ملخصات الرسائل الجامعيّة

هيئة التحرير

تواصل المجلة نشر ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه التي أجيزت في الجامعة الإسلامية العالمية/ماليزيا. تعريفاً للقارئ بهذه الأبحاث العلميّة وكشفاً للقضايا والموضوعات التي تعكس اهتمامات طلبة الدراسات العليا.

في هذا العدد نقدم ملخصات لبعض الرسائل التي أجيزت في كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية.

أولاً: قسم الفقه وأصول الفقه

1 ـ نحو رؤية معاصرة للعلاقات الدولية في الإسلام

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (قسم الفقه وأصول الفقه)

إعداد: **محمد أمين صنجار**

يونيو 1999

ملخص البحث

هذه دراسة نقديّة في التراث الفقهي الإسلامي والأوضاع السياسية الدولية المعاصرة، تحاول تقريب الهوة بين مثاليات الوحي ومتطلبات الواقع. وقد اعتمدت الدراسة على تحليل وتفسير نصوص الكتاب والسنة، كما استفادت من محاسن التفكير التراثي والعصري من أجل تطوير المفهوميّة الإسلاميّة للعلاقات الدوليّة المعاصرة.

وقد توصل الباحث بعد المقارنة إلى عدة أمور أهمها: أولاً؛ المآخذ على بعض الاجتهادات الفقهية في التراث السياسي الإسلامي المنثورة في الكتب الفقهية على

أوجه فرعية يصعب تطبيقها بالشكل الذي وُجدت، لغموض منهجيتها الأصوليّة أحياناً، ولتغيّر بنية الأنظمة السياسية ونوعية العلاقات الدولية الراهنة في العالم عما كانت عليه في الماضي. ثانياً؛ تعاني العلاقات الدولية المعاصرة من عدم مساواة جميع الأطراف المعنية والتي يتغاضى عنها النظام الحالي، كما أنها فشلت في اعتبار مبادئ الوحدة الإنسانية، والعدالة، والحرية، والمساواة، والمشورة، والجهاد التي يراها البحث الحالي ضرورية لإقامة نظام عالمي جديد.

وأخيراً، وفي ضوء هذه النتائج توحي الدراسة بضرورة التغيير على مستوى الفرد والمجتمع والنظام.

2 ـ *الاستصحاب وفاعليته في عملية الاجتهاد عند ابن حزم*

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (الفقه وأصول الفقه)

إعداد: **حسن بن إبراهيم الهنداوي**

أغسطس/1999

ملخص البحث

عُنِيَ هذا البحث بدراسة مفهوم الاستصحاب وأنواعه وحجيته عند الأصوليين عامة وعند ابن حزم خاصة، كما تطرق البحث إلى بيان موقع الاستصحاب في الاستدلال عند ابن حزم وغيره من أئمة الاجتهاد، مع بيان لأهمية هذا الدليل وأثره في عملية الاجتهاد عند ابن حزم، الذي أنكر جميع الأدلة المختلف فيها، فكان جل اعتماده بعد النصوص على الاستصحاب فقط.

ومن أهم القضايا التي عالجها البحث تحديد مفهوم الاستصحاب عند ابن حزم، حيث إنه على الرغم من اعتماده على هذا الدليل إلاّ أنه أهمل تحديد مفهومه وأنواعه المعتمدة لديه. كما حاول البحث بيان الأسباب والدوافع وراء التوظيف الموسع للاستصحاب من طرف ابن حزم. وهذه الأسباب والدوافع استنتجها الباحث بعد طول تتبع لكتاباته الأصولية والفقهية، من أجل بيان دور الاستصحاب وفاعليته في عملية الاجتهاد عند ابن حزم.

ومن خلال هذا البحث يرى الباحث ضرورة إعادة النظر في هذا النوع من الأدلة والاهتمام به من طرف الباحثين، وتوسيع دائرة تطبيقه، لأنه مظهر من مظهر رفع الحرج والضيق عن الأمة والتيسير على الناس في معاملاتهم، حيث يمكن استخدامه للحد من التوسع في استعمال سد الذرائع ، كما أن الاستصحاب يفتح المجال أمام المصالح المرسلة، ويمهد لها الطريق ما لم تكن هذه المصالح موهومة ـ دلّ الشارع على إلغائها ـ، إضافة لما في هذا الدليل من تيسير حفظ نظام المجتمعات وسيرها، لأن من معاني الاستصحاب بقاء ما كان على ما كان، وهذا المعنى يساعد على بقاء المجتمعات واستقرارها على ما هي عليه من معاملات وعوائد، ما لم يكن في هذا البقاء محظور يجب تغييره.

3 ـ أحكام الرهن في الفقه الإسلامي دراسة مقارنة مع بعض تطبيقاته المعاصرة (في ماليزيا)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في معارف الوحي والتراث (الفقه وأصول الفقه)

إعداد: **أسمادي بن محمد نعيم**

سبتمبر 1999م

ملخص البحث

يهدف البحث إلى دراسة بعض المعاملات المستجدة الجارية في ماليزيا، وإبراز مدى أفضلية المعاملات الرهنية الإسلامية على غيرها من المعاملات غير الإسلامية في تلبية حاجات المجتمع الماليزي في الوقت الحاضر، وإمكانيات تطوير هذه المعاملة في المستقبل.

وقد سلك البحث منهجاً تحليليّاً نقديّاً، وذلك من خلال بيان محتويات أحكام الرهن في الفقه الإسلامي، ومقارنتها مع بعض القوانين المدنية الحديثة بعد أن دقق الباحث في كتب الفقهاء القدامى والمُحْدثين، وبعض كتب القوانين المدنية. وقام الباحث أيضاً بدراسة تحليليّة ونقديّة لبعض المعاملات الرهنية المعاصرة في ماليزيا مستعيناً بوثائق العقود في المؤسسات المالية المختلفة.

وإن معاملة الرهن في محل الرهن غير الإسلامي والمصرف غير الإسلامي في ماليزيا كلها عقود ربويّة، وتخالف الأحكام الشرعيّة في الرهن كاشتراط تملك المرتهن

المرهون بعد انتهاء العقد عند عدم سداد الدين. وأما معاملة الرهن في محل الرهن الإسلامي والمصرف الإسلامي في ماليزيا، فتتفق مع الفقه الإسلامي في معظم تفاصيله.

4 ـ معالم تجديد المنهج الفقهي: الشوكاني نموذجاً

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (الفقه وأصول الفقه)

إعداد: **حليمة بوكروشة**

فبراير 1999

ملخص البحث

استهدفت هذه الدراسة بحث معالم تجديد المنهج الفقهي متخذة الإمام محمد بن علي الشوكاني أنموذجاً لاعتبارات أهمها: معرفته الموسوعيّة، وشخصيته العلميّة التي استطاعت أن تتجاوز المنظومة الفقهية السائدة في عصره. وقد اعتمدت في الكشف عن هذه المعالم استقراء آراء الإمام الشوكاني المتناثرة في كتبه، ثم تحليلها وصياغتها في قوالب ناظمة تمثلت في أسس منهجيّة ثلاثة وهي: تحريم التقليد والدعوة إلى الاجتهاد، تحقيق الحق من علم أصول الفقه، وتجديد منهجية الدراسات الفقهيّة.

كما تمثلت في مظاهر ثلاثة عكست هذا التنظير وهي: ضبط مقومات البحث الفقهي، التجديد في الموضوع الفقهي، وتجديد الفكر التربوي الفقهي.

ولما كانت هذه المعالم تمثل اجتهادات الإمام الشوكاني ضمن محددات زمانية ومكانية معينة، اقترح البحث محددات منهجية لدراسة موضوع تجديد المنهج الفقهي في العصر الحاضر وهي: بيان مفهوم تجديد المنهج الأصولي، ضبط إشكالية تعليل الأحكام، استحداث أطر جديدة للتصنيف الفقهي، إثراء البحث في الموضوع الفقهي، وإزالة إشكالية انفصال مؤسسة الاجتهاد عن سلطة التشريع في الدولة الحديثة.

وقد أكّد البحث في الأخير أن هذه المحددات تمثل المقدمات الأساسية التي تضمن الدراسة المنضبطة لهذا الموضوع الحساس، وبالتالي تمثل خطوة مهمة في إطار خدمة الفقه الإسلامي من خلال خدمة منظومته.

5 ـ الاجتهاد المقاصدي عند العز بن عبد السلام

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي و التراث (الفقه و أصول الفقه)

إعداد: أم نائل بركاني

يوليو 1999م

ملخص البحث

يتناول هذا البحث موضوع الاجتهاد المقاصدي عند الإمام العز بن عبد السلام، الذي حاول من خلاله أن يوائم بين الاجتهاد النظري المجرّد من فهم و استنباط للأحكام، و بين الاجتهاد التطبيقي بتنزيل الأحكام على الحوادث تحقيقاً لقصد الشارع، لذلك فقد بنى العز اجتهاده على أساس مراعاة مقاصد الشريعة الإسلامية، و ذلك بالنظر في المصالح و المفاسد، و النظر في الوسائل، و وضع مسالك للكشف عن المقاصد أثناء الاجتهاد.

فقد تبين من خلال هذا البحث أن العز بن عبد السلام كان من الرواد الذين أرسوا أسس علم المقاصد، إذ أنه تناول المصالح و المفاسد بالدراسة، فوضع نظرية فيها تكاد تكون متكاملة لم يُسبق إلى مثلها، كما أنه لم يكتف بذلك بل تناول بالدراسة الوسائل الموصلة للمقاصد والمصالح، و وضع لها قواعد، فكان بذلك أول من أفرد الوسائل بالبحث.

ولقد تفطن العز بن عبد السلام لضرورة إيجاد مسالك للكشف عن المقاصد، فاختار لنفسه أربعة مسالك وهي الشرع والعقل والطبيعة البشرية والاستقراء، فبين كيف يكون كل واحد منها كاشفاً للمقاصد أثناء عملية الاجتهاد وموضحاً لها.

والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو منهج استقراء النصوص وتحليلها ومقارنتها ببعضها البعض، وذلك بتتبع آراء العز واجتهاداته وفتاويه، والقيام بتحليلها وبيان القواعد التي بنى عليها العز بن عبد السلام هذه الاجتهادات، واستنباط أهم أسس الاجتهاد المبني على مراعاة المقاصد، ثم الكشف عن مدى تأثيره في الآخرين من بعده وذلك بمقارنة ما توصل إليه العز بن عبد السلام ومن جاءوا بعده.

ولقد توصل البحث إلى نتائج عديدة، كان أهمها الدور الفعال الذي أداه العز في إثراء الفكر المقاصدي من خلال بحثه في المصالح و الوسائل و وضعه لمسالك الكشف عن المقاصد، والتي كان له فيها قدم السبق وكل من كتب بعده بنى على هذه الأسس التي وضعها، فعمله هذا يمثل أهم حلقة في الفكر المقاصدي، وأهم أساس

لقيام علم مقاصد مستقل بنفسه عن علم الأصول.

ثانياً: قسم أصول الدين ومقارنة الأديان

1 ـ معالم منهج دراسة المسيحيّة بين أبي محمد بن حزم وإسماعيل راجي الفاروقي

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (أصول الدين ومقارنة الأديان)

إعداد: **زينة بنت محمد باخة**

تشرين الثاني 1999م

ملخص البحث

استهدف هذا البحث الكشف عن معالم منهج دراسة المسيحية بوصفها منظومة عقدية، وذلك من خلال نموذجين بارزين هما الإمام أبو محمد بن حزم الأندلسي، والدكتور إسماعيل راجي الفاروقي. وقد اعتُمد في سبيل ذلك المنهج التحليلي المقارن في دراسة مقولات الرجلين في هذا المجال، مع الإفادة مما كُتب حولهما من دراسات.

وقد تمت معالجة القضية من خلال التركيز على محاور أساسية ثلاثة أولها: الكشف عن جوانب الشخصية العلمية للرجلين، وتبيُّن الإطار التاريخي الذي حكمهما وأثّر في منهجيهما. ثانيها: استنباط معالم المنهج الذي احتكم إليه كل منهما في دراسة مضامين المنظومة الدينية المسيحية. ثالثها: الكشف عن مضامين دراستهما للمسيحية، وقد تحددت في ثلاث نقاط؛ أولها المضمون العقدي: وأريد به التثليث، والحلول والتجسد. ثم المضمون الأخلاقي: وتمثل في القول بالصلب والفداء. ثم المضمون الحضاري: وتمثل في الحوار الديني. واهتمت الدراسة ببيان المؤتلف والمختلف بين جهود الرجلين في القضايا السالفة.

وخلصت الباحثة إلى جملة من النتائج والتوصيات أبرزها؛ إن الإمام ابن حزم والأستاذ الفاروقي قد تمكنا من تحديد مجموعة معالم كبرى بالإمكان تحويلها إلى منهج وإطار معرفي تناقش ضمنه مسائل التعامل مع المسيحية، ومما ينبغي تثبيته وتأكيده في

هذا المقام هو تركيزهما على الجمع بين المعطيات الدينية والمعطيات الاجتماعية والتاريخية في التعامل مع المسيحية، وسعيا لتطوير هذه المعالم إلى منهج توصي الباحثة بالاهتمام بإجراء الدراسات العلمية المقارنة بين جهود الشخصيات العلمية الإسلامية في هذا المجال، ثم تثمينها وتطويرها، وإبراز أوجه التطور المعرفي في منهج الفكر الإسلامي في التعامل مع الملل الأخرى، والسعي للإفادة منها نظرا لكون النظم العقدية هي المحضن الذي تتشكل فيه صورة الآخر. وهو ما يجعل الدراسة المقارنة لهتين الشخصيتين وغيرهما من الشخصيات تمهيدا لدراسات تالية تعمق مثل هذه الموضوعات على مستوى المنهج والموضوع والمفاهيم.

2 ـ جهود المنظمات الإسلاميّة في الدعوة بين بعض الأقوام الأصليين في إندونيسيا (قوم ساكاي في رياو إندونيسيا نموذجا ـ من عام 1982م ـ 1996م)

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (أصول الدين ومقارنة الأديان)

إعداد: **مصطفى عمر**

أكتوبر 1999م

ملخص البحث

إن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو توصيف جهود المنظمات الإسلامية في الدعوة بين قوم ساكاي الأصليين، وذلك لمعرفة مدى نجاح تلك المنظمات من خلال النظر في الأساليب التي استعملتها والوسائل التي استخدمتها، ثم تقويم تلك الجهود لتكون زاداً للدعاة في المشاريع الدعوية المقبلة في هذه المنطقة.

وقد تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، كما أجريت المقارنات كلما اقتضى الأمر ذلك.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها :

1 ـ يتوقف نجاح الدعوة الإسلامية بين الأقوام الأصليين على اختيار الأساليب والوسائل المناسبة لظروفهم وأحوالهم.

2 ـ أنسب الأساليب في الدعوة بين قوم ساكاي أسلوب الحكمة التي تراعي عاداتهم وتقاليدهم، إن ذلك يساعد على جذب قلوب هؤلاء إلى الإسلام بسرعة

وسهولة. وقد اعتمدت الطريقة النقشبندية ومنظمة اتحاد الطلاب الإندونيسيين كثيراً على هذا الأسلوب.

3 ـ أفضل الوسائل في الدعوة بين قوم ساكاي المقابلة الشخصية من خلال الزيارات المنظمة التي تساعد على غرس الثقة في نفوس هؤلاء القوم، ومن ثَمّ يسهل على الداعي أن يعرض دعوته عليهم. وقد استخدمت الطريقة النقشبندية ومنظمة اتحاد الطلاب الإندونيسيين ومؤسسة اتحاد الحجاج لمنطقة دوري هذه الوسيلة في دعوتها بينهم.

4 ـ ووفقت الطريقة النقشبندية ومؤسسة البينة --إلى حد كبير -- في استخدام أسلوب القصص وضرب الأمثال في الدعوة بين هؤلاء القوم، وذلك لسهولة تناول مادة الدعوة بهذا الأسلوب مع وجود التشويق فيه. هذا الأسلوب مناسب لهؤلاء القوم لبساطة عقولهم.

ثالثاً: قسم اللغة العربية

1 ـ أساليب تعليم الخطابة العربيّة للطلبة الماليزيين في المستوى المتقدم

بحث تكميلي لمتطلبات درجة الماجستير في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية

إعداد: **عبد الرزاق بن أبو جيك**

مايو 1999 م

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى إعطاء صورة عامة عن وضع الخطابة العربية في ماليزيا وموقف الماليزيين من إتقان الخطابة بالعربية، وإبراز أساليب تطوير الخطابة العربية بالاستفادة من الأساليب الحديثة في تعليم الخطابة في اللغات الأخرى، واقتراح طرق تعليم الخطابة الفعالة في المستوى المتقدم، وتقديم المعايير والتدريبات والمقترحات للخطباء المتدربين.

وقد استُخدم المنهج الوصفي، وتم ذلك بتوضيح أساليب تعليم الخطابة العربية والعوامل المؤثرة في اختيار الأساليب المثلى لتعليمها، وتشخيص مشكلات متعلمي مادة الخطابة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا على الوجه العام واقتراح

حلولٍ لها، والقيام بالحوار مع المحاضرين للتعرف على الأساليب التي استخدموها في تعليم مادة الخطابة العربية، والتعرف على كيفية تعاملهم مع خلفيات الدارسين الذاتية واللغوية وميولهم المختلفة، واتجاهاتهم نحو الخطابة العربية، ونشاطهم اليومي المتعلق بمهارة الكلام، وكفاءتهم ومدى إلمامهم باللغة العربية، وأهدافهم من تعلم الخطابة العربية ودوافعهم وأساليبهم في تعلم الخطابة العربية.

ومن نتائج البحث، أنّ تعليم الخطابة العربية للعرب يختلف عن تعليمها للطلبة الماليزيين في كثير من المظاهر، كالأهداف، وخصائص الدارسين، ونوع التدريبات، وما يتطلب من إجراءات تربوية خاصة لا نحتاجها في البرنامج العام، وتأكيد مبدأ الاعتماد على الذات بوصفه العامل الأساسي في هذا البرنامج لأن تعلم إلقاء الخطابة للمرحلة المتقدمة يعتمد على الجهود الذاتية للطلبة، والذي يقدمه البرنامج بمثابة مداخل، تنميها التدريبات المكثفة وتوسعها التطبيقات المستمرة اليومية، ولا بُدّ من اقتراح بعض النصائح والإرشادات في كيفية إلقاء الخطابة العربية الجيدة لمساعدتهم على تنمية مهارتهم الخطابية بأنفسهم.

2 ـ وسائل الرّبط في التراكيب العربيّة دراسة نحويّة دلاليّة

بحث تكميلي لمتطلّبات نيل درجة الماجستير في اللغة العربيّة بوصفها لغة ثانية

إعداد: **حسلينا حسّان**

يونيو 1999م

ملخّص البحث

يدرس هذا البحث وسائل الربط اللفظيّة في التراكيب العربيّة، ويعطي عنايةً خاصةً لـ"التعبيرات الرابطة" إذ لم تحظ بالدراسة من لدن النحويين العرب القدامى.

سار البحث على المنهج الوصفيّ التحليليّ، ويقتصر على تحليل المستوى النحويّ الدلاليّ، ويتمّ ذلك باستخراج وسائل الربط في التراكيب العربيّة وتحليل معانيها، ووظائفها، وأوجه استعمالها. كما قام البحث بالدراسة التطبيقيّة على عيّنة الطلبة في المرحلة المتقدّمة لدارسي اللغة العربيّة بالجامعة الإسلاميّة العالميّة بماليزيا، لمعرفة مدى تمكّنهم من استعمال "التعبيرات الرابطة" في اللغة العربيّة ومدى فهمهم للموضوع، وتصويب أخطائهم فيها.

وتوصّلت هذه الدراسة إلى نتائج عديدة أهمّها:

- إنّ اللغة العربيّة تختلف عن اللغات الأخرى في قواعدها عموماً وفي وسائل الربط خصوصاً، وعلى سبيل المثال ظاهرة الحذف والتقدير في بعض وسائل الربط كالضمائر العائدة وبعض الأحرف كالواو، والفاء، واللام، وظاهرة المطابقة في العدد والنوع والجنس فيما بين الضمائر العائدة وما تعود عليها، وما بين أسماء الإشارة والمشار إليه كلّ أولئك من سمات اللغة العربيّة وهي غير موجودة في اللغات الأخرى كالإنجليزيّة والملايويّة.

- ترجع جذور الأخطاء التي وقع فيها الطلاب غير الناطقين باللغة العربيّة في استخدام وسائل الربط عموماً وفي "التعبيرات الرابطة" خصوصاً إلى اختلاف في البنية اللغويّة للغتهم الأمّ واللغة العربيّة.

- إنّ وسائل الربط تربط أجزاء الجملة والنصّ بصورة أوضح إذا كانت مواقعها قريبة من العناصر التي تربطها، وكلّما ابتعدت وسائل الربط عن العناصر التي تربطها كان ربطها أضعف.

3 ـ التعبيرات اللغويّة المستخدمة في المواقف الاجتماعيّة دراسة تحليليّة تعليميّة

بحث تكميلي لمتطلبات نيل درجة الماجستير في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية.

إعداد: **أحمد محمد معلم**

يونيو 1999م

ملخص البحث

هدف هذا البحث هو جمعُ التعبيرات اللغويّة الحديثة التي تستخدم في المواقف الاجتماعيّة في بعض الأقطار العربيّة، وهي مصر والعراق والجزائر والمملكة العربية السعوديّة ولبنان.

ويحلّل البحثُ الخصائص الاجتماعيّة والثّقافية لهذه التعبيرات، دارساً التّغيرات اللهجيّة التي حدثت فيها، نظراً لاختلاف الأقطار المذكورة في استخدام هذه التعبيرات، مع مقارنتها بالتعبيرات النموذجيّة الفصيحة، ثم اقترح الباحث أساليب وأسس لتعليم هذه التّعبيرات للنّاطقين بغير العربية.

واتّبع البحثُ منهجاً وصفيّاً تحليليّاً يُركّز على دراسة الوضع اللّغوي الرّاهن المستعمل بالفعل، ثم تحليله وبيان خصائصه، واستقراء النتائج منه. وتمثّلت أداة البحث في الاستبانة التي جُمِعتْ بها المادةُ مِن المخبرين اللغويّين، والمقابلات المباشرة التي أجراها معهم الباحث، فضلاً عن المادة المأخوذة من الكتب والمجلات. وانتهى الباحث إلى:

ـ أن التعبيرات اللّغويّة الاجتماعيّة تشكّل مادة لغوية ثقافيّة لصيقة بحياة الشعوب العربية، وأنماط ثقافاتهم، ومظاهر حياتهم اللغويّة.

ـ وأنها تمثّل نتيجة لتطور اللغة وسيرها نحو الأسهل والأكثر شيوعاً واستخداماً، وتسهم في التواصل الاجتماعي الثقافي بين الناطقين بالعربية، وبين متعلّميها الناطقين بلغات أخرى.

ـ وأن تعلّم هذه التعبيرات واستخدامها بطريقة صحيحة من قبل متعلّمي العربية الناطقين بلغات أخرى يشكل عنصراً جيّداً للتفاهم الاجتماعي والنفسي بين الناطقين بالعربية وبين متعلّميها الناطقين بلغات أخرى.

4 ـ *الفكرُ اللُّغويّ عند الشّاطِبي: دراسة تحليليّة تطبيقيّة في اللُّغة العربيّة*

بحث تكميلي لمتطلّبات نيْل درجة الماجستير في العربيَّة بوصفها لغة ثانية

إعداد: **صالح سبوعي**

سبتمبر 1999م

ملخص البحث

عُني هذا البحث بالاستفادة من التُّراث الفكري للأمَّة، وذلك عن طريق دراسةِ أحدِ أعلامِها، ومنظِّريها وهو أبو إسحاق إبراهيم بن موسى الشَّاطِبي باستقراء آرائه اللُّغوية وتحليليها، ثم محاولة صياغة تلك الآراء في جملة أسس، ومبادئ تساعد على فهم النصِّ اللُّغوي عموماً، والنصِّ اللُّغوي الشَّرعي خصوصاً، وبيان مقاصده، وغاياته.

ركّز الباحثُ جهوده على تَتَبُّعِ الآراء اللُّغوية للشَّاطبي التي جاءت مبثوثة في ثنايا أعماله المنشورة. وقد تبيَّن أنَّ ما حوته أعماله تلك من آراء لغوية لهي من الكثرة بمكان! وتكاد جميعها تدور حول مباحث **المعنى**؛ وبصفة خاصة كيفية أداء الألفاظ للمعاني، وكيفية إدراكها، وما الذي يؤثّر فيها.

ولعلَّ هذا البحث محاولة لبيان أهمية المقاصد، في فهم النصِّ الشَّرعي، وما يمكن أن يُكْسِبه ذلك الفهم من إدراكٍ لحقائق الأشياء، وجواهرها، والتركيز على غاياتها، ومآلاتها فضلاً عن وسائلها. ويأتي التَّركيز على الوسائل بمقدار ما توقفنا على المقاصد.

ولعلَّه يسهم في بيان أهمية حذق اللُّغة العربية، والتمكُّن منها لفهم الشَّريعة فهماً صحيحاً، والاجتهاد فيها، واستنباط الأحكام منها، والوقوف على مقاصدها. وتقف التَّحليلات التطبيقية التي قدَّمها الباحث دليلاً على إمكان تحويل آراء علمائنا الأجلاَّء إلى مناهج نظرية قابلة للتَّطبيق.

ومما خلَص إليه البحث هو أنَّ للشَّاطبي آراء لغوية تجاوزت حدود عصرها، وتلتقي مع آراء لغوية نعدُّها حديثة. كما اتَّضح أنَّ الفكر المقصدي المعتمد على إدراك مقاصد الشَّارع متحكِّم في فكره اللُّغوي. وتبيَّن أيضاً من خلال التَّطبيقات إمكان ترجمة آراء الشَّاطبي اللغوية إلى مناهج تحليلية تعين في فَهْم المقصد من النصِّ، سواء كان الانتقال من النصِّ إلى المقصد، أم من المقصد إلى النصِّ.

5 ـ التعبير عن الزمن في اللغة العربيّة وتدريسه لغير الناطقين بها

بحث تكميلي لمتطلبات نيل درجة الماجستير في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية

إعداد: **سافيئينج (شافعي) ماسي**

أغسطس 1999م

ملخص البحث

يتناول هذا البحث التعبير عن الزمن في اللغة العربية وتدريسه لغير الناطقين بها فقد استهدف البحث تعليم الدارسين الناطقين بغير العربية التعبير الصحيح عن الزمن، متتبعاً المنهج الوصفي التحليلي، في تتبع أسلوب التعبير عن الزمن في اللغة العربية في الأفعال (الماضي والمضارع والأمر) والأسماء، من المشتقات والظروف، حسب القواعد اللغوية الصحيحة، مع تصميم بعض دروس تطبيقية، كما بيّن البحث كيفية تدريس ذلك التعبير، والمشكلات التي تواجه تدريسه، وقد توصل البحث إلى نتائج مهمة، أهمها:

أولاً: إن الأفعال في اللغة العربية (الماضي والمضارع والأمر) تؤدي وظيفة مهمة في التعبير عن الزمن، بل إنها من العناصر الأساسية في ذلك التعبير، إذ يتغير الزمن بتغيير صيغتها، بإضافة بعض الأدوات الحرفية إليها.

ثانياً: إن الأزمنة في اللغة العربية ثلاثة (الماضي والحال والمستقبل) وهي الأساسية، وتتفرع عند اعتبار الجهة إلى ستة عشر زمناً نحوياً، وقد طبقت هذه الأزمنة على كل أنواع الجمل في اللغة العربية، باعتبار أن الزمن النحوي هو وظيفة السياق، وأنواع بناء الجملة العربية هي أنواع السياق.

ثالثاً: هناك بعض المشتقات مثل اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة، وكذلك المصادر والظروف الزمانية كلها وسيلة من وسائل التعبير عن الزمن في اللغة العربية الفصحى.

6 ـ *المنهج الأساسي لتعليم اللغة العربيّة دراسة تحليليّة (مقررات قسم اللغة العربيّة في كلية اللغات الشَّرقيّة وآدابها بجامعة بكين)*

بحث تكميلي لمتطلبات نيل درجة الماجستير في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية

إعداد: **مايونغ إبراهيم**

يوليو 1999م

ملخص البحث

قام هذا البحث بدراسة كتاب مدرسي، هو المنهج الأساسي لتعليم اللغة العربية في أربعة أجزاء، وتتناول الدراسة وصف الكتاب وتحليله من حيث إخراجه ولغته، ومادته العلمية، والمواد المصاحبة له، والمهارات اللغوية، ومحتواه الثقافي، ووسائل التدريب، وطريقة التدريس التي تبناها.ويهدف هذا البحث إلى تحليل الكتاب المذكور، والكشف عن جوانبه الإيجابية والسلبية وفقاً لما يحتويه الكتاب.

وقد تمت دراسة الكتاب المذكور وفقاً للمنهج التحليلي الوصفي كما تمخضت هذه الدراسة عن مجموعة من الأهداف التي كان الباحث يهدف إلى تحقيقها ويمكن الإشارة إلى بعضها كالآتي:

- على الرغم من أن الكتاب يضم إشارات قليلة عن الإسلام إلاّ أنها جاءت خالية من التشويه، وهذا عكس كتب تعليم اللغة العربيّة التي ألفها المستشرقون فهي لا تخلو من التشويه والتحريف.
- تتناسب المفردات الواردة في هذا الكتاب إلى حد كبير مع بيئة الدارسين، ولا تحتوي على مفردات غريبة أو غير مناسبة بشكل عام.

- أُلِّف الكتاب باللغة العربية المعاصرة، وقد ساعد ذلك على تيسير اللغة العربية الدارسين الصينيين.
- اهتم الكتاب بتدريس النحو، حيث استخدم التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق التقابل اللغويّ موضحاً قواعد اللغة العربية باللغة الصينية لتمكين الدارس الصيني من فهم قواعد اللغة العربيّة بشكل ميسر.
- يمتاز الكتاب بترتيب منظم لعناصر الدروس مما يعطى دافعية قوية للدراسين لتعلم هذه اللغة.
- كما أن الكتاب لم يشتمل بشكل كامل على العادات والتقاليد العربية في مختلف نصوصه.
- أهمل الكتاب الثقافة الإسلاميّة ومعالمها الحضاريّة على الرغم من وجود علاقة متينة بين اللغة العربيّة والثقافة الإسلاميّة.
- لا يناسب هذا المنهج الدارسين غير الناطقين باللغة الصينيّة لأن الكتاب استخدم اللغة الصينيّة لغة وسيطة.

7 ـ الأخطاء في استخدام الضمائر العربية لدى الطلبة بجامعة الأمير سونجكلا ـ فطاني

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية

إعداد: **ماهاما دوريه**

سبتمبر 1999م

ملخص البحث

يدرس هذا البحث استخدام الضمائر العربية لدى الطلبة في كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأمير سونجكلا ـ فطاني، ليَكشفَ عن أخطاء الضمائر ومصادرها. ولتحقيق هذا الهدف، اختِيرَ ـ عشوائيًّا ـ واحدٌ وأربعون طالباً ـ من الفصول المختلفة ـ عينةً للبحث. وقد طُلِبتْ منهم كتابة مقالةٍ تحت موضوع "أصدقائي في هذه الجامعة" وترجمة نصٍ من التايلاندية إلى العربية ثم حُلِّلت تلك الواجبات ـ بعد جمعها ـ للكشف عن استخدام الضمائر الواردة فيها صواباً وخطأً.

ونهج البحث منهج تحليل الأخطاء، فالتزم بخطوات المنهج المعروفة وتوصل إلى أن الطلبة يواجهون ـ بالفعل ـ صعوبات في تعلم الضمائر العربية، لذا يخطئون كثيراً في استعمالها.

وصُنِّفتْ هذه الأخطاء إلى خمسة أقسام رئيسة، وهي أخطاء:

1 ـ الاختيار، 2 ـ استخدام المرجع والضمير، 3 ـ الحذف، 4 ـ الزيادة، 5 ـ التكرار.

وتصدر هذه الأخطاء عن أسباب عديدة، وأهمها: النقل السلبي لنظام الضمائر من اللغتين التايلانديّة والملايويّة إلى العربيّة وفرط التصويب وعدم الانتباه الناشئ من التسرع في الكتابة والتردد في تعيين المعنى الدلالي للمرجع والخلط في ضبط المرجع بين عناصر التركيب والمعرفة الناقصة بأشكال الضمائر منفصلة ومتصلة والتعلم الناقص للمرفوعات والمنصوبات والمجرورات من الضمائر.

ووجدت الدراسة أن المعرفة الناقصة بالغرض من استخدام الضمائر في اللغة وتأثير الترجمة الحرفية من التايلاندية إلى العربية وضعف مقدرة الطلاب على التعبير السليم عن المعنى المراد قد نتج عنها كثير من الأخطاء.

وتُسهم نتائج هذا البحث في إعادة تصميم المواد التعليمية لتدريس الضمائر العربية في الجامعة.

رابعاً: قسم علم المكتبات

1- Faculty perseptions towards student library use in iium

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم المكتبات

إعداد: **عدنان علي اديكاتا**

جويلية 1999م

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة رؤية الأساتذة تجاه استعمال الطالب للمكتبة. كان الغرض من هذه الدراسة معرفة مدى تقدير الأساتذة لاستعمال الطالب للمكتبة والبحوث المعتمدة على المكتبة كما بحثت دور الأساتذة وأمناء المكتبة في إرشاد ومساعدة الطالب في استخدامه للمكتبة.

جمعت المعلومات بواسطة استبيان وُزِّع على كل الأساتذة في أقسام معارف الوحي لثلاثة وهي، قسم أصول الدين ومقارنة الأديان، القرآن والسنة، والفقه وأصول الفقه. استخدم برنامج الرزمة الإحصائيّة للعلوم الإنسانية في تحليل الاستبيانات (SPSS) .

تدل نتائج البحث على أن الأساتذة قدروا أهمية استعمال الطلبة للمكتبة في كونه ينمي حب الاستطلاع العلمي وشخصية الطالب وثقته بنفسه، كما يجعله مُلمّاً بالمعلومات المختصة بمجال دراسته ويطور ملكات الاتصال لديه. كما قيّم الأساتذة البحوث المعتمدة على استعمال المكتبة لأنها تزيد حصيلة الطالب المعرفية من المعلومات عن العالم والحياة خارج إطار الفصل الدراسي، واستحسنوا تصميم البحوث للطلبة فى كل من المواد ذات التركيز العالي وذات الطابع الاستبياني الفضفاض. وبالرغم من ثقتهم بمهارات الطلبة المكتبية إلاّ أنهم أكدوا أهمية دراسة أساليب استخدام المكتبة.

وقد أشارت النتائج بأن الأساتذة اعتبروا أن من دورهم حث الطلبة علي تنمية الرغبة في استعمال المكتبة، تصميم البحوث التي تحتاج إلى مراجعة المكتبة وإجراء بحوث ينال عليها الطلبة درجات زائدة كوسيلة لتشجيع الطلبة على استخدام المكتبة، ومع ذلك لم يعتبر الأساتذة إعطاء البحوث المعتمدة على المكتبة مضيعة لوقتهم الثمين. أبدى الأساتذة أن لأمين المكتبة دور في مساعدة الطلبة على تعلم كيفية إيجاد المعلومة، استشعارهم بالراحة والاطمئنان عند وجودهم بالمكتبة وتأمين وجود أحدث المراجع في ميادين اختصاصاتهم. وأخيرا قدم الباحث بعض التوصيات والاقتراحات لمزيد من البحث.

2- INFORMATION SEEKING BEHAVIOUR OF THE IIUM LAW FACULTY MEMBERS

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTERS OF LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE

BY: **GAVA MUGERAA KASSIM**
SEPTEMBER 1999

ملخص البحث

تدور هذه الدراسة حول عملية بحث أساتذة كليّة الحقوق عن المعلومات في الجامعة الإسلامية العالمية. واستهدفت الدراسة تعيين القنوات التي يستعملها أساتذة كلية الحقوق لتلبية احتياجاتهم للمعلومات وكذلك مصادرهم المفضلة والمناهج التي يستخدمونها للحصول على المعلومات التي يحتاجونها وكذلك طرق استعمالهم للمكتبة. وقد استعانت الدراسة باستبيان لجمع البيانات فوزع الاستبيان على ثمانين أستاذاً في كلية الحقوق، فملأ الاستبيان منهم ثمانية وستون ما يعادل 85٪. أثبتت نتائج هذه الدراسة أن المستجيبين يستعملون مصادر متباينة لاكتساب المعلومات

المطلوبة، فتقدمت الكتب على بقية المصادر في الاستعمال لأغراض التدريس والبحث و النشر، وظهرت دوائر المعارف أقل المصادر أهمية لأساتذة كلية الحقوق، فضل المستجيبون الرجوع أولاً إلى مصادرهم الشخصية للحصول على المعلومات، بينما جاءت مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية والزملاء في الدرجتين الثانية والثالثة بالترتيب. وأثبتت الدراسة أن الذهاب الشخصي إلى المكتبة للحصول على المعلومات المطلوبة من الطرق المفضلة ومع ذلك فإنهم يستعينون بالطلبة وصغار الموظفين أيضاً. ومن مصادر التقنية الإعلامية المشاع استعمالها لديهم هي الفهارس العامة المباشرة (OPAC) وأقراص الحاسوب (CD-ROM)، أما بقية مصادر التقنية الإعلامية كالآلات السمعية والبصرية ذات الاستعمال المزدوجة فنادرة الاستعمال جداً، وقد كشف أن قنوات شبكات الاتصال (الإنترنت) المختلفة وخدمات البريد الإلكتروني أكثر شيوعاً، وإن برنامج بروتوكول نقل الملفات (FTP) والمجلات الإلكترونيّة أقل شهرة. وكشفت الدراسة أن التقارير القانونية وسجلات القوانين ملائمتان جدّاً بدلاً من أقراص الحاسوب (CD-ROM) والآلات السمعيّة البصريّة التي لا تفي بالمراد تماماً، ولاحظوا فعالية مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في أداء مهمتها لتوفير المعلومات المطلوبة لأساتذة كلية الحقوق. وختمت الدراسة باقتراحات متعددة هادفة إلى تحسين التسهيلات المؤدية إلى تحصيل المعلومات لأساتذة كلية الحقوق، كما تم تعيين جوانب أخرى للأبحاث المستقبليّة ذات الموضوع المتماثلة.

خامساً: قسم الدراسات القرآنيّة والحديثيّة

1 ـ منهج الشيعة الإماميّة الاثني عشريّة في التفسير بين القرنين الثاني عشر والخامس عشر الهجريين

بحث تكميلي لمتطلبات نيل درجة الماجستير في معارف الوحي والتراث (الدراسات القرآنية والحديثية)

إعداد: **ناظرة بنت محمد**

مايو 1999 م

ملخص البحث

يستهدف هذا البحث دراسة منهج الشيعة الإماميّة الاثني عشريّة في تفسير الآيات القرآنيّة وأسسهم ومصادرهم فيه. ومن المتوقع أن يخالف الشيعة في

العصور المتعاقبة أهل السنة والجماعة في العقائد، أو الأحكام الفقهيّة، أو السياسة، أوغيرها. ويحلل البحث آراء علماء المدرستين، وقد يقارن عند الحاجة بين تفاسير أهل السنة والشيعة الإماميّة الاثني عشرية. ومن ثَمّ، اتبعت الدراسة منهجاً تحليليّاً تاريخيّاً موضوعيّاً كما اعتمدت على ثلاثة من كتب تفاسير الشيعة الإمامية الاثني عشرية كتبها ثلاثة من الأعلام المعتبرين عندهم ؛ وهم الطباطبائي، صاحب " الميزان في تفسير القرآن"، والسيد عبدا لله العلوي ، صاحب " التفسير الوجيز"، ومحمد حبيب ا لله السبزواري، صاحب **الجديد في تفسير القرآن المجيد.**

وتوصلت الدراسة إلى نتائج مهمة مفادها أن معالم التفسير الشيعي فيما بين القرنين الثاني عشر والخامس عشر قد اتخذت صيغة واحدة وتركزت على صيانة عقيدتهم الشيعيّة ومبادئها. فهم يقتصرون على أقوال الصحابة الذين يعترفون بهم فقط، ويتعصّبون لأقوال أئمتهم إلى درجة الانحراف الفظيع ، ويختلقون الشواهد والنصوص الموضوعة . وقد أشارت الدراسة إلى كثير من الحجج تؤكد مدى تلاعبهم بتأويلات تثير الدهشة باتباع أهواءهم .

2 ـ *منهج الإمام ابن كثير في تفسير آيات الأحكام*

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (الدراسات القرآنيّة والحديثيّة)

إعداد: **ياسر بن إسماعيل راضي**

سبتمبر 1999م

خلاصة البحث

تهدف هذه الدراسة بصورة أساسيّة إلى إبراز وبيان منهج الحافظ أبي الفداء إسماعيل بن كثير (رحمه ا لله تعالى) في تفسيره لآيات الأحكام الشرعية، من خلال كتابه:تفسير القرآن العظيم، حيث تكشف الدراسة عن نظرته وتصوره نحو استنباط الحكم الفقهي من النص القرآني، وتوظيف بعضٍ من معارف العلوم الشرعيّة ـ كعلوم القرآن، وعلوم الحديث، ومباحث أصول الفقه ـ في ذلك الاستنباط.

وتسلك الدراسة مع تفسير الحافظ ابن كثير منهج البحث الاستقرائي التحليلي لجُلِّ آيات الأحكام، والذي تعرض لها بالشرح والتوضيح، وبيان آراء العلماء في المسائل الفقهيّة المستنبطة من الآيات. ثم تتبعت الدراسة منهج الحافظ في تلكم الآيات

لمعرفة ما إذا كان قد تميز بشخصية فقهيّة مستقلة، خرجت عن نطاق التقليد والتبعية لمذهبه الشافعي، أم مخالفة له أحياناً، ودارت مع الدليل الصحيح حيث دار.

إن أهم ما توصلت إليه الدراسة في نطاقها العام، قد لُخِّصَ في محورين:

1 ـ أثبتت الدراسة أن الحافظ ابن كثير عالم فقهيه لا تقل شهرته عن كونه مؤرخاً أو محدثاً أو مفسّراً، وقد عُرفت شخصيته بالاستقلال أحياناً من خلال آرائه في استنباط الأحكام الفقهية من الآيات، متسمة بالعدل والإنصاف مع المخالف.

2 ـ اتخذ الحافظ في تفسيره بصورة عامة، وعرضه لآيات الأحكام بصورة خاصة: منهج التفسير بالمأثور، الذي قام على أسس وضوابط علميّة، موضوعيّة، ميزت هذا التفسير عن غيره من التفاسير، واعتبر أصح ما دُوِّن من كتب التفسير بالمأثور، لا سيما ما تميَّز به الحافظ من بيان الروايات الإسرائيليّة والتنبيه عليها.

3 ـ *حرية الاعتقاد في التصور القرآني*

بحث تكميلي لنيل متطلبات درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (الدراسات القرآنية والحديثية)

إعداد: **مزلينا بنت إبراهيم**

يونيو 1999م

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة اكتشاف ثلاثة من مظاهر حرية الاعتقاد في التصور القرآني. وتقدم بعض الحقائق المتعلقة بهذه الحرية، بسبب ظهور أفكار خاطئة عن الموضوع. وقد اعتمدت الدراسة على طرق البحث المكتبي، ومنهج التفسير الموضوعي. وقد أفرزت الدراسة نتائج مهمة كانت كالآتي: أولاً: لا إكراه في الإسلام، فلا أحد يُكرَه على اعتناق الإسلام لأن الإيمان يبنى على حقيقة اليقين. ثانياً: الإسلام هو الدين الحق، ويشمل العقيدة والشريعة، إذاً يمكن فهم متطلبات الدين من دون شك. ثالثاً: تمكن الشريعة المتبعين لها من فهم متطلبات الإسلام بوصفه منهجاً للحياة. رابعاً: الإسلام يحترم حرية الإنسان في ممارسة دينه. وعلى الرغم من ذلك، متى اعتنق الإنسان الإسلام، فلا يسمح له بالارتداد عنه.

4 ـ تقويم منهجية المدرسة الفكرية المعاصرة في تفسير القرآن الكريم (أبو القاسم حاج حمد نموذجا)

بحث تكميلي لنيل متطلبات درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث (الدراسات القرآنية والحديثية)

إعداد: **الجيلاني بن التوهامي مفتاح**

مارس 1998م

ملخص البحث

يندرج هذا البحث "تقويم منهجية المدرسة الفكرية المعاصرة في تفسير القرآن الكريم" ضمن الدراسات القرآنية الهادفة، التي تسعى لإعادة بناء مناهج فهم القرآن الكريم وتطويرها كي تصبح أداة صالحة لفهم القرآن والتعامل معه تعاملاً سليماً وحضارياً.

وقد ركّز الباحث في سبيل تحقيق هذه الغاية على دراسة وتحليل منهجية أبرز الاتجاهات الفكرية الحديثة، الداعية إلى توظيف المناهج المعاصرة في فهم القرآن، وذلك من خلال دراسة نتاج أهم نماذجها ومقارنته بمناهج التفسير القديمة واستخلاص أهم الأسس المنهجية التي يمكن اعتمادها في فهم القرآن فهما عصريا، وقد تلخصت في ثلاث نقاط:

1 ـ احترام الثوابت.

2 ـ معرفة التراث والإلمام بأصوله وآليات إنتاجه.

3ـ استيعاب المناهج المعاصرة وإتقان الدربة في استخدامها.

سادساً: قسم اللغة الإنجليزية

1- ESP COURSE DESIGN FOR STUDENTS OF PSYCHOLOGY

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF MASTER OF HUMAN SCIENCES IN ENGLISH AS SECOND LANGUAGE

BY: **ADAM ISMAIL MOHAMED**
SEPTEMBER 1999

ملخص البحث

ناقشت هذه الدراسة عملية تحليل الحاجات و علاقتها بتصميم منهج اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الحاجات و المقدرات

اللغوية الخاصة بطلاب علم النفس في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا؛ و من ثمّ تحويلها إلى مقترح عملي لتصميم منهج لدراسة اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة بطلاب علم النفس في المستوى الجامعي.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الإثنوغرافي. لقد تمّ استخدام ثلاث أدوات إثنوغرافية (استبيان، مقابلة، وملاحظة) لجمع المعلومات المطلوبة من الطلاب الّذين سجلوا في ثلاثة مقررات في علم النفس تمّ اختيارها لتنفيذ هذه الدراسة. لقد تمّ تحليل هذه المعلومات وحصلت الدراسة علي النتائج الآتية:

1 ـ معرفة اللغة الإنجليزيّة عامل أساسي في نجاح طلاب علم النفس داخل و خارج قاعات الدراسة.

2 ـ طلاب علم النفس في حاجة إلى تدريس المهارات اللغوية (مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة المخاطبة، و مهارة الاستماع والفهم) تكامليّاً مع التركيز على مهارة الكتابة و المخاطبة.

3 ـ هنالك مهارات جزئيّة مثل "مهارة الفحص عن معلومات معينة أو خلاصة الموضوع"، و"مهارة التحدث بوضوح"، و"مهارة شرح وتوضيح المعلومات" ...إلخ؛ هذه المهارات نالت درجات عالية من حيث فائدتها بالنسبة إلى طلاب علم النفس، لذا يجب تضمينها في برنامج اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة بطلاب علم النفس.

4 ـ يجب أن يكون علم النفس أساساً لتصميم منهج اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة، على أن يحتوي المنهج على بعض العلوم الأخرى.

5 ـ هنالك تمرينات لغويّة مثل "تمثيل دور درامي"، "كتابة تقرير"، "الإستماع وملء الأماكن الشاغرة" ...إلخ؛ هذه التمرينات اللغويّة نالت درجات دنيا من حيث مقدرة الطلاب على أدائها لذا تعدّ نقاط ضعف لدى الطلاب ولا بُدّ من معالجتها بإدراجها ضمن منهج اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة بطلاب علم النفس.

لقد تمّ تحويل هذه النتائج إلى منهج مقترح يحتوي على وحدات دراسيّة لتدريس اللغة الإنجليزيّة للأغراض الخاصة بطلاب علم النفس في المستوى الجامعي.