AH/1997.
- Al-Dhahabī, *Ma‘rifat al-Qurrā’ al-Kibār*. Ankara: Center for Islamic Research (Turkish Religious Endowment), 3rd ed., 1416 AH/1995.
- Al-Fīrūzābādī, *Al-Qāmūs al-Muḥīt (The Comprehensive Dictionary)*. Various editions available in major Arab libraries.
- Al-Fīrūzābādī, *Al-Qāmūs al-Muḥīt*, ed. Muḥammad Na‘īm al-‘Arqasūsī. 8th ed. Beirut: Mu’assasat al-Risālah, 1426 AH/2005.
- ‘Alī Mazrui & Ibrāhīm Nūr Sharīf, *The Swahili Civilization*. London: Routledge, 1994.
- Al-Zarkashī, *Al-Burhān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*. 1st ed. Beirut: Dār al-Ma‘rifah, 1957.
- Al-Zarqānī, *Manāhil al-‘Irfān*. 1st ed. Beirut: Dār al-Fikr, 1996.
- Arabic Language Academy (Cairo), *Al-Mu‘jam al-Wasīṭ (The Intermediate Dictionary)*. Cairo: Dār al-Ma‘ārif, multiple editions since the mid-20th century.
- Ḥasan Aḥmad Maḥmūd, *Islam and Arab Culture in East Africa*. 1st ed. Cairo: Dār al-Fikr al-‘Arabī, 1983.
- Ibn ‘Abd al-Barr, *Jāmi‘ Bayān al-‘Ilm wa Faḍlih*. 1st ed. Dammam: Dār Ibn al-Jawzī, 1414 AH.
- Ibn al-Jawzī, *Fann al-Afnān fī ‘Uyūn ‘Ulūm al-Qur’ān*. 1st ed. Beirut: Dār al-Bashā’ir al-Islāmiyyah, 1408 AH.

- Ibn al-Jazarī, *Al-Nashr fī al-Qirā'āt al-'Ashr*. 1st ed. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1418 AH/1998.
- Ibn al-Jazarī, *Al-Nashr fī al-Qirā'āt al-'Ashr*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2016.
- Ibn al-Jazarī, *Ghāyat al-Nihāyah fī Ṭabaqāt al-Qurrā'*, ed. G. Bergsträsser. 1st ed. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1427 AH.
- Ibn al-Jazarī, *Ghāyat al-Nihāyah fī Ṭabaqāt al-Qurrā'*. 1st ed. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1427 AH/2006.
- Ibn al-Jazarī, *Ghāyat al-Nihāyah fī Ṭabaqāt al-Qurrā'*. 1st ed. Egypt: Dār al-Lu'lu'ah, 1438 AH/1984.
- Ibn al-Jazarī, *Munajjid al-Muqri'īn wa Murshid al-Ṭālibīn*. 1st ed. Mecca: Dār 'Ālam al-Fawā'id, 1419 AH.
- Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*. 2nd ed. Riyadh: Dār Ṭayyibah, 1420 AH/1999.
- Ibn Manzūr, *Lisān al-'Arab*. Author: Muḥammad b. Mukarram Ibn Manzūr al-Anṣārī. Beirut: Dār al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, 2015.
- Ibn Qudāmah, *Al-Mughnī*. 1st ed. Cairo: Maktabat al-Qāhirah, 1388 AH.
- Ibn Taymiyyah, *Majmū' al-Fatāwā*, ed. 'Abd al-Raḥmān b. Muḥammad b. Qāsim. Madinah: King Fahd Complex, 1416 AH.
- Ibrāhīm Muṣṭafā et al., *Al-Mu'jam al-Wasīṭ*. 4th ed. Cairo: Arabic Language Academy, 2004.
- Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī, *Al-Itqān fī 'Ulūm al-Qur'ān*. 1st ed. Beirut: Dār al-Fikr, 1416 AH/1996.
- Maḥmūd al-Zubaydī, *Islamic Education in the Kuttāb: A Historical and Pedagogical Study*. Cairo: Dār al-Fikr al-'Arabī, 2002.
- Mark Horton & John Middleton, *The Swahili: The Social Landscape of a Mercantile Society*. Oxford: Blackwell, 2000.
- Muḥammad 'Abd al-'Azīm al-Zarqānī, *Manāhil al-'Irfān fī 'Ulūm al-Qur'ān*. 3rd ed. Beirut: Dār al-Fikr, 1416 AH.
- Muḥammad b. 'Īsā al-Tirmidhī, *Sunan al-Tirmidhī*. 1st ed. Dār al-Gharb al-Islāmī, 1998.
- Muḥammad b. Jarīr al-Ṭabarī, *Jāmi' al-Bayān 'an Ta'wīl Āy al-Qur'ān*. 1st ed. Cairo: Dār Hajar, 1422 AH/2001.