

بحوث ودراسات

- ❖ بيع الوفاء وتطبيقاته المعاصرة في المصرفية الإسلامية: دراسة تحليلية
محمد ضمير خالقيار
محمد صبري زكريا
- ❖ دور الإسلام في إصلاح المسيحية: دراسة للأثر الإسلامي في الحركة البروتستانتية
هبة الدين مكاي محمد قبلي
- ❖ الإمام أبو سعيد الكدومي ودوره في نشأة المدرسة المبروك الشيباني المنصوري، ماجد بن محمد الكندي، علي بن سعيد الربامي
أحمد بن يحيى الكندي، سعيد بن راشد الصوافي
- ❖ تقييم ملاحظات هرلد موتسكي على ادعاءات نورمان كولدر على موطأ مالك: دراسة مقارنة
إسماعيل جناز
علاء الدين محمد أحمد عدوي
- ❖ توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لطلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في مقرر التدريبات
عادل بن منسي الفقير
- ❖ التعليم الإسلامي في كينيا بين التجديد والتحديات الجذرية
محمد الشيخ عليو محمد
- ❖ الشعر الحر بين العرب والملايوين: دراسة مقارنة
عدي بن يعقوب
نور الهداية بنت روسلي
- ❖ أبو غانم بشر بن غانم الخراساني (ت: 205هـ) ومنهجة في "المدونة": دراسة تحليلية
سيف بن سالم الهادي
- ❖ مؤسسة القرض الحسن كاستراتيجية للحد من الفقر في أفغانستان: نموذج مقترح في ضوء تجربة ماليزيا
جمال الدين حميدي
محمد أبو الليث الخير آبادي
- ❖ تحقيق المناط في مستجدات النوازل الطبية: دراسة فقهية مقاصدية
خالد بن عبد الله بن علي المزني
- ❖ Al-Azhar's Approach to *Tajlīd*: A Case Study of *Fiqh* Textbooks
Attia Omara
Abdelaziz Berghout
- ❖ A Historical Exploration of Islamic Discourse in Sri Lanka: A Descriptive Analysis of Contemporary *Da'wah* Organizations
Ashker Aroos
Mohamed Ashath
Mohammed Insaf Mohammed Ghous



التَّحْدِيدُ

مجلة فكرية نصف سنوية محكمة تصدرها الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

المجلد التاسع والعشرون رجب 1446هـ / يناير 2025م العدد السابع والخمسون

رئيسة التحرير

أ.د. رحمة أحمد الحاج عثمان

مدير التحرير

د. منتهى أرتاليم زعيم

المحرر المشارك

د. نور سفيرة بنت أحمد سفيان

د. محمد أنور بن أحمد

المحرر اللغوي

د. عبد الرحمن بن عبد الكريم العثمان

هيئة التحرير

أ.د. أحمد إبراهيم أبو شوك

أ.داتين د. روسني حسن

أ.د. محمد أكرم لال دين

أ.د. يمني طريف خولي

أ.د. عاصم شحادة علي

أ.د. فؤاد عبد المطلب

أ.د. محمد أوزشئل

أ.د. علي صالح الشايع

أ.د. أكمل خضير عبد الرحمن

أ.د. أحمد راغب أحمد محمود

أ.م.د. عبد الرحمن حللي

د. عبد الرحمن الحاج

د. مروة فكري

د. همام الطباع

الهيئة الاستشارية

محمد داود بكر — ماليزيا	عبد الرحمن بودرع — المغرب
فتحي ملكاوي — الأردن	حسن أحمد إبراهيم — السودان
عبد المجيد النجار — تونس	علي القرة داغي — العراق
محمد بن نصر — فرنسا	عبد الخالق قاضي — أستراليا
محمود السيد — سوريا	داود الحدادي — اليمن
محمد الطاهر الميساوي — تونس	نصر محمد عارف — مصر
مجدي حاج إبراهيم — ماليزيا	وليد فكري فارس — مصر

Advisory Board

Mohd Daud Bakar, Malaysia	Abderrahmane Boudra, Morocco
Fathi Malkawi, Jordan	Hassan Ahmed Ibrahim, Sudan
Abdelmajid Najjar, Tunisia	Ali al-Qaradaghi, Iraq
Mohamed Ben Nasr, France	Abdul-Khaliq Kazi, Australia
Mahmoud al-Sayyed, Syria	Dawood al-Hidabi, Yemen
Mohamed El-Tahir El-Mesawi, Tunis	Nasr Mohammad Arif, Egypt
Majdi Haji Ibrahim, Malaysia	Waleed Fekry Faris, Egypt

© 2025 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.

ISSN 1823-1922 & eISSN: 2600-9609 الترخيم الدولي

Correspondence مراسلات المجلة

Managing Editor, *At-Tajdid*
Research Management Centre, RMC
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (603) 6421-5074/5541
E-mail: tajdidiium@iium.edu.my
Website: <https://journals.iium.edu.my/at-tajdid/index.php/Tajdid>

Published by:
IIUM Press, International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Phone (+603) 6421-5014, Fax: (+603) 6421-6298
Website: <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

الآراء المنشورة في المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها

التجارية

مجلة فكرية نصف سنوية محكمة تصدرها الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

المجلد التاسع والعشرون رجب 1446 هـ / يناير 2025م العدد السابع والخمسون

المحتويات

كلمة التّحرير	رئيس التحرير	8-5
بحوث ودراسات		
■ بيع الوفاء وتطبيقاته المعاصرة في المصرفية الإسلامية: دراسة تحليلية	محمد ضمير خالقيار محمد صبري بن زكريا	42-9
■ دور الإسلام في إصلاح المسيحية: دراسة للأثر الإسلامي في الحركة البروتستانتية	بهاء الدين مكاوي محمد قبلي	85-43
■ الإمام أبو سعيد الكدمي ودوره في نشأة المدرسة النزوانية وتطورها	أحمد بن يحيى الكندي سعيد بن راشد الصوافي المبروك الشيباني المنصوري ماجد بن محمد الكندي علي بن سعيد الريامي	120-87
■ تقييم ملاحظات هرلد موتسكي على ادّعاءات نورمان كولدر على موطأ مالك: دراسة مقارنة	إسماعيل جنار علاء الدين محمد أحمد عدوي	158-121
■ توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لطلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في مقرّ التدريبات	عادل بن منسي الفقير	187-159
■ التعليم الإسلامي في كينيا بين التّجديد والتّحديات الجُندرية	محمد الشيخ عليو محمد	217-189
■ الشعر الحر بين العرب والملايوين: دراسة مقارنة	عدلي بن يعقوب نور الهداية بنت روسلي	248-219
■ أبو غانم بشر بن غانم الخراساني (ت: 205هـ) ومنهجه في "المدونة": دراسة تحليلية	سيف بن سالم الهادي	276-249
■ مؤسسة القرض الحسن كاستراتيجية للحد من الفقر في أفغانستان: نموذج مقترح في ضوء تجربة ماليزيا	جمال الدين حميدي محمد أبو الليث الخيرآبادي	315-277
■ تحقيق المناطق في مستجدات النوازل الطبية، دراسة فقهية مقاصدية	خالد بن عبد الله بن علي المزيني	349-317
■ Al-Azhar's Approach to <i>Tajdīd</i> : A Case Study of <i>Fiqh</i> Textbooks	Attia Omara Abdelaziz Berghout	377-351
■ Considering the <i>Maqasid al-Shariah</i> Historical Exploration of Islamic Discourse in Sri Lanka: A Descriptive Analysis of Contemporary <i>Da'wah</i> Organizations	Ashker Aroos, Mohamed Ashath, Mohammed Insaf Mohammed Ghous	401-379

ترتيب البحوث في المحتويات حسب وصولها واستكمالها

Arranging the research papers in the contents according to their arrival and completion

**توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم
النحوية لطلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في مقرر التدريبات**

**Employing the Frayer Model in Teaching to Develop Grammatical
Concepts for Students of the Arabic Language Teaching Institute
for Non-Native Speakers at the Islamic University of Madinah in the
Training Course**

عادل بن منسي الفقير*

[قُدِّمَ للنشر 2024/9/11 – أُرسِلَ للتحكيم 2024/9/19 م – قُدِّمَ بعد التعديل 2024/12/2 - قُبِلَ للنشر 2024/12/9]

مُلَخَّصُ البَحْثِ

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف نموذج فراير (Frayer) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (35) طالبًا. تم تطبيق الدراسة عليهم؛ لتحقيق أغراض الدراسة المتمثلة في استخدام اختبار المفاهيم النحوية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (19.6)، كما أظهرت الدراسة أثرًا لنموذج فراير في تنمية المفاهيم، حيث بلغ حجم الأثر (0.83)، وهو حجم تأثير (مرتفع).

* الأستاذ المساعد بمعهد تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، البريد

الإلكتروني: adel-mansy@outlook.sa

الكلمات المفتاحية: نموذج فراير، المفاهيم النحوية، الاتجاه نحو مقرر التدريبات، تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

Abstract

The study aimed to explore the impact of employing Frayer's model in teaching to develop grammatical concepts among students at the fourth level of the Arabic Language Teaching Institute for non-native speakers in Islamic university of Madinah. The research adopted a quasi-experimental method with a single group and involved a sample of 35 students. To achieve the objectives of the study, a grammatical concepts test was utilized. The results indicated statistically significant differences at the 0.05 level between the students' average scores on the pre-test and post-test, favoring the post-test application with an average score of 19.6. Furthermore, the study demonstrated that Frayer's model had a significant effect on concept development, with an effect size of 0.83, which is considered high.

Keywords: Fryer's Model, grammatical concepts attitude towards training course, Arabic language teaching, Islamic University of Madinah.

مقدمة

إن تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تطوّر بصورة سريعة ومتقدمة، فكان لا بُدَّ من مواكبة هذا التطور إلى بذل المزيد من الجهود؛ للوصول إلى الهدف المنشود، وهو إتقان جميع مهارات اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في هذا العصر، له أهمية كبرى؛ فهو يجعل اللغة العربية تواكب عصر التقدم، والثورة الرقمية، ويجعلها لغة التعليم، ويحمي المجتمع من أضرار الغزو الثقافي، ويحافظ على هويتنا العربية والإسلامية. ولذلك، فإننا لتعليم اللغة العربية هو جريمة لا تغتفر، وعلى مؤسسات التعليم أن تولي عناية أكبر في تعليم اللغة العربية، فهي وعاء الفكر والثقافة، والمحافظ على تماسك الأمة.¹

وعلى الرغم من أهمية تعليم النحو، إلا أن هناك مشكلات في الدرس النحوي، من أهمها: لجوء الطلاب إلى حفظ القواعد النحوية دون فهم؛ ما يعوقهم في سبيل تطبيقها التطبيق السليم، ولعل تلك المشكلة ليست ناتجة عن صعوبة الدرس النحوي،

¹ العدوي، غسان ياسين، "التنظيم الهرمي للمفاهيم النحوية في مناهج المرحلة الإعدادية - دراسة ميدانية في مدينة دمشق"، مجلة جامعة دمشق، م19، ع1، 2003م، ص61.

بقدر ما هي ناتجة عن لجوء معلمي اللغة العربية إلى استخدام طرائق تدريس تقليدية، وعدم رغبتهم في تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة، تساعد الطلاب على التغلب على صعوبات تعلم النحو.

وبما أن محتوى مقرر التدريبات يحتوي على قدر كبير من المفاهيم النحوية، والتي لها دور كبير في استخدام القواعد النحوية بشكل صحيح، وبالتالي تحتاج إلى طرق وأساليب تدريس فاعلة وحديثة، تواكب هذا التطور العصري والتقني في كل مجالات الحياة، وكذلك تثير الدافعية لدى الطلبة، وتربطهم بواقعهم بشكل أكبر، وهذا ما أكدت عليه دراسات عدة.¹

ونموذج فراير (Frayer Model) مخطط بيان، يمكن استخدامه في تعليم المفاهيم، ويسمح للطلاب بمعرفة المفهوم، ومن ثمَّ التمكن من صياغته بأسلوبه الخاص، ويقوم باختيار أمثلة عن المفهوم، ويتكون من أربعة مربعات، يتوسطها اسم المفهوم في دائرة، ويتضمن ثلاث مراحل متتالية هي: تحليل المفهوم، وتعليم المفهوم، وقياس اكتساب المفهوم.²

أوصت عددٌ من الدراسات التربوية التي تناولت نموذج فراير (Frayer Model) إلى أنه من الاستراتيجيات الفاعلة في تنمية المفاهيم، مثل: دراسة الحارثي³، ودراسة الرميح⁴،

¹ عبدالقادر، محمود هلال، "أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في إكساب المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ع2، م29، 2021م، ص216-247.

² الحارثي، مها عيضة، "أثر استخدام نموذج فراير في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف"، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، م37، ع4، إبريل 2021م، ص273-297.

³ الحارثي، مها عيضة، "أثر استخدام نموذج فراير في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف"، مرجع سابق.

⁴ الرميح، وفاء عبدالرحمن، "فاعلية استخدام نموذج فراير التدريسي في إكساب طالبات الصف الأول المتوسط مفاهيم التجويد، مجلة التربية لكلية التربية، (جامعة سوهاج)، م72، ع723.

ودراسة معبد¹، حيث أسفرت نتائج تلك الدراسات عن تميّز نموذج فراير بجذب المتعلمين على التعلم؛ فالمتعلم يشارك ويتفاعل مع المحتوى العلمي بصورة إيجابية. في ضوء ما سبق، جاءت فكرة هذه الدراسة لتواكب التوجهات الحديثة في العملية التربوية، حيث يقوم البحث الحالي بقياس فاعلية توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية، بمقرر التدريبات لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية.

مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في وجود ضعف لدى الطلاب في استيعاب وفهم المفاهيم النحوية، ويرجع ذلك إلى الاعتماد على الطرق التقليدية المعتادة، وعدم تفعيل التقنية والاستفادة من تطبيقاتها، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي لتجريب توظيف نموذج (Frayer Model) في التدريس؛ لتنمية المفاهيم النحوية بمقرر التدريبات، لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

وفي ضوء ما سبق، فإن مشكلة البحث تتحدد في السؤالين الآتيين:

1. ما فاعلية توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟
2. ما أثر توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية بمقرر التدريبات لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

¹ معبد، علي كمال وآخرون، "استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، المجلة التربوية لتعليم الكبار، (كلية التربية، جامعة أسيوط)، م3، ع3، 2021، ص2-40.

1. تنمية المفاهيم النحوية بمقرر التدريبات لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
2. قياس فاعلية توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

أهمية الدراسة

يأمل الباحث من الدراسة الحالية مساهمتها فيما يأتي:

1) الأهمية النظرية:

تسعى هذه الدراسة إلى تقديم إطار نظري متعلق بنموذج فراير (Frayer Model)، ومدى إمكانية توظيفها في تنمية المفاهيم النحوية، في مقرر التدريبات لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

2) الأهمية التطبيقية:

تفيد الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

- 1- الطلاب: تسعى هذه الدراسة إلى تنمية المفاهيم النحوية لديهم في مقرر التدريبات.
- 2- معلمو اللغة العربية: تقدم لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها نموذجًا إجرائيًا؛ لكيفية توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في تدريس موضوعات مقرر التدريبات، ما يعينهم على الاسترشاد به في بناء نماذج أخرى في صفوف دراسية مختلفة.
- 3- مخططو المناهج ومطوّروها: حيث يمكن تضمين نموذج فراير (Frayer Model) في دليل المعلم لمقرر التدريبات بمعهد تعليم اللغة العربية.

حدود الدراسة

تتمثل حدود هذه الدراسة فيما يأتي:

- 1- **الحدود الموضوعية:** تقتصر هذه الدراسة على فاعلية توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لموضوعات مقرر التدريبات لطلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- 2- **الحدود البشرية:** تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية.
- 3- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة في معهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.
- 4- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة أثناء الفصل الدراسي الثاني من عام 1445.

مصطلحات الدراسة

1) نموذج فراير (Frayer Model):

عرفه الرميح بأنه: "نموذج تدريسي يعين المعلم عندما يسعى لتعليم الطلاب مفاهيم جديدة، وذلك من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الأخرى التي بحوزة الطالب، ويتم في هذا النموذج تعليم المفاهيم المختلفة من خلال إتباع المثال واللا مثال"¹.

ويعرف إجرائياً بأنه: هو أحد النماذج التعليمية الفعالة التي تدعم تعليم المفاهيم من خلال اطلاع الطلاب على المحتوى ليقوموا باستنباط المفهوم بأنفسهم من خلال التحليل والمقارنة والتوصل بعدها إلى النتيجة المتضمنة حقيقة المفهوم.

2) المفاهيم النحوية:

عرفها سيف بأنها: "المصطلح النحوي الذي له خصائص مشتركة والمتضمن في الموضوعات المقدمة في مقرر دراسي من مقررات اللغة العربية"².

¹ الرميح، وفاء عبدالرحمن، "فاعلية استخدام نموذج فراير التدريسي في إكساب طالبات الصف الأول المتوسط مفاهيم التجويد، مرجع سابق.

² سيف، نابل يوسف، و النجدي، سمير موسى، "فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية المتضمنة في مقرر المهارات اللغوية لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة تبوك". مجلة البحث العلمي في التربية، (جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية)، م8، ع19، 2018م، ص203.

ويعرف إجرائيًا بأنها: "المصطلحات النحوية التي لها خصائص مشتركة وهي أساس القواعد النحوية، والمقررة على طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، ويقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس المفاهيم النحوية المعد لهذا الغرض.

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضًا للإطار النظري للبحث، معتمدًا على الدراسات والأدبيات التي تناولت مجال البحث والدراسات السابقة ذات الصلة.

الإطار النظري:

أولاً: مقرر التدريبات:

يحتوي المقرر ستة عشر درسًا، ويتكون الدرس الواحد من موضوعات صرفية ونحوية وبلاغية، ولكل درس مجاله، مع اتخاذ النص - في العموم - منطلقًا لتدريس مهارات اللغة الأربع: الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة.

ثانيًا: المفاهيم

يعد الاهتمام بتدريس المفاهيم من أحدث الاتجاهات التربوية؛ لارتباطها بشبكة العلاقات التي تُبرز الهيكل البنائي لكل ميدان معرفي، وتساعد في توسيع خبرة الفرد، واستمرار تعلمه، وتشكل القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الإنسان، وهي هدف تربوي مهم، في كافة مراحل التعليم، إذ تشبه خرائط الطرق في العالم. كذلك، فهي تُعدُّ اللبنات الأساسية لبناء الخبرات التربوية، ولها أهميتها الكبيرة؛ لكونها من أهم وسائل النمو المعرفي عند المتعلم، بالإضافة إلى أنها تسهّل مهام التعلم، وتساعد في تخزين المعلومات المتشابهة بشكل فعال، وتلغي الحاجة إلى معالجة كل جزء من المعرفة بشكل منفصل.¹

¹ خضر، خري الرشيد، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، (عمان: دار المسيرة، 2006م)

تُعتبر المفاهيم أساساً للتعليم والتعلم، فهي تشكل لبنات المعرفة، كما تتعدد التعريفات التي توضح مفهوم المفاهيم، لكنها تتفق جميعها على أنها مجموعة من الأشياء، أو الأحداث، أو العناصر، أو الفئات التي تتشارك في خصائص عامة، ويُطلق عليها اسم معين. يمكن القول، إن المفهوم هو تصور ذهني، ناتج عن فكرة عامة ومجردة، قابلة للتعميم، واستجابة لمجموعة من المثيرات، ويتطلب عدة عمليات مثل: التمييز، التحليل، التركيب، التعميم، والتجريد.¹

يتألف المفهوم من ثلاثة عناصر: اسم المفهوم الذي يحدد الفئة التي ينتمي إليها، والأمثلة السلبية التي لا تنتمي للمفهوم، والأمثلة الإيجابية التي تندرج تحته. بالإضافة إلى ذلك، هناك السمات التعريفية التي تميز كل مفهوم عن الآخر، مما يساعد المتعلم على فهم المفهوم.²

أهمية تعلم المفاهيم

تتجلى أهمية المفاهيم العلمية، في كونها لغة العلم، ومفتاح الفهم العلمي، إذ تنظم العديد من الأحداث، والأشياء، والظواهر التي تشكل المبادئ العلمية الرئيسية، والهيكل المفاهيمية التي تمثل نواتج العلم. كما تساعد هذه المفاهيم في فهم وحل المشكلات التي يواجهها الفرد في الحياة اليومية. لذلك، يُعتبر تكوين وتنمية المفاهيم العلمية لدى الطلاب من الأهداف الأساسية في تدريس العلوم؛ لأنها تشكل أساس هيكل المعرفة العلمية، وتتطلب أساليب تدريس تضمن دقة تكوين المفهوم والاحتفاظ به.³

اكتساب المفاهيم هو عملية طبيعية تبدأ قبل دخول الطفل إلى المدرسة، حيث يكتشف العديد من المفاهيم في بيئته، ويتمكن من التمييز بين الأشياء حوله. يستخدم

¹ العدوي، التنظيم الهرمي للمفاهيم النحوية في مناهج المرحلة الإعدادية - دراسة ميدانية في مدينة دمشق.

² المالكي، حميد قاسم غضبان، ونهاد، شجن رعد، "أثر أنموذج فراير في اكتساب مفاهيم ومادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طلبة الصف الخامس الأدبي"، مجلة كلية التربية، ع17، 2014م، ص267-310.

³ الناقعة، محمود كامل، "أسس تطوير المناهج الدراسية ومعاييرها في ضوء التحديات المعاصرة"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)، ع174، 2011م.

الطفل الإدراك الحسي للتعرف على البيئة ومكوناتها، حيث يدرك من خلال حواسه العلاقات أو الخصائص بين الأشياء التي يتفاعل معها. مع نمو الطفل وتطور خبراته؛ يبدأ في مرحلة الفهم والإدراك العقلي، فيصنّف الأشياء إلى فئات أو مجموعات؛ عبر تحديد السمات المشتركة، والتعبير عنها لفظيًا.¹

يعتمد نجاح عملية التعلم بشكل كبير على امتلاك المتعلم مجموعة كبيرة من المفاهيم؛ لأنها تشكل الأساس في تعلم بنية المادة الدراسية وتعليمها، وتركز على الأفكار الرئيسية في المحتوى. تسهم المفاهيم في مساعدة المتعلم على تذكر ما تعلمه، وتقليل النسيان، والحاجة لإعادة التعلم. تعلم المفاهيم يُكسب المتعلم مهارات المقارنة والاستنتاج، وإيجاد العلاقات، ما يتيح له الاستفادة منها في مواقف تعليمية جديدة، كما تُسهم المفاهيم في بناء وتنظيم مناهج دراسية متتابعة لمراحل التعليم المختلفة.²

يتضح لنا مما سبق، أن أهمية تعلم المفاهيم تبدأ منذ الصغر، ومن خلالها؛ يستطيع الطفل تمييز الكثير من الأشياء التي تتعلق ببيئته، وكذلك في مرحلة التعليم المدرسي، فمن خلال المفاهيم؛ يستطيع الطالب أن ينمي ثروته المعرفية، من خلال التعرف على مفاهيم جديدة، تمكنه من إدراك العلاقات بين المعارف، وتساعد على تذكر وإكساب مهارات المقارنة والاستنتاج، وإيجاد العلاقات، وكذلك يستطيع الطالب تنظيم أفكاره، وتحديدتها دون الحاجة للشرح.

أهمية المفاهيم في علم النحو

للمفاهيم النحوية مكانة مهمة في تعليم النحو، بوصفها نوعاً من المعلومات التي يتطلب استيعابها وتمثيلها في مهارات اللغة العربية وفهم العلاقات بينهما وبين مصطلحاتها.³ يؤكد

¹ زيتون، عايش محمود، طبيعة العلم وبنية وتطبيقاته في التربية العلمية، (عمان: دار عمار للنشر، ط1، 1986م).

² النعيمات، عبدالله صالح، "المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها"، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن، 2008م).

³ شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1993م).

عبد الله: "أنّ المفاهيم النحوية تلعب دورًا مهمًا في تعلم قواعد النحو، حيث لا يمكن للمتعلم فهم القاعدة النحوية إلا من خلال استيعاب المفاهيم التي تتألف منها. تحتوي القاعدة على مجموعة من المفاهيم التي يجب على المتعلم اكتسابها. تتسم مادة النحو بضرورة أن يدرسها المعلم بناءً على مفاهيم أساسية تتضمن مفاهيم فرعية، مع ضرورة الربط بين المفاهيم السابقة والجديدة".¹

لذلك كان من أبرز مهام تعليم المفاهيم النحوية؛ تعليم الطلاب المفاهيم السليمة عند تكوين العبارات؛ لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وينبغي تدريس القواعد النحوية بناءً على حاجة الطلاب؛ لفهم ما يعرض عليهم من المفاهيم النحوية.² تبرز أهمية المفاهيم في تعليم النحو من حيث إن القواعد تشكل هيكلًا متينًا يتكون من بنيات متصلة ببعضها بشكل وثيق، والأساس الأساسي لهذا البناء هي المفاهيم النحوية؛ فالنحو يقوم على أساس هذه المفاهيم، مثل: مفهوم الفعل، ومفهوم الفاعل، ومفهوم المفعول به... وغيرها.³

ثالثًا: نموذج فراير (Frayer Model)

تعدّ دوروثي آن فراير (Dorothy Ann Frayer) من العلماء النفسانيين المشهورين في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد كانت مهتمة -مع مجموعة من زملائها- بتعليم وتعلم المفاهيم. قامت فراير بتقديم نموذج يساعد في اكتساب المفاهيم، وهذا النموذج كان نتاجًا لمشروع كبير لتعلم المفاهيم وقياسه، الذي أُجري في جامعة ويسكنسن ماديسون عام 1970م، بالتعاون مع فريق

¹ عبد الله، سامية، التعليم البنائي والمفاهيم النحوية، (العين: دار الكتاب الجامعي، 2015م).

² غلوم، عائشة عبد الرحمن، قواعد اللغة العربية أهميتها، مشكلات تعلمها، التربية المستمرة، السنة الخامسة، (البحرين، 1982م).

³ الجوراني، إبراهيم محمد، "تدريس المفاهيم النحوية على وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم - بحث تجريبي"، مجلة دراسات تربوية، ع7.

من الباحثين بقيادة فراير وكلوزماير وآخرين. يتيح هذا النموذج للمعلم استخراج بيانات رقمية حول المتغيرات التعليمية التي يرغب في تحقيقها لدى الطلاب.¹

مفهوم نموذج فراير

هو نموذج تعليمي يستند إلى استخدام التشابه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الأخرى المعروفة لدى المتعلم. يتم من خلال هذا النموذج تعليم المفاهيم المختلفة باستخدام الأمثلة وعدم الأمثلة، ويقدم ملخصاً للمحتوى الدراسي الذي تم تغطيته في الوحدة أو الموضوع، ما يسلط الضوء على المعلومات الأساسية.²

يُعرفه بعض الباحثين باعتباره مُنظّم الرسوم البيانية؛ حيث يُستخدم لتحليل الألفاظ والمصطلحات في أربع مربعات، تشتمل على تعريف للمفهوم، وسماته المميزة، وأمثلة ذات صلة به، وأمثلة غير ذات صلة به.³

بُني نموذج فراير على بحوث برونر في التفكير التصنيفي، واكتساب المفاهيم، ولهذا النموذج ميزات عن غيره من النماذج؛ بأنه يحتوي على أسلوب لتحديد المفهوم المبني على عناصر النموذج، كما يمتلك أسلوباً لقياس اكتساب المفهوم بمستوياته المختلفة؛ لذلك يمكن اعتباره نموذجاً شاملاً لتعلم واكتساب المفاهيم.⁴

¹ Rachel, B. Strategies to Engage the Mind of the Learner Building Strategic Learners, vol. 2, 2nd Ed, Published by Rachel & Associates. 2003

² العزاوي، علاء جبار محمود، "أثر أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء"، مجلة الفتح، ع51، 2012م، ص474-507.

³ Sullivan, M. Using adapted Fryer model as graphic organizer for graph vocabulary. In N Sonda & A Krause (Eds) JALT2013 Conference Proceedings. Tokyo: JALT. p471-481. 2014

⁴ الجزائر، عبد اللطيف بن الصفي، "فاعلية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في اكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج فراير لتقويم المفاهيم"، مجلة كلية التربية (جامعة الأزهر)، ع39، 2002م، ص37-38.

أهمية نموذج فراير

يُعدُّ نموذج فراير (Frayer Model) من الوسائل البصرية الديناميكية للتعلم، وهو يساعد الطلبة على التفكير بطرق متعددة. ينشط هذا النموذج البنية المعرفية لديهم، من خلال تشجيعهم على استخدام التفكير الناقد؛ لايجاد علاقات مشتركة بين المفاهيم. يساعد الطلبة أيضًا على التمييز بين السمات الأساسية وغير الأساسية للمفهوم، ما يؤدي إلى تحسين اكتسابهم للمفاهيم وزيادة دافعتهم نحو التعلم.¹

يربط نموذج فراير بين الجانب النظري المتعلق بالمفاهيم من حيث المعاني والأهداف، والجانب التطبيقي العملي الذي يتعلق باكتساب المهارات وتطبيقها في مجالات الحياة المختلفة. يركز هذا النموذج على جميع مكونات المفهوم وخصائصه، ويساعد في ربط المفهوم بالمفاهيم الرئيسية والفرعية.

تكمن أهمية نموذج فراير في قدرته على توضيح العديد من جوانب المعلومات المرتبطة بمفهوم معين بشكل سريع، وبصورة منظمة وبيانية. يعتبر هذا النموذج مفيداً للمفاهيم الجديدة غير المألوفة للطلاب، حيث يعزز التفكير العالي، من خلال إنشاء روابط وعلاقات بين هذه المفاهيم، كما يساعد في تحديد مشتركات واختلافات بينها، ويمكن للطلاب من خلاله التمييز بين الخصائص المميزة للمفهوم، وتلك التي ليست كذلك، مما يؤدي إلى تعزيز فهمهم، وزيادة تحصيلهم العلمي.²

¹ Ilter, I. The Investigation of the Effects of Frayer Model on Vocabulary Knowledge in Social Studies. Elementary Education Online, 14(3), 1106-1129. 2015, 1106-1129).

² Nahampun, E.E & Sibarani, B. The effect of using Frayer model on students' vocabulary mastery. General Journal of Applied Linguistics of FBS Untimed, 3(1), 1-8, 2014.

خطوات التدريس باستخدام نموذج فراير

- (1) **مرحلة تحليل المفهوم:** ترى فراير أن تحليل المفهوم يتضمن ما يأتي: إعطاء اسم للمفهوم، ثم تعريفه، ثم ذكر أمثلة تمثل المفهوم، وأمثلة غير منتمة للمفهوم، ثم ذكر الخصائص المميزة، وغير المميزة للمفهوم، ثم تقديم صفات المفهوم المتغيرة.¹
- (2) **مرحلة تعلم المفهوم:** ولتعليم المفهوم وضعت فراير مجموعة من الخطوات التي يجب اتباعها وهي: تحديد المفهوم، ثم تعريفه مع ذكر الخصائص المميزة له، ثم ذكر الأمثلة المنتمة له، والأمثلة غير المنتمة، ثم التعرف على صفات المفهوم المتغيرة، وتقديم المفهوم الرئيس، والمفاهيم الفرعية.
- (3) **مرحلة قياس المفهوم:** يتم قياس المفهوم من خلال عدة أدوات مثل: الاختيار من متعدد، أو اختيار الإجابة التي تنتمي للمفهوم، أو ضع خط تحت المثال الذي ينتمي للمفهوم، أو أكمل الفراغ بعبارة مناسبة، وغيرها ... بحيث تحتوي على الجوانب المعرفية في النموذج.

دور المعلم والمتعلم في تنفيذ إجراءات نموذج فراير (Frayer Model)

وضعت فراير مجموعة من الخطوات الإجرائية التي يجب أن يتبعها المعلم والطالب أثناء -وبعد- تدريس المفهوم، وتمثل تلك الخطوات فيما يأتي:²

شرح خصائص نموذج فراير للطلاب من حيث (التعريف، الخصائص المميزة، الأمثلة الموجبة، الأمثلة السالبة)، وذلك بعرض الشكل التخطيطي للنموذج على جهاز العرض البروجكتر:

- تحديد المفهوم المراد دراسته.

¹ Frayer, D. Et.al: A schema for testing the level of concept Mastery, Madison: Wisconsin Research and Development Center for Cognitive learning , working paper, No (16). 1970.

² Rachel, B. Strategies to Engage the Mind of the Learner Building Strategic Learners, vol. 2, 2nd Ed, Published by Rachel & Associates. 2003

- رسم المنظم التصوري للنموذج.
- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل.
- مناقشة تعريف المفهوم مع الطلاب، ثم توجيههم للقيام بعملية عصف ذهن لتحديد أهم الخصائص المميزة للمفهوم موضع الدراسة.
- مناقشة الطلاب في الأمثلة التي توضح المفهوم، موضع الدراسة.
- الحرص على التأكد من فهم الطلاب للمفهوم، وذلك بإثارة تفكيرهم في تصنيف مجموعة جديدة من الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة.
- بعد انتهاء كل مجموعة من كتابة المعلومات في النموذج يسمح بعرض وتبادل تلك النماذج بين المجموعات، ومناقشة بعضهم البعض في المعلومات والأفكار التي توصلوا إليها، ثم مناقشتها مع المعلم بعد ذلك للتأكد من اكتساب هذه المفاهيم بصورة سليمة.

ثانيًا: الدراسات السابقة

سيتم عرض الدراسات السابقة مرتبة تاريخيًا من الأحدث إلى الأقدم، وعند عرض كل دراسة؛ سيتم ذكر اسم الباحث، وسنة البحث، وعنوانه، وأهدافه، وأهم النتائج التي توصل إليها:

- 1) دراسة العنزي: هدفت إلى التعرف على أثر فاعلية استخدام نموذج فراير (Frayer Model) في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة العلا بالمملكة العربية السعودية في مقرر لغتي الخالدة واتجاههم نحوه، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي، تم تطبيق البحث على عينة عشوائية مكونة من (42) طالب، تم تقسيمها على مجموعتين تجريبية تتكون من (21) طالب، وضابطة تتكون من (21) طالب درست الوحدة بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أغراض البحث تم استخدام اختبار المفاهيم النحوية ومقياس الاتجاه نحو مقرر لغتي الخالدة ودليل المعلم، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج فراير، ودرجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على اختبار المفاهيم النحوية ومقياس الاتجاه نحو مقرر لغتي الخالدة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.¹

(2) دراسة الحارثي: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نموذج فراير (Frayer Model) في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدينة الطائف. لتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة منهجاً شبه تجريبياً على عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث، والتي شملت تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الابتدائية الحادية والعشرين بمدينة الطائف. بلغ عدد تلميذات العينة 104 تلميذة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، في حين درست المجموعة التجريبية باستخدام نموذج فراير. أجريت اختبار التفكير الابتكاري قبل وبعد التدخل، وتم التأكد من صدقه وثباته. أظهرت نتائج البحث وجود فروق بين متوسط درجات المجموعتين في القياس البعدي لاختبار التفكير الابتكاري، وذلك في مهارات الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والعنوان اللفظي.²

(3) دراسة معبد وآخرون: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. استخدم البحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 70

¹ العنزي، مقرن كريم عارف، "فاعلية استخدام نموذج فراير (Frayer Model) في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة العلا في مقرر لغتي الخالدة واتجاههم نحوه"، (رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 2023م).

² الحارثي، مها عيضة، "أثر استخدام نموذج فراير في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف".

طالبًا من طلاب الصف الأول الإعدادي. تم تحديد مجموعتي البحث: المجموعة الضابطة (35 طالبًا) والمجموعة التجريبية (35 طالبًا). أجريت اختبارين للمجموعتين: اختبار مفاهيم جغرافية بديلة واختبار مهارات التفكير الناقد. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.¹

(4) دراسة الشمري: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية KUD في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط. لتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، واختار عينة البحث بشكل عشوائي من إحدى مدارس تربية بغداد. بلغ عدد طلاب المجموعتين 67 طالبًا، حيث كان هناك 33 طالبًا في المجموعة التجريبية و 34 طالبًا في المجموعة الضابطة. بعد تحليل النتائج، توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو باستخدام استراتيجية KUD ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية. وكانت الفائدة لصالح المجموعة التجريبية.²

¹ معبد، علي كمال وآخرون، "استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، مرجع سابق.

² الشمري، عامر عدنان، "أثر استراتيجية KUD في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (بغداد: جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية) م17،

(5) دراسة الرميح: هدفت التعرف على فاعلية نموذج فراير (Frayer Model) التدريسي في إكساب طالبات الصف الأول المتوسط مفاهيم التجويد، وإمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مفاهيم التجويد بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، التجريبية التي درست التجويد باستخدام نموذج فراير (Frayer Model)، والمجموعة الضابطة (التي درست التجويد بالطريقة الاعتيادية)، واعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من فصلين تم تقسيمهما إلى مجموعتين: ضابطة وتتكون من (36) طالبة، وتجريبية وتتكون من (38) طالبة في الصف الأول المتوسط في متوسطة الفرسان لتحفيظ القرآن، ممن يدرسن مقرر تجويد أول متوسط، واستخدمت الباحثة اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم قبل دراسة المقرر وبعده، وتوصل البحث إلى ما يلي: أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار البعدي بالمجموعتين التجريبية والضابطة في مادة التجويد لدى طالبات الصف الأول المتوسط فيما يتعلق بمهارات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل)، وذلك لصالح الطالبات في المجموعة التجريبية. وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك لصالح الطالبات في الاختبار البعدي.¹

(6) دراسة الخصاونة وخضير والمومني (2020): هدفت الدراسة إلى تعرف أثر نموذج فراير (Frayer Model) في اكتساب المفاهيم النحوية والإملائية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي حيث تكون أفراد الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرستي خولة

¹ الرميح، وفاء عبدالرحمن، فاعلية استخدام نموذج فراير التدريسي في إكساب طالبات الصف الأول المتوسط مفاهيم التجويد.

بنت الأزور المختلطة والنعمية بالأردن. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، المجموعة الأولى التجريبية ضمت (25) طالبة درست المفاهيم النحوية والإملائية وفق نموذج فراير (Frayer Model) والمجموعة الثانية الضابطة ضمت (25) طالبة درست المفاهيم النحوية والإملائية نفسها وفق الطريقة التقليدية، خضعت المجموعتان لاختبارين قبلين وبعدين وأظهرت النتائج وجود فروق دالة في اكتساب المفاهيم النحوية والإملائية لصالح المجموعة التجريبية.¹

(7) دراسة ريلي: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر طريقتي التلخيص والشرح ونموذج فراير (Frayer Model) على الاستيعاب القرائي في المرحلة المتوسطة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتم اختيار عينة من 50 طالبا بإحدى مدارس كارولينا الشمالية بالولايات المتحدة، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، كما تم استخدام اختبار الاستيعاب القرائي، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الاستيعاب القرائي وهو ما يدل على فاعلية نموذج فراير (Frayer Model).²

(8) دراسة إستاكيو: هدفت إلى التعرف على أثر استخدام نموذج فراير (Frayer Model) المعدل في تطوير المفردات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (60) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية في الفلبين تم اختيارهم عشوائيا. قسمت العينة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة وكل مجموعة 30 طالبا. تم استخدام اختبار تحصيلي يقيس اكتساب المفردات العلمية قبلين وبعدين

¹ الخصاونة، سماح علايا وآخرون "أثر أنموذج فراير في اكتساب المفاهيم النحوية والإملائية لدى الصف السابع الأساسي"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، م11، ع32، 2020م، ص135-149.

² Reilly, Y. The Impact of the Summarization/Paraphrasing Strategy, Frayer Model, and Student Engagement on Reading Comprehension". Education Dissertations and Projects. 247, 2017.

للمجموعتين. أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين لصالح التجريبية التي درست باستخدام نموذج فراير (Frayer Model) وذلك في اختبار المفردات العلمية.¹

(9) دراسة فندي: هدفت إلى التعرف على أثر أنموذجي الانتقاء وفراير (Frayer Model) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط. تم استخدام المنهج شبه التجريبي، استخدمت الباحثة ثلاث مجموعات اثنان تجريبتان وواحدة ضابطة، وبلغ مجموع العينة (98) طالبة من الصف الأول بالمرحلة المتوسطة في مدينة بعقوبة بالعراق. استخدمت الباحثة اختبار المفاهيم النحوية. أشارت النتائج إلى تفوق المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية واللذان استخدمتا نموذج الانتقاء ونموذج فراير (Frayer Model) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التدريسية في اختبار المفاهيم النحوية.²

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي منها، واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة عدا دراسة معبد (2021) في تصميم المنهج حيث إنها طبقت المنهج على مجموعة واحدة باختبار قبلي واختبار بعدي.
- اتفقت الدراسة الحالية الدراسات السابقة في أداة الدراسة وهي اختبار، مثل دراسة العنزي (2023) ودراسة الحارثي (2021) ودراسة فندي (2011) وكذلك دراسة معبد (2021).

¹ Estacio, R., The use of modified frayer model in developing science vocabulary of senior high school students, New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences 4. 2017.

² فندي، أسماء، وسهام، غيدان، "أثر أنموذجي الانتقاء وفراير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط"، مجلة الفتح، ع47، 2011م، ص 22.

- كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام عينة الدراسة وعدم استخدام الحصر الشامل.
- اتفق الدراسة الحالية مع دراسة العنزي (2023) في استخدام نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية، وكان الاختلاف في مجتمع الدراسة والمقرر حيث تفردت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها طبقت على طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي؛ لقياس فاعلية نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس؛ لتنمية المفاهيم النحوية، لطلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في مقرر التدريبات، وهو المنهج المناسب لهدف الدراسة، كما تم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1445هـ، والبالغ عددهم (639)، حيث تكونت أفرادها من (35) طالباً من المقيدين في المستوى الرابع، الدراسين في الفصل رقم (2).

إعداد الاختبار:

تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس فاعلية توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لطلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

تحديد المفاهيم النحوية: من خلال الخطوات الآتية:

- 1- إعداد قائمة بالمفاهيم النحوية اللازمة لطلاب المستوى الرابع بالمعهد.
- 2- قام الباحث باعتماد المفاهيم النحوية في مقرر التدريبات، ودليل المعلم إضافة لمراجعة الدراسات السابقة التي تطرقت إلى المفاهيم النحوية، مثل: دراسة الحصانة (2020)، ودراسة أفندي (2011)، دراسة الشمري (2020).
- 3- في ضوء ما سبق، قام الباحث بإعداد قائمة بالمفاهيم النحوية المناسبة لطلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- 4- تم التأكد من صدق القائمة بعد عرضها على محكمين من ذوي الاختصاص؛ لإبداء رأيهم في مدى مناسبة المفاهيم النحوية لطلاب المستوى الرابع، ودقة الصياغة ووضوحها.

صياغة تعليمات الاختبار: تمت كتابة التعليمات في الورقة الأولى للاختبار، والتي تضمنت توضيح طبيعة الاختبار، وكيفية الإجابة، وإضافة للإرشادات العامة للاختبار.

صياغة مفردات الاختبار: تمت صياغة مفردات الاختبار من قائمة المفاهيم النحوية من إعداد الباحث، مع مراعاة أن تشمل الأسئلة جميع المفاهيم النحوية، بحيث يقيس كل سؤال مفهوم من القائمة، وكانت جميع الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وبلغ عدد الأسئلة: (14) سؤالاً.

التأكد من صدق الاختبار وثباته: تم اتباع الخطوات الآتية:

- 1- الصدق الظاهري: تم عرض الاختبار في صورته الأولى على سبعة محكمين؛ لإبداء الرأي وفق ما يرونه مناسباً، ومدى قياس مفردات الاختبار لما وضعت له، ومناسبة التعليمات والإرشادات للطلاب، وقد أبدى المحكمون بمناسبة الاختبار للمستوى اللغوي لطلاب المستوى الرابع بعد تعديل صياغة بعض المفردات.
- 2- ثبات الاختبار: قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية من شعبة غير شعبة الدراسة وعددهم (30) طالباً، وبعد تصحيح إجابات الطلاب ورصد النتائج؛

تم حساب ثبات الاختبار من خلال معادلة ألفا كرونباخ، وقد بلغت الدرجة الكلية (0.76)، وهي درجة دالة إحصائية، ما يشير إلى أن الاختبار يتَّسم بدرجة مقبولة من الثبات.

3- الصدق الإحصائي: تم التأكد من الصدق الإحصائي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية؛ لاختبار المفاهيم النحوية باستخدام معادلة بيرسون، واتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط؛ كانت عند مستوى الدلالة (0.01) و(0.05)، ما يؤكد تمتُّع الاختبار بمستوى عالٍ من الاتساق الداخلي، ويؤكد ما ذكره المحكمون من أن الاختبار يقيس المفاهيم النحوية.

4- حساب معامل الصعوبة والسهولة: والذي يهدف إلى حساب درجة الصعوبة إلى حذف الفقرات التي تقل درجة سهولتها عن 20% أو تزيد عن 80% وهو الحد المعقول ويمثل معامل الصعوبة المعادلة الآتية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال}}{\text{إجمالي عدد الطلاب}}$$

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة.¹

وقد تراوحت قيم معامل الصعوبة بين (73%) و (40%) بينما تراوحت معاملات السهولة بين (63%) و (30%)، وجميعها ضمن الحد المعقول.

5- تحديد زمن الاختبار: تم تحديد زمن الاختبار من خلال المتوسط الحسابي لزمن إجابة أسرع طالب والذي بلغ (25 دقيقة) بالإضافة إلى زمن إجابة أبطأ طالب (45 دقيقة)؛ فبلغ الزمن المناسب للاختبار (40) دقيقة.

الصورة النهائية للاختبار: بعد التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على المحكمين، وتطبيقه على المجموعة الاستطلاعية، والتأكد من ثبات الاختبار ومناسبته، من

¹ أبو دقة، سناء، القياس والتقويم الصفي المفاهيم والإجراءات لتعلم فعال، (غزة: دار أفاق للنشر والتوزيع، ط2 2008م). ص170.

حيث الصعوبة والسهولة وزمنه؛ تم إجراء التعديلات اللازمة، وصياغة الاختبار في صورته النهائية.

يوضح الجدول أدناه المفاهيم النحوية الرئيسة اللازمة لطلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والأسئلة التي تقيسها:

جدول رقم (1)

قائمة المفاهيم الرئيسة والأسئلة التي تقيسها

م	المفاهيم الرئيسة	رقم السؤال	النسبة
1	أن يميز بين علامات الإعراب	12-10-9-7-2	35.5%
2	أن يحدد الحالة الإعرابية للمفردة	14-6-5-4-3	35.5%
3	أن يضبط المفردة في تركيب لغوي صحيح	13-11-8-1	29%
المجموع		14	100%

تصحيح الاختبار: يتكون الاختبار من (14) سؤال، تم تقسيمها على ثلاثة محاور حسب المفاهيم النحوية المناسبة لطلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية بأسلوب الاختيار من متعدد بحيث يختار الطالب اختيار واحد من أربع خيارات لكل سؤال، وتم تحديد درجة ونصف لكل سؤال وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (21).

الإجراءات التجريبية للبحث:

تم اتخاذ مجموعة من الخطوات لتطبيق البحث، تمثلت فيما يأتي:

1- تحديد عينة البحث: تكونت من (35) طالبًا من طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية.

2- التطبيق القبلي للاختبار: تم تطبيق الاختبار بعد إجراء الترتيبات اللازمة لتطبيق تجربة البحث بهدف رصد مستوى أفراد العينة في استيعاب المفاهيم النحوية قبل التجربة وبعدها.

3- تطبيق تجربة البحث: تم تطبيق تجربة على البحث على أفراد العينة لقياس فاعلية توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لطلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وكان ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1445 هـ وقد استغرق تطبيقها ستة أسابيع بواقع ساعتين كل أسبوع، مع مراعاة توضيح الهدف من التجربة والإطار الزمنية لها والمطلوب من الطلاب خلال فترة التجربة.

4- التطبيق البعدي للاختبار: تم تطبيق الاختبار بعدياً بعد الانتهاء من تنفيذ التدريس بنموذج فراير للمقارنة بين الدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي وذلك للتعرف على فاعلية النموذج في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة.

نتائج الدراسة

الإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: "ما فاعلية توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟"

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بحساب متوسط الفرق بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في اختبار المفاهيم النحوية باستخدام (اختبار-ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-Samples T Test)، والجدول أدناه يوضح قيمة (ت)، ومستوى دلالة الفروق بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية:

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة للفروق بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية

التطبيق	المتوسط	الانحراف المتوسط المعياري	درجة متوسط الفروق الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
القبلي	15.3	2.8	4.3	8.17	دالة
البعدي	19.6	1.1	34		احصائياً

يظهر من الجدول أعلاه، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (19.6).

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة، مثل: دراسة الحارثي (2021)، ودراسة معبد (2021)، ودراسة الرميح (2020)، ودراسة الحصاونة (2020)، ودراسة ريلي (Reilly, 2017)، ودراسة إستاكيو (Estacio, 2017)، ودراسة فندي (2011)، والتي أكدت فاعلية نموذج فراير في تنمية المفاهيم.

الإجابة عن السؤال الثاني: ما أثر توظيف نموذج فراير (Frayer Model) في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية بمقرر التدريبات لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟

لمعرفة حجم تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع، تم استخدام معادلة كارل (Carl) التي تفيد بأنه: كلما ارتفعت قيمة حجم التأثير، وكانت موجبة؛ دلت على أن التجربة قد أحدثت تأثيراً، وكانت أكثر فاعلية، والجدول أدناه يوضح قيمة حجم التأثير بعد توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية بمقرر التدريبات لدى طلاب المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة للفروق بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	درجة الحرية	قيمة (ت)	قيمة مربع إيتا	مستوى التأثير
القبلي	15.3	2.8	4.3	34	8.17	0.83	كبير
البعدي	19.6	1.1					

يظهر من الجدول السابق بأن حجم الأثر بلغ (0.83) وهو حجم تأثير (مرتفع) كما أفاد أبو علام¹ بأن التأثير يكون ضعيفاً إذا كانت قيمة إيتا أقل من (0.2)، ومتوسط إن كانت (0.5)، ويعد مرتفعاً إذا بلغت (0.8) أو أكثر، ما يؤكد فاعلية توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب المعهد.

وهذه النتيجة تتفق مع عدد من الدراسات التي أكدت على أن لنموذج فراير أثر إيجابي في تنمية المفاهيم النحوية، كدراسة العنزي (2023)، ودراسة الحصاونة (2020)، ودراسة فندي (2011)، وتؤكد ما توصلت إليه عدد من الدراسات السابقة فاعلية نموذج فراير، مثل: دراسة الرميح (2020)، ودراسة الحارثي (2021)، ودراسة (Reilly, 2017)، ودراسة (Estacio, 2017).

ويمكن عزو هذه النتائج إلى ما يأتي:

1. ما يتميز به نموذج فراير أنه يركز على الجانب التطبيقي، ويربط المفهوم بمجالات الحياة، من خلال تحليله إلى عناصر، ما يمكن المتعلم من رؤية أكبر عدد من المعلومات المتعلقة بالمفهوم، والمرتبطة بحياته، إضافة إلى أنه أسلوب لقياس اكتساب المفاهيم الجديدة.

¹ أبو علام، رجا محمد، التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2002م. ص101.

2. ما يتميز به البرنامج من تدريبات، وأمثلة عملية، وأنشطة متنوعة؛ ساعدت في إتاحة الفرصة لتحفيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب.
3. فاعلية البرنامج بوصفه استراتيجية حديثة، تساعد على الخروج من النمط التقليدي، القائم على الحفظ والتذكر، إلى النمط التفاعلي القائم على ربط المعلومات ببيئة الطالب، وما يحفظه ويتعلمه.
4. ما أتاحه البرنامج من فرصة للحوار والمناقشة، ما يعزز عملية الاتصال، وتبادل المعلومات بين الطلاب؛ لتنمية المفاهيم النحوية.
5. تكليف الطلاب بممارسة العديد من الأنشطة والتدريبات التي تعلموها في حياتهم اليومية، وكتابة تقرير بشأن ذلك، ومناقشته أثناء الدرس.

توصيات البحث

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث التوصيات الآتية:
1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على توظيف نموذج فراير في تدريس مقرر النحو لطلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
 2. تنظيم ورش عمل لتوظيف نموذج فراير في تدريس مقرر النحو بالمعهد، ووضع حلول للتحديات التي تواجه توظيفه.
 3. بناء قائمة مفاهيم نحوية خاصة بطلاب معهد تعليم اللغة، مرتبطة بحياتهم اليومية والعملية.

مقترحات البحث

1. إجراء بحوث حول فاعلية نموذج فراير في تنمية المفاهيم لبقية المقررات بالمعهد.
2. إجراء بحوث حول أثر نموذج فراير في تنمية مهارات التفكير لطلاب المعهد.
3. إجراء دراسة حول معوقات توظيف نموذج فراير في تنمية المفاهيم النحوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

References:

المراجع:

- Abu Daqah, Sanā', *al-Qiyās wa-al-Taqwīm al-Ṣafī: al-Mafāhīm wa-al-Ijrā'āt li-Ta'allum Fā'il*, (Ghazah: Dār Āfāq li-l-Nashr wa-al-Tawzī', 2nd edition, 2008).
- Abu 'Allām, Rajā' Maḥmūd, *al-Taḥlīl al-Iḥṣā'ī lil-Bayānāt bi-istikhdām Barāmij SPSS*, (al-Qāhirah: Dār al-Nashr li-l-Jāmi'āt, 2002).
- Al-Jazzār, 'Abd al-Laṭīf bin al-Ṣafī, "Fā'iliyyah Istikhdām al-Ta'līm bi-Musa'adat al-Kombyūtar al-Muta'adid al-Wasā'iṭ fī Iktisāb Ba'd Mustawāt al-Ta'allum al-Mafāhīm al-'Ilmīyah wafqan Namūdhaj Frāyer li-Taqwīm al-Mafāhīm", *Majallat Kulliyat al-Tarbīyah, Jāmi'at al-Azhar*, 'Ādah 39, 2002, pp. 83-105.
- Al-Jūrānī, Ibrāhīm Muḥammad, "Tadrīs al-Mafāhīm al-Nḥawīyah 'alā wafq Istrāṭijīyah Khārītāt al-Mafāhīm – Baḥth Tajrībī", *Majallat Dirāsāt Tarbawīyah*, 'Ādah 7, 2009, pp. 7-40.
- Al-Ḥārithī, Māhā 'Iydhah, "Aṭar Istikhdām Namūdhaj Frāyer fī Tadrīs al-'Ulūm 'alā Tanmiyat al-Taḥkīm al-Ibtikārī wa-Iktisāb al-Mafāhīm al-'Ilmīyah ladā Tilmidhāt al-Ṣaff al-Khāmis al-Ibtidā'ī fī Madīnat al-Ṭā'if", *Majallat Kulliyat al-Tarbīyah – Jāmi'at Ayyūṭ*, M 37, 'Ādah 4, Ibrīl 2021, pp. 273-297.
- Al-Khaṣāwīnah, Samāḥ 'Alāyah wa-Ākhirūn, "Aṭar Anmūdhaj Frāyer fī Iktisāb al-Mafāhīm al-Nḥawīyah wa-al-Imlā'īyah ladā al-Ṣaff al-Sābi' al-Asāsī", *Majallat Jāmi'at al-Quds al-Maḥmūdīyah li-l-Abḥāth wa-al-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-Nafsīyah*, M 11, 'Ādah 32, 2020, pp. 135-149.
- Khaḍir, Kharīr al-Rashīd, *Ṭarā'iq Tadrīs al-Dirāsāt al-Ijtimā'īyah*, ('Amān: Dār al-Masīrah, 2006).
- Al-Ramīḥ, Wafā' 'Abd al-Raḥmān, "Fā'iliyyah Istikhdām Namūdhaj Frāyer al-Tadrīsī fī Iktisāb Ṭālibāt al-Ṣaff al-Awwal al-Mutawassīṭ Mafāhīm al-Tajwīd", *Majallat al-Tarbīyah li-Kulliyat al-Tarbīyah*, (Jāmi'at Suhāj), M 72, 'Ādah 72, pp. 725-763.
- Zaytūn, 'Āyish Maḥmūd, *Ṭabī'at al-'Ilm wa-Bunīyātuhū wa-Taṭbīqātuhū fī al-Tarbīyah al-'Ilmīyah*, ('Amān: Dār 'Amār li-l-Nashr, 1st edition, 1986).
- Sayf, Nā'il Yūsuf, wa-al-Najdī, Samīr Mūsā, "Fā'iliyyah Istikhdām Istrāṭijīyah al-Ṣaff al-Muqallab fī Tanmiyat al-Mafāhīm al-Nḥawīyah al-Mutadhaminah fī Muqarrar al-Mahārāt al-Lughawīyah ladā Ṭālibī al-Sanah al-Taḥḍīrīyah bi-Jāmi'at Tabbūk", *Majallat al-Baḥth al-'Ilmī fī al-Tarbīyah*, (Jāmi'at 'Ayn Shams), M 19, 'Ādah 8, 2018, pp. 199-223.
- Shaḥātah, Ḥasan, *Ta'līm al-Lughah al-'Arabīyah Bayna al-Nazariyyah wa-al-Taṭbīq*, (al-Qāhirah: al-Dār al-Miṣrīyah al-Lubnānīyah, 1993).
- Al-Shammārī, 'Āmir 'Adnān, "Aṭar Istrāṭijīyah KUD fī Iktisāb al-Mafāhīm al-Nḥawīyah ladā Ṭālibī al-Ṣaff al-Awwal al-Mutawassīṭ", *Majallat al-Buḥūth al-Tarbawīyah wa-al-Nafsīyah*, (Baghdād: Jāmi'at Baghdād, Markaz al-Buḥūth al-Tarbawīyah wa-al-Nafsīyah) M 17, 'Ādah 67, Dismbr 2020, pp. 525-547.
- 'Abd al-Qādir, Maḥmūd Hilāl, "Aṭar Istikhdām al-Kharā'iṭ al-Dhihnīyah al-Ilktrūnīyah fī Iktisāb al-Mafāhīm al-Nḥawīyah wa-Tanmiyat Mahārāt al-Taḥkīm al-Baṣarī ladā Tilmidhāt al-Marḥalāh al-'Idādīyah", *Majallat al-Jāmi'ah al-Islāmīyah li-l-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-Nafsīyah*, 'Ādah 2, M 29, 2021, pp. 216-247.
- 'Abdallāh, Sāmīyah, *al-Ta'līm al-Banā'ī wa-al-Mafāhīm al-Nḥawīyah*, (al-'Ayn: Dār al-Kitāb al-Jāmi'ī, 2015).

- Al-‘Adawī, Ghasān Yāsīn, "al-Tanzīm al-Harāmī lil-Mafāhīm al-Nḥawīyah fī Manāhiḡ al-Marḡalāh al-‘Idādīyah – Dirāsah Mīdanīyah fī Madīnat Dimashq", *Majallat Jāmi‘at Dimashq*, M 19, ‘Ādah 1, 2003, pp. 257-288.
- Al-‘Azāwī, ‘Alā’ Jabbār Maḥmūd, "Aṭar Anmūdḥaj Frāyer fī Taḡsīl Ṭālibī al-Ṣaff al-Thānī al-Mutawassiṭ fī Māddah al-Imlā’", *Majallat al-Faṭḥ*, ‘Ādah 51, 2012, pp. 474-507.
- Al-‘Anazī, Maqrīn Karīm ‘Ārif, "Fā’iliyyah Istikhdām Namūdḥaj Frāyer (Frayer Model) fī Tanmiyat al-Mafāhīm al-Nḥawīyah ladā Ṭālibī al-Ṣaff al-Thānī al-Mutawassiṭ bi-Muḡāfazat al-‘Ulā fī Muqarrar Lughātī al-Khālīdah wa-Ittijāhuhum Naḡwāh", (Risālāh Mājistūr ghayr Munšurah, al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah bil-Madīnah al-Munawwarah, 2023).
- Ghulūm, ‘Āyishah ‘Abd al-Raḥmān, *Qawā‘id al-Lughah al-‘Arabīyah: Aḡammīyatuhā, Mushkilāt Ta‘allumihā, al-Tarbīyah al-Mustamirrah*, al-Sanah al-Khāmissah, (al-Baḡrayn, 1982).
- Fandī, Asmā’, wa-Sihām, Ghaydān, "Aṭar Anmūdḥajī al-Intiqā’ wa-Frāyer fī Iktisāb al-Mafāhīm al-Nḥawīyah ladā Ṭālibāt al-Ṣaff al-Awwal al-Mutawassiṭ", *Majallat al-Faṭḥ*, ‘Ādah 47, 2011, pp. 22-55.
- Al-Mālikī, Ḥamīd Qāsim Ghiḍbān, wa-Naḡād, Shajan Ra’d, "Aṭar Anmūdḥaj Frāyer fī Iktisāb Mafāhīm.

Research and Studies

- ❖ Selling Loyalty and Its Contemporary Applications in Islamic Banking: An Analytical Study
Khaliqyar Mohammad Zamir
Mohamad Sabri Zakaria
- ❖ The Role of Islam in the Reform of Christianity: A Study of the Islamic Influence on the Protestant Movement
Bahaeldin Makkawi Mohammed Gaily
- ❖ Imam Abū Sa'īd al-Kudāmī and his Role in the Emergence and Development of the Nizwa School of Thought
Ahmed Al-Kindi, Saeed Al-Sawafi,
Mabrouk Mansouri, Majid Al-Kindi,
Ali Al-Riyami
- ❖ An Evaluation of Harald Motzki's Criticisms about Norman Calder's Views on Malik's Muwatta': A Comparative Study
Ismail Cinar
Alladein Mohammad Ahmad Adawi
- ❖ Employing the Frayer Model in Teaching to Develop Grammatical Concepts for Students of the Arabic Language Teaching Institute for Non-Native Speakers at the Islamic University of Madinah in the Training Course
Adel Mansy Al-Enezy
- ❖ Islamic Education in Kenya Between Reforms and Fundamental Challenges
Mohamed Sheikh Alio Mohamed
- ❖ Free Verse Poetry between Arab and Malay: A Comparative Study
Adli Bin Yaacob
Nurul Hidayah Binti Rosly
- ❖ Abū Ghānim Bishr ibn Ghānim al-Khurāsānī (d. 205 AH) and His Methodology in "*al-Mudawwanah*": An Analytical Study
Saif bin Salim Al Hadi
- ❖ The Qard al-Hasan Institution as a Strategy for Poverty Alleviation in Afghanistan: A Proposed Model in light of the Malaysian Experience
Jamaluddin Hamidi
Mohammed Abullais Shamsuddin
- ❖ *Tahqiq al-Manāṭ* (Investigation of Al-Manat) in the Latest Developments in Medical Calamities: A Purposeful Jurisprudential Study
Khalid bin Abdullah bin Ali Al-Muzainy
- ❖ Al-Azhar's Approach to *Tajlīd*: A Case Study of *Fiqh* Textbooks
Attia Omara
Abdelaziz Berghout
- ❖ A Historical Exploration of Islamic Discourse in Sri Lanka: A Descriptive Analysis of Contemporary *Da'wah* Organizations
Ashker Aroos
Mohamed Ashath
Mohammed Insaf Mohammed Ghous

