

الإسلامية، وغرس الأخلاق الفاضلة في النفوس، فتناولت مفهوم الحوار وبعض المصطلحات المتعلقة به، وجاءت بالأمثلة التطبيقية لبعض قضايا العقيدة من خلال الحوار، ثم استخلصت بعض الأساليب والطرق التي أتبعها القرآن في ترسيخه لعقيدة الإيمان باليوم وكذلك الأساليب التربوية مع ذكر مَعوقَاتِهَا. وركزت على البعدين الفكري والخلقي للحوار، حيث بينت في البعد الأول الأدلة العقلية على قدرة الله تعالى على البعث، ومَعوقَاتِهَا عند من ينكرونه، وبينت دور البعد الأخلاقي في الحوار، ووضحت ما للأخلاق السيئة من آثار مفسدة للحوار. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة؛ من أهمها أن للقرآن منهجا فريدا متكاملا لترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر، وأن الحوار من أفضل الطرق والأساليب لترسيخ العقائد، وأنه الحل الأمثل للخلافات التي تقع بين البشر، والسبيل إلى التقريب بين الناس، وحتى يتحقق المراد منه لا بد من الالتزام بالآداب التي جاء بها الشرع، والانتهاز عما نهي عنه من الأخلاق الذميمة.

## 2- منهج الإمام المُنذِرِيّ في توظيف أحاديث الترغيب والترهيب تربويًا: دراسةٌ حَدِيثِيَّةٌ نَقْدِيَّةٌ

تاج الدين أحمد سعيد عباس، قسم القرآن والسنة.

هدفت هذه الدراسة للتعريف بالأهمية العلمية للحديث الضعيف عند سلف هذه الأمة، وأنهم يحتجون به بضوابط تعارفوا عليها فيما بينهم، وممن سلك منهمجهم الإمام المنذري، وسبب التمثيل به يرجع لمكانته العلية في علم الحديث؛ وعده العلماء حافظ عصره، ووحيد مصره، ويكفي أن الشيخ عز الدين بن عبد السلام - سلطان العلماء - كان يحضر مجالسه في الحديث ويسمع منه، وإن دلّ ذلك إنما يدل على سعة علم الإمام المنذري في الحديث. ووقع التمثيل بكتابه "الترغيب والترهيب من الحديث الشريف"؛ لا سيما في توظيفه للأحاديث الضعيفة توظيفًا تربويًا، وقد بلغت 2052 حديثًا ضعيفًا، وقد حاولت الدراسة

الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: هل يجوز توظيف الحديث الضعيف بكل أقسامه أي حتى الضعيف جداً؟ وهل فرق الأوثل من علماء الحديث بين خفيف الضعف والضعيف جداً في الإحتجاج؛ لاسيما في الترغيب والترهيب، وهل المراد بالحديث الضعيف جداً الحديث الموضوع، أم هو الحديث الضعيف جداً. وما هو منهج الإمام المنذري في ذلك؟ ولماذا أورد المنذري حديثاً موضوعاً واحداً في كتابه، وهي من أقسام الأحاديث المرودة إجمالاً؟! وأما الأحاديث الموضوعية التي استدرکها عليه الألباني بلغ عددها 196 حديثاً موضوعاً، وقد استخدم الباحث لجمع المادة العلمية المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي ليتم الوصول إلى منهج المنذري في توظيفه لتلك الأحاديث الضعيفة توظيفاً تربوياً. والمنهج النقدي وذلك لنقده في إيراده للحديث الموضوع في كتابه. وتوصل الباحث إلى بعض النتائج القيمة من حيث حجية الحديث الضعيف في الأحكام - عند عدم وجود الحديث الصحيح والحسن - وفي الترغيب والترهيب مطلقاً، حتى الترغيب في أصول العقائد ولكن لا تبني به، ومن ادعى عدم حجية الحديث الضعيف مطلقاً فلا حجة له ولا سلف، ومن قيد حجية الحديث الضعيف بالشروط الثلاثة التي ذكرها ابن حجر فهو من قول المتأخرين، أما الأوثل فيحتجون بالحديث الضعيف مطلقاً. وأوصت الدراسة بضرورة تبني مناهج علماء الحديث الأوثل في تعاملهم مع الرواية الضعيفة. لا سيما وأن بعضها صالح للعمل؛ حيث إنه قد ينجر بغير آخر يرقيه لدرجة الحديث المقبول فيعمل بموجب الاعتبارات والشواهد والمتابعات، لذا فلا حرج في العمل بالحديث الضعيف غير الموضوع.

### 3- قاعدة "المشقة تجلب التيسير" في الفقه الإسلامي وتطبيقاتها المعاصرة في

العبادات لدى فقهاء الإباضية: دراسة تحليلية

طالب علي سالم السعدي، قسم الفقه وأصول الفقه.

تناولت الدراسة موضوعاً قاعدة "المشقة تجلب التيسير" في الفقه الإسلامي

وتطبيقاتها المعاصرة في العبادات لدى فقهاء الإباضية: دراسة تحليلية“ في ثلاثة أبواب؛ تحدث الباب الأول عن تعريف القواعد الفقهية ومصادر استخراجها وحجيتها، وكان في أربعة فصول تعرضت للتعريف بالقواعد الفقهية وحجيتها، والتعريف بقاعدة المشقة تجلب التيسير، وحجيتها، وأركان قاعدة المشقة تجلب التيسير، وشروطها وضوابطها، وأهم القواعد المتفرعة عنها، وعلاقتها بالقاعدة مع إيراد فروع فقهية متنوعة من أبواب الفقه تطبيقاً لتلك القواعد. وخصّصَ البابُ الثاني الحديثَ عن مكانة قاعدة المشقة تجلب التيسير والقواعد المتفرعة عنها في الفقه الإباضي، وكان في ثلاثة فصول، ابتدأت بالتعريف بالفقه الإباضي نشأةً ومصادرَ ومؤلفات، ثم توسعت في بيان مكانة قاعدة المشقة تجلب التيسير في الفقه الإباضي وأثرها فيه قديماً وحديثاً، وأوردت أبرز الاجتهادات الفقهية المبنية على هذه القاعدة والقواعد المتفرعة عنها في المؤلفات الفقهية الإباضية. وتطرّقَ البابُ الثالث إلى تطبيق قاعدة المشقة تجلب التيسير والقواعد المتفرعة عنها على بعض المسائل المعاصرة في قسم العبادات وتنزيلها عليها، وبيان اعتبار القاعدة دليلاً وحجةً لتلك المسائل وتوجيه ذلك، وكان في ثلاثة فصول، تناولت مسائل مستجدة متنوعة في الطهارة والصلاة والجنائز، والصيام والزكاة، والحج والأيمان والأطعمة والأشربة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الاستدلالي والتأريخي والاستقرائي والتحليلي بُغية الوصول إلى نتائج أكثر صحةً ودقّة. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها صلاحية قاعدة المشقة تجلب التيسير والقواعد المتفرعة عنها للاستدلال مع توافر أركانها وشروطها، ولاسيما بعض النوازل المعاصرة، واهتمام فقهاء الإباضية السابقين والمُحدّثين بالمعنى الذي تحمله قاعدة المشقة تجلب التيسير والقواعد المتفرعة عنها، ووجودُ فروع فقهية متعددة في المصنفات الإباضية مبنية على معنى تلك القواعد.

#### 4- الكتب المقررة لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية للكبار بماليزيا: دراسة وصفية تحليلية لسلسلة العربية لغتنا

نور الهدى بنت عثمان، قسم اللغة العربية وأدائها.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأسس النفسية، والثقافية، والاجتماعية، واللغوية، والتربوية، التي يجب الاعتماد عليها لإعداد الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية للكبار، ومعالجة كتاب "العربية لغتنا: سلسلة العربية لغير العرب" المقرر في معهد تنمية اللغة بمركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لتعليم الكبار لمعرفة العناصر المنهجية فيه. وقد حاولت الباحثة الإجابة عن: ما الأسس التي يجب مراعاتها لإعداد الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية للكبار؟ وهل تتوفر في سلسلة العربية لغتنا؟ قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وتطويرها، وهي عبارة عن ثلاث استبانات موزعة على 72 دارساً في هذا المعهد يدرسون اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، و10 مدرسين لهذه السلسلة، و4 خبراء بهذا المجال. وتم تحليل إجابات الدارسين والمدرسين للاستبانة إحصائياً حسب تكرار الإجابة، وتم تصنيف إجابات الخبراء إلى المحاور المهمة لتقوية المعلومات. وتوصلت الباحثة إلى بعض النتائج القيّمة، واستفادت منها لتحسين سلسلة العربية لغتنا، منها: أن يكون الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية للكبار يهدف إلى التفقه في الدين مع الاهتمام بالجانب الاتصالي للكلام بالعبارات العربية السهلة، ويُقدّم مهارات اللغة وعناصرها بشكل متكامل تركيزاً على مهارتي القراءة والكلام، ومع مراعاة طريقة النحو والترجمة لفهم الدروس، وكثرة التدريب عليها بالطريقة السمعية الشفوية تعزيزاً لمهارة الكلام، وتلوّن الرسوم والصور في الكتاب المقرر بوضوح، ويحتوي على التدريبات المتنوعة، والواجبات المنزلية، والاختبارات البسيطة لقياس قدرة الدارسين اللغوية. واقترحت الباحثة تصميم وحدات الدروس والمبرمجيات للدارسين الكبار بماليزيا حسب المقرر المقترح في هذه الدراسة، وإجراء دراسة لمعرفة مدى تأثير التكرار لتنمية اللغة العربية لديهم.

## 5- السكنية في أحكام الأسرة ووسائلها: دراسة فقهية مقاصدية

غدى فايز محمود الحلو، قسم الفقه وأصول الفقه.

بحثت هذه الدراسة موضوع السكنية في أحكام الأسرة ووسائلها: دراسة فقهية مقاصدية، فتناولت مفهوم السكنية، والألفاظ ذات الصلة بها؛ كالسكن والبيت، والأهل والعائلة، وعلاقتها بمقصد السكنية في الأسرة، وبينت أصول مقصد السكنية من القرآن الكريم والسنة النبوية، وأقوال الصحابة والفقهاء المجتهدين، ثم حددت نوع ورتبة مقصد السكنية وأهميته بين مقاصد الأسرة الخاصة، ثم بحثت في الجانب التطبيقي في وسائل حفظ مقصد السكنية المتمثلة بالأحكام الفقهية للأسرة، ثم بينت أثر حفظ مقصد السكنية بين الزوجين في الأسرة والمجتمع، ثم استأنست الدراسة ببعض العلوم الإنسانية مثل: علم الاجتماع والنفوس. اعتمدت الباحثة في الدراسة على أربعة مناهج؛ فاستخدمت المنهج الاستقرائي عند جمع النصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية، وأقوال الصحابة والعلماء المجتهدين؛ لإثبات مقصد السكنية في الأسرة، ثم استخدمت المنهج الدلالي للتأصيل لمقصد السكنية في الأسرة، ثم المنهج التحليلي في تحليل أقوال العلماء ومناقشتها بما يوافق مقاصد الشريعة وأحكامها المتعلقة بالأسرة، كما استخدمت المنهج الوصفي في الدراسة الميدانية؛ لبيان أهمية مقصد السكنية في واقع الأسرة المسلمة. وقد توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى دلالة مفهوم مقصد السكنية في الأسرة من خلال الدلالة اللغوية والسياق القرآني، وأن مقصد السكنية من المقاصد الخاصة المتعلقة باب الأسرة، كما أنه مقصد كلي من مقاصد الأسرة له أبعاد نفسية واجتماعية، كما أن له أهمية كبيرة في الاجتهاد في قضاياها ومواجهتها مشاكلها، وأن الأحكام الفقهية الجزئية في باب الأسرة هي وسائل تحفظ مقصد السكنية في الأسرة، والذي له الأثر الإيجابي على المجتمع.

## رسائل الماجستير

## 1- أبعاد الاستقامة وتطبيقاتها المعاصرة في ضوء القرآن الكريم نماذج مختارة

بلعودة جميلة، قسم القرآن والسنة..

يدور هذا البحث حول أبعاد الاستقامة وتطبيقاتها المعاصرة في ضوء نماذج مختارة، ويهدف إلى الكشف عن الأبعاد الكبرى التي يقوم عليها مشروع الاستقامة في المنظور القرآني حتى نقف على الرؤية القرآنية لهذا المفهوم، وارتباطاته بصحة الاعتقاد وانعكاساته على السلوك الإنساني. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي وذلك من خلال جمع النصوص القرآنية التي تناولت هذا الموضوع، واستقراء معاني الاستقامة، وتبع صورها للوقوف على جميع أبعادها، ومن ثم المنهج التحليلي من أجل رصد أبعاد الاستقامة وتحليلها في ضوء القرآن الكريم، واستنباط صور الاستقامة النبوية على خط التوحيد، التعبد، والسلوك، واستخلاص أهم الدلالات التي تعين المسلم على التحقق بها. ومن نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة أن الاستقامة في القرآن تمثل مشروعاً كونياً يهدف إلى ضبط حركة الحياة في اتجاه الله تعالى لتحقيق غاية الحق من الخلق، وحاجة الأمة إلى إعادة فهم أبعاد المنهج المستقيم للتحقق به، وإعادة تقويم الواقع وتسديده وفق هذه المثالية القرآنية، وربطت الباحثة بين أبعاد الاستقامة في القرآن كرؤية تأصيلية وبين محاولات القراءات الحدائية التي انحرفت عن خط الاستقامة في المنحى الفكري، ومحاولة زحزحة المرجعية القرآنية في فهم النص وقراءته.

## 2- الحوار القرآني لترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر

سليمان محمد حمود المحجري، قسم القرآن والسنة.

إنَّ الهدف الرئيس لهذه الرسالة هو تقديم دراسة نظرية لموضوع الحوار الوارد في كتاب الله تعالى، والذي يهدف إلى ترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر، للخُلوص إلى صياغة دقيقة

لمفهوم الحوار ومعرفة حدوده وآدابه، مع التأصيل للأساليب التربوية لترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر في النفوس، مع مراعاة الجوانب الفكرية والأخلاقية للمخاطبين. واتبعت الدراسة المنهج التاريخي، ومنهج تحليل النصوص لمعالجة الإشكالية القائمة، ثم تتويج الدراسة النظرية بتشمير نتائجها في تحقيق أفضل الأساليب الحوارية لترسيخ العقائد الإسلامية، وغرس الأخلاق الفاضلة في النفوس، فتناولت مفهوم الحوار وبعض المصطلحات المتعلقة به، وجاءت بالأمثلة التطبيقية لبعض قضايا العقيدة من خلال الحوار، ثم استخلصت بعض الأساليب والطرق التي أتبعها القرآن في ترسيخه لعقيدة الإيمان باليوم وكذلك الأساليب التربوية مع ذكر موعقاتها. وركزت على البعدين الفكري والخلقي للحوار، حيث بينت في البعد الأول الأدلة العقلية على قدرة الله تعالى على البعث، وموعقاتها عند من ينكرونه، وبينت دور البعد الأخلاقي في الحوار، ووضحت ما للأخلاق السيئة من آثار مفسدة للحوار. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة؛ من أهمها أن للقرآن منهجا فريدا متكاملا لترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر، وأن الحوار من أفضل الطرق والأساليب لترسيخ العقائد، وأنه الحل الأمثل للخلافات التي تقع بين البشر، والسبيل إلى التقريب بين الناس، وحتى يتحقق المراد منه لا بد من الالتزام بالآداب التي جاء بها الشرع، والانتهاز عما نهي عنه من الأخلاق الذميمة.

### 3- مرويات إسماعيل بن عياش في السنن الأربعة: دراسة نقدية تطبيقية في ضوء

#### علم علل الحديث

حنفي بن حسين، قسم القرآن والسنة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ضابط العلماء المحدثين النقاد في التعامل مع مرويات الإمام إسماعيل بن عياش عن غير الشاميين في السنن الأربعة. وهذا البحث عبارة عن دراسة نقدية تطبيقية لمرويات هذا الإمام الجليل في ضوء علم علل الحديث. وقد وقع اختيار الباحث على الإمام إسماعيل بن عياش ومروياته عن غير الشاميين في السنن الأربعة نظرا لتكرره-عند

المحدثين- كمثال لراوٍ تقبل مروياته عن بعض شيوخ الأقطار، وترد رواياته الأخرى عن شيوخ الأقطار الأخرى. وحاول الباحث من خلال هذه الدراسة إبراز سيرة الإمام إسماعيل بن عياش وإظهار مكانته العلمية، ودراسة مروياته عن غير الشاميين المخرجة في السنن الأربعة لاستنتاج مناهج العلماء النقاد، وخاصة أصحاب السنن الأربعة في اختيار الرواة وانتقاء مروياتهم، واستنباط الضابط الذي استخدمه العلماء في التعامل مع الرواة المختلف فيهم ومروياتهم قبولاً ورداً. ويهدف هذا البحث أيضاً إلى تجلية الارتباط الوثيق بين علمي الجرح والتعديل وعلل الحديث في النقد الحديثي. واستخدام الباحث المنهج الاستقرائي لتتبع واستقراء المواد العلمية في المصادر والمراجع المتاحة اليوم المتعلقة بالإمام إسماعيل بن عياش سواء ما يتعلق بالسيرة الذاتية أو السيرة العلمية. والمنهج الوصفي التحليلي لوصف تلك المواد العلمية المختارة وتحليلها اعتماداً على ما قد استقرأه الباحث من الكتب التي تهتم بالموضوع. والمنهج النقدي لنقد تلك المواد العلمية. وتوصل من خلال هذه الدراسة إلى نتائج عدة، وأهمها: أن إسماعيل بن عياش ثقة في روايته عن الشاميين، ومضطرب في حديثه عن العراقيين والحجازيين، وضعفه هذا إنما جاء لأن كتابه ضاع وما تيسر له حفظه. وأن النسائي روى له حديثاً واحداً عن غير الشاميين، وضعفه، ولم يرو أبو داود من مروياته عن غير الشاميين شيئاً. وأما الترمذي فقد أخرج له رواياته عن غير الشاميين مع التنبية على حاله. وأما ابن ماجه، ففي كتابه جملة من أحاديث إسماعيل عن غير الشاميين، وكثير منها ضعيفة عند العلماء من أجل إسماعيل.

#### 4- الحوار الديني في كتاب "الجواب الصحيح" (شِ تَشْنُغُ دَا) لَوَانِغُ دَايُ يُو: دراسة تحليلية ونقدية

يانج جينج (Yang Jing)، قسم أصول الدين ومقارنة الأديان.  
يُعتبر الشيخ "وانغ داي يو" (Wang Dai-yü, 王岱輿) الذي عاش خلال القرن السابع عشر الميلادي أول عالم مسلم في الصين وصلت إلينا مؤلفاته عن الإسلام

شرحاً وبياناً لتعاليمه. وهذا البحث محاولة لدراسة وتحليل الحوارات التي يحتوي عليها كتابه "الجواب الصحيح" (شِ تَشْنُ تَشْنَعُ دا) والتي دارت بينه وبين جماعات من البوذيين والداويين والكنفوشيوسيين وبعض المسلمين، وتناولت قضايا فكرية وعقدية متنوعة كالإيمان بالله وبرسله وباليوم الآخر. وقد قام الباحث بتصنيف هذه الحوارات حسب الموضوعات المختلفة التي تناولتها من أجل الوقوف على المنهج المستخدم في معالجتها، كما قام بتحليل ومناقشة بعض الإشكاليات التي احتوت عليها تلك الحوارات. وهذا البحث حسب علمي هو أول دراسة باللغة العربية لكتاب "الجواب الصحيح" (شِ تَشْنُ تَشْنَعُ دا)، وهو يكشف عن جانب مهم من إسهامات العلماء المسلمين الصينيين في الدفاع عن الإسلام وحفظ المسلمين في الصين من التذويب الثقافي، كما يقدم درساً منهجياً مفيداً للباحثين والدعاة المعاصرين في كيفية محاوره أتباع الديانات الأخرى.

##### 5- الطريقة الجهرية في الصين: دراسة تحليلية تقييمية

ما قوي قينج (Ma Xue Qing)، قسم أصول الدين ومقارنة الأديان،

استهدف هذا البحث تعريف الطريقة الجهرية التي نشأت في منتصف القرن الثامن عشر الميلادي في منطقة شمال غربي الصين، سميت بالطريقة الجهرية لأن أتباعها ذكر الله والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بالجهر. وتناول الباحث تاريخها وخصائص تعاليمها. وكان المنهج المتبع في هذا البحث هو تحليل ما يوجد في هذه الطريقة من الخصائص، وتقوم ما فيها من الأخطاء. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: إن الطريقة الجهرية اختلطت الشرع والبدع في تعاليمها، فإذا تبتعد عن الابتداع وتصحح الأخطاء التي توجد في أعمالها الدينية، فهي الطريقة الصحيحة، إلا فلا.

## 6- التأمين الاجتماعي في إقليم كردستان العراق: دراسة فقهية تقويمية

هيزا أحمد نجم الدين، قسم الفقه وأصول الفقه.

هدف هذا البحث إلى تبيان التأمين الاجتماعي في إقليم كردستان العراق، إذ إن قانون التأمين الاجتماعي في إقليم كردستان العراق يعاني من مشكلات بعضها ترجع إلى الجانب التشريعي، حيث يوجد فيه خلل وثغرات، وبعضها تتعلق بجوانب إدارية، وقد سعى الباحث إلى حل هذه المشكلات في ضوء الفقه الإسلامي بدراسة الثغرات الموجودة في الجانب التشريعي والإداري واستعراض الحلول الفقهية لهذه المشكلات. وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الاستقرائي، وذلك باستقراء الآراء الشرعية في التأمين الاجتماعي والمعلومات المتعلقة بقانوني العجز والبطالة في إقليم كردستان العراق. كما اعتمد على المنهج التحليلي، وذلك بعرض آراء الفقهاء وتحليلها، وكذلك قانوني العجز والبطالة ومناقشتهم، واختيار الرأي المعزز بالدليل الشرعي بما يحقق مصلحة المواطن في ضوء الفقه الإسلامي والواقع الكردي. وكذلك اعتمد على المنهج التقويمي، لتقويم قانوني العجز والبطالة في الإقليم في ضوء الفقه الإسلامي. ومن أهم النتائج التي توصل إليها، تأكيد مسؤولية الحكومة تجاه الفئات المشمولة بالتأمين الاجتماعي ورعايتهم؛ لأن التأمين الاجتماعي ضرورة اقتصادية وإنمائية أساسية، تعمل جميع الدول المتطورة على اختلاف اتجاهاتها الاجتماعية والسياسية من أجل توفيره لمواطنيها كافة. وقد أظهر البحث أن القوانين الوضعية وإن احتوت على بعض الأخطاء، أو خلل في التشريع، أو عدم فهم واضح لواقع الحال، فإنها قابلة للتعديل. وأن التأمين الاجتماعي يدخل ضمن باب التعاون على البر في الفقه الإسلامي، حيث إن الإسلام جعل مسؤولية الإنفاق والإعالة بين أفراد الأسرة، وجعله الرباط المحكم الذي يحفظ الأسرة من الانهيار والتفكك. وضرورة إنشاء قانون خاص بالزكاة في إقليم كردستان العراق، يلزم الناس بدفع زكواتهم، وكذلك تفعيل الوقف، وتفعيل نظام الضرائب هو أحد الحلول التي

يجب أن تستخدمها الحكومة من خلال توعية المواطنين بتسديدها لتحقيق أغراض تسهم بالدفع قدماً نحو المزيد من التأمين والكفالة الاجتماعية.

## 7- استغلال الوظيفة لكسب غير المشروع: دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي

### والقانون الجنائي الإندونيسي

رينو إسمانتو، قسم الفقه وأصول الفقه.

يهدف هذا البحث إلى دراسة مفهوم استغلال الوظيفة للكسب غير المشروع وصوره وأركانه والعقوبات عليه في القانون الجنائي الإندونيسي وذلك بالرجوع إلى القانون رقم 31 سنة 1999م (المعدّل بالقانون رقم 20 سنة 2001م) مع ذكر آراء علماء القانون في هذا الموضوع. ويدرس أيضاً استغلال الوظيفة وصوره في الفقه الإسلامي ويقارن بينه وبين استغلال الوظيفة في القانون الجنائي الإندونيسي. ويعتمد هذا البحث على المنهج الاستقرائي التحليلي، وذلك باستقراء وتحليل أقوال العلماء وأدلّتهم. ومن خلال هذا البحث توصل الباحث إلى منع استغلال الوظيفة بجميع صورته سواء في القانون أم الفقه الإسلامي. وتوصل أيضاً إلى أن العقوبات المنصوص عليها في القانون على هذه الجرائم تدخل في قسم العقوبات التعزيرية في الفقه الإسلامي. كما توصل إلى أن العقوبات المحددة على هذه الجرائم في القانون قد وصلت إلى المستوى الذي إذا طبقت على النحو الصحيح كانت قادرة على أن تردع الناس عن ارتكابها.

## 8- رعاية اللقيط في الفقه الإسلامي: مؤسسة الاهتمام بالأيتام واللقطاء، ببتالينج

### جايا نموذجاً

نور شفيقة بنت صبري، قسم الفقه وأصول الفقه،

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أحكام اللقيط وحقوقه من وجهة منظور الفقه الإسلامي والقانون الماليزي مع بيان الجهود التي بذلتها مؤسسة الاهتمام بالأيتام

واللقطاء (Orphan CARE) ببتالينج جايا لرعاية مصلحة اللقيط. وكذلك يجري هذا البحث لمعرفة مدى اتباع إدارة هذه المؤسسة للأحكام الشرعية مع تقديم حلول واقتراحات لجميع المشكلات الفقهية التي تواجهها المؤسسة. اعتمد البحث المنهج الاستقرائي والتحليلي لتتبع وجمع المعلومات المدونة، وتحليل آراء المذاهب الفقهية، والمواد القانونية الماليزية المتعلقة بالموضوع؛ ولذلك يجري البحث الدراسة الميدانية من خلال إجراء المقابلات الشخصية بالموظف لبيان واقع اللقيط في هذه المؤسسة. وخلص البحث إلى عناية الشريعة باللقيط في حماية حقوقه الأساسية مثلاً بوجود التقاطه، وحضانه إلى من هو أحق برعايته، ومحافظة ماله إن كان له مال، وتعيين دينه، وإثبات نسبه وغيرها. وفضلاً عن ذلك، فقد اعنتت الحكومة الماليزية بحقوق اللقيط بتنفيذ القوانين المتعلقة باللقيط مثل قانون الطفل لعام 2001م، وقانون الأسرة الإسلامية بالولاية سلننجر لعام 2003م، وقانون تسجيل التبنّي لعام 1952م، وقانون تسجيل الولادة والوفاة لعام 1957م. وأثبتت الدراسة واقع اللقيط في مؤسسة الاهتمام بالأيتام واللقطاء، رعاية هذه المؤسسة للقيط بإعداد المسكن المؤقت له قبل انتقال رعايته إلى أسرة بديلة، وأنواع الرعاية في هذه المؤسسة موافقة بالشريعة؛ ولكن هناك حاجة إلى بعض التحسينات للمحافظة على حقوق اللقيط دينياً وتربوياً واجتماعياً.

## 9- الممنوع من الصرف في رياض الصالحين: دراسة وصفية تحليلية

منيرة بنت إسماعيل، قسم اللغة العربية وآدابها.

هذا البحث يسعى إلى كشف مميزات أنواع الأسماء الممنوعة من الصرف في كتاب رياض الصالحين للإمام النووي رحمه الله. ويركز البحث على الأسماء الممنوعة من الصرف الواردة في متن الأحاديث النبوية دون النظر إلى إسنادها. لتحقيق الهدف المرجو، يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي وهو: ما أنواع الأسماء الممنوعة من الصرف الواردة في متن الأحاديث النبوية في كتاب رياض الصالحين وما هي

خصائصها؟ وقد صنّفت أنواع الأسماء الممنوعة من الصرف بناء على عِلْمِيَّة الأسماء الممنوعة من الصرف أو وصفيّتها أو وزنها فقُسِّمت إلى أحد عشر قسماً أساسياً. ومن نتائج البحث، يلاحظ أن معظم الأسماء الممنوعة من الصرف في رياض الصالحين لا تختلف قواعدها عمّا قد وضعها النحاة السابقون أي أنّها تجرّ بالفتحة إذا كانت مجرورة وهي خالية من أداة التعريف والإضافة. إلا أنّ أنواع الأسماء الممنوعة من الصرف في رياض الصالحين تختلف من حيث كميّة ورودها، فمثلاً أكثر الأنواع وروداً هي أسماء على وزن (أَفْعَل) كاسم التفضيل، وأقلّها وروداً هي علم مركب من كلمتين كما لم يرد نوع واحد فيه وهو لفظ (أُخْر).

#### 10- أبواب المرفوعات بين (أوضح المسالك) لابن هشام (861هـ) وبين (شرح ابن عقيل) لابن عقيل (769هـ): دراسة موازنة في المنهج

نور حسنى بنت طالب، قسم اللغة العربية وآدابها.

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز وجوه التشابه والاختلاف بين منهج كتابي (أوضح المسالك) و(شرح ابن عقيل) في شرح أبواب المرفوعات من (ألفية ابن مالك) مركزة على خمسة جوانب وهي: تسمية الأبواب وترتيبها، وطريقة تناول المتن والأمثلة، وأسلوب شرح المتن، والشواهد المتنوعة، والآراء المختلفة. فتقوم الباحثة بوصف مناهج كلا الكتابين واستقراءها للحصول على ملامح المنهج العامة لكل منهما، ثم تقوم الباحثة بمقارنة ملامح هذه المناهج العامة، وقد تم التحليل باستخدام برنامج Microsoft Excel 2010، فتوصلت الباحثة إلى أن منهجي الكتابين قد اتفقا في اتباعهما تقسيمات أبواب (الألفية) وترتيبها، وتناولهما الأمثلة من (الألفية)، واهتمامهما بالربط بين المسائل، ووضعها الزيادات، وعدم استدراكهما ما أهمله الناظم إلا في مواضع قليلة، وقلة مخالفتها الناظم، وكون معظم شواهدهما وارداً في كتابي (شرح التسهيل) و(شرح

الكافية)، واستخدامهما عبارات لتمييز الشواهد عن بقية كلامه، واقتصارهما على مواطن الاستشهاد، وتساؤلها في الاستشهاد بالقراءات الشاذة، وأشعار المولدين والأشعار غير المنسوبة إلى قائلها، واهتمامها بشرح الشواهد، وتشابه طريقتيها في التعامل مع آراء النحاة المختلفة، بينما اختلفت منهجا الكتابين في تعديل صياغة بعض عناوين الأبواب، وتقديم أبيات الألفية في جانب الشرح، وإعادة ترتيب أبيات الألفية، والاهتمام بأحد أنواع الشواهد على الآخر. ثم حددت الباحثة العوامل المؤثرة في الاتفاق والاختلاف بين المنهجين وهي: العصر، وطبيعة الكتاب، وهدف التأليف.

## 11- تأثير متعلمي اللغة العربية بالنظام الاشتقاقي وعلاقته في تطوّر المفردات

### الإنتاجية: دراسة ميدانية

أسماء بنت محمد فوزري، قسم اللغة العربية وآدابها.

إن المفردات اللغوية تعدّ من أهم الجوانب اللغوية المهمة للاتصال اللغوي. وقد تؤدي قلة المفردات اللغوية إلى الصعوبة في تنمية المهارات اللغوية في اللغة الثانية خاصة. وبناءً على ذلك، قامت الباحثة بدراسة تطوّر المفردات الإنتاجية في الكتابة لدى المشاركين الذين في قسم اللغة العربية وآدابها بكلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وانطلاقاً من هذا، وبما أن اللغة العربية تتصف بالاشتقاقية، لذلك يُتوقع من المشارك اكتساب المفردات اللغوية الكثيرة ثم استخدامها بناءً على قاعدة الاشتقاق أو المشتقات التي تتولّد معظم كلماتها من كلمات جذرية. ومن المتوقع ألا يجد المشارك صعوبة في تعلم المفردات اللغوية واكتسابها لكون اللغة العربية لغة اشتقاقية تساعد في اكتساب المفردات اللغوية الجديدة واستخدامها في جمل مفيدة. وتهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف التصوّر العام لدى المشاركين نحو استراتيجياتهم للحصول على المفردات الإنتاجية في الكتابة، ومدى تأثرهم بالاشتقاقية بوصفها وسيلةً من وسائل اكتساب

المفردات لديهم وتطورها. لقد أجريت الدراسة على 5 من الطلبة ذكوراً وإناًثاً، سجلوا مادة الصرف العربي الثاني (ARAB 2112) في الفصل الثاني، من العام الدراسي 2012/2013م. واستنتجت الدراسة أن معظم المشاركين قد تأثروا بالنظام الاشتقاقي في تطور المفردات الإنتاجية مع مرور الوقت أو الزمن من حيث حجم المفردات، وتنوعها، والاستخدام الصحيح لها في الكتابة.

## Guidelines to Contributors

*At-Tajdid* is a refereed journal published twice a year (June and December) by the International Islamic University Malaysia (IIUM). Articles are published based on recommendation by at least two specialized peer reviewers. Submissions must strictly abide by the following rules and terms:

Be the author's original work. Simultaneous submissions to other journals as well as previous publication thereof in any format (as journal articles or book chapters) are not accepted. (Should this happen, the author is duty bound to refund the honorarium paid to the reviewers.)

Be between 5000 and 7000 words including the footnotes (articles); book reviews between 1500 and 4000 words; conference reports between 1000 and 2500 words.

Include a 200-250 abstract both in Arabic and English.

Cite all biographical information in footnotes when the source is mentioned for the first time (e.g., full name[s] of the author[s], complete title of the source, place of publication, publisher, date of publication, and the specific page[s] being cited). For subsequent citations of the source, list the author's last name, abbreviate the title, and give the relevant page number(s).

Provide a separate full bibliographical list of all sources cited at the end of the article.

Qur'anic references (e.g. name of *surah* and number of verse[s]) must be given in the main text immediately after the verse[s] cited as follows: Al-Baqarah: 25).

Hadith citations must be according to the following format: Al-Bukh ri, Muḥammad ibn Ism āl, *al-J mi al-Ḥalāl* (Beirut: D r Iŷy ' al-Tur th al- Arabŷ, 1404/1988), "Kit b al-Zak h", ŷadth no. x, vol. y, p. z.

Titles of Arabic books and encyclopedias as well as names of Arabic journals cited must be in **bold characters**. Counterparts of all these in English and other non-Arabic languages using Latin script must be *italicized*. Titles of journal articles, encyclopedia entries, and chapters in collective books in any language must be put between inverted commas ("...").

Traditional Arabic should be used for main text (16 points) and footnotes (12 points) of articles/book reviews and conference reports. Simplified Arabic must be used for main title (20 points) and subtitles (18 points).

Include a cover sheet with author's full name, current university or professional affiliation, mailing address, phone/fax number(s), and current e-mail address. Provide a two-sentence biography.

The editor and editorial Board retain the right to return material accepted for publication to the author for any changes, stylistic and otherwise, deemed necessary to preserve the quality standard of the journal.

Submissions should saved in Rich Text Format (RTF) and sent to [tajdidiium@iium.edu.my](mailto:tajdidiium@iium.edu.my)

# At-Tajdid

*A Refereed Arabic Biannual*

*Published by International Islamic University Malaysia*

---

**Volume 20**

**1437/2016**

**Issue No. 39**

---

## **Editor-in-Chief**

Prof. Dr. Mohamed El-Tahir El-Mesawi

## **Assistant Editor**

Dr. Muntaha Artalim Zaim

## **Editorial Board**

- Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Abu Shouk
- Prof. Dr. Muhammed Saadu al-Jarf
  - Prof. Dr. Waleed Fikry Faris
  - Prof. Dr. Majdi Haji Ibrahim
  - Assoc. Prof. Dr. Ismail Abdullah
- Dr. Abdulrahman Helali
- Dr. Mustafa Omar Mohamed

## **Language Reviser**

Assoc. Prof. Dr. Salih Mahgoub Mohamed Eltingari

## **Layout**

Dr. Muntaha Artalim Zaim