

الْبَحْثُ

مجلة فكرية نصف سنوية محكمة تصدرها الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

العدد الرابع والخمسون

محرم 1445هـ / يوليو 2023م

المجلد السابع والعشرون

رئيسة التحرير

أ.د. رحمة أحمد الحاج عثمان

مدير التحرير

د. منتهى أرتاليم زعيم

المحرر التقني

أ.م.د. أدهم محمد علي حموية

المحرر المشارك

د. نور سفيرة بنت أحمد سفيان

د. محمد أنور بن أحمد

هيئة التحرير

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| أ.د. علي صالح الشايع | أ.د. أحمد إبراهيم أبو شوك |
| أ.د. أكمل خضيري عبد الرحمن | أ.داتين د. روسني حسن |
| أ.د. أحمد راغب أحمد محمود | أ.د. محمد أكرم لال دين |
| أ.م.د. عبد الرحمن حللي | أ.د. يمني طريف خولي |
| د. عبد الرحمن الحاج | أ.د. عاصم شحادة علي |
| د. مروة فكري | أ.د. فؤاد عبد المطلب |
| د. همام الطباع | أ.د. محمد أوزنشل |

الهيئة الاستشارية

محمد داود بكر — ماليزيا	عبد الرحمن بودرع — المغرب
فتحي ملكاوي — الأردن	حسن أحمد إبراهيم — السودان
عبد المجيد النجار — تونس	علي القرة داغي — العراق
محمد بن نصر — فرنسا	عبد الخالق قاضي — أستراليا
محمود السيد — سوريا	داود الحدادي — اليمن
محمد الطاهر الميساوي — تونس	نصر محمد عارف — مصر
مجدي حاج إبراهيم - ماليزيا	وليد فكري فارس - مصر

Advisory Board

Mohd Daud Bakar, Malaysia	Abderrahmane Boudra, Morocco
Fathi Malkawi, Jordan	Hassan Ahmed Ibrahim, Sudan
Abdelmajid Najjar, Tunisia	Ali al-Qaradaghi, Iraq
Mohamed Ben Nasr, France	Abdul-Khaliq Kazi, Australia
Mahmoud al-Sayyed, Syria	Dawood al-Hidabi, Yemen
Mohamed El-Tahir El-Mesawi, Tunis	Nasr Mohammad Arif, Egypt
Majdi Haji Ibrahim, Malaysia	Waleed Fekry Faris, Egypt

© 2023 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.

ISSN 1823-1922 & eISSN: 2600-9609 الترخيم الدولي

مراسلات المجلة Correspondence

Managing Editor, *At-Tajdid*
Research Management Centre, RMC
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (603) 6421-5074/5541
E-mail: tajdidiium@iium.edu.my
Website: <https://journals.iium.edu.my/at-tajdid/index.php/Tajdid>

Published by:
IIUM Press, International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Phone (+603) 6421-5014, Fax: (+603) 6421-6298
Website: <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

الآراء المنشورة في المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها

التحليل

مجلة فكرية نصف سنوية محكمة تصدرها الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

المجلد السابع والعشرون محرم 1445 هـ / يوليو 2023م العدد الرابع والخمسون

المحتويات

7-5	رئيس التحرير	كلمة التَّحْرِير
بحوث ودراسات		
38-9	جميلة مبطي المسعودي الهذلي	■ الإسهامات العلمية والسياسية لبني هوزن في الأندلس
		■ تمثيلات ما بعد الإنسانية في روايات الخيال العلمي العربية: ملف المستقبل نموذجًا
63-39	عبير أحمد الغامدي	■ الأديان غير الكتابية عند الباقلاني من خلال كتابه "التمهيد"
98-65	بدران بن لحسن إبراهيم محمد زين	■ مشروع الغزالي في التكامل المعرفي بين علم المنطق وعلم الكلام
135-99	بشار بكور	■ اختلاف القراءات ودوره في إثراء معاني القصص القرآني عند الكواشي دراسة تحليلية لسورة مريم
166-137	أثيرة نائر عبدالحفيظ رضوان جمال الأطرش	■ فلسفة الأخلاق عند محمد عبد الله دراز
197-167	حنان الحسيني	■ وسائل التواصل الاجتماعي والتحول الكبري في الأفراد والمجتمعات
227-199	محمد إسماعيلي علوي مجدي حاج إبراهيم سعيد علي آل الأصلع	■ ترجمة النصوص الاستعارية القرآنية إلى اللغة التاميلية: دراسة تحليلية لغوية
259-229	محمد معصوم عبد الرؤوف أكمل خضير عبد الرحمن محمد ثابت محمد بخاري	■ القيم الإسلامية لدى المعلم: معرفة واتجاه وسلوك في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة في المملكة الأردنية الهاشمية (قيم المسؤولية الفردية والإحسان والوقت أنموذجاً)
299-261	سيرين فاروق بدارن	■ التوجه الدلالي في مبادئ المخادثة: مقارنة لسانية للنهج الحاسوبي "تحليل المشاعر" في تويتر
328-301	ميعاد محمد الظاهري كمال وينز	■ الفقه والمقاصد والأخلاق: قراءة في التراث الإسلامي والحوار المعاصر
346-329	وليد فكري فارس	

ترتيب البحوث في المحتويات حسب وصولها واستكمالها

**القيم الإسلامية لدى المعلم: معرفة واتجاه وسلوك في المدارس الخاصة في
محافظة العاصمة في المملكة الأردنية الهاشمية:
قيم المسؤولية الفردية والإحسان والوقت أنموذجاً**
**Islamic Values among Teachers: Knowledge, Attitude and
Behaviour in Private Schools in The Capital Governorate in the
Hashemite Kingdom of Jordan (The Values of Individual
Responsibility, Benevolence, and Time as a Model)**

سيرين فاروق بدران*

[قُدّم للنشر 2022/7/5 – أرسل للتحكيم 2023/7/15 م – قُدّم بعد التعديل 2023/7/23 م - قُبِل للنشر 2023/7/27 م]

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقييم دور المعلم في تعليم القيم الإسلامية من خلال قياس معرفة المعلم واتجاهه وسلوكه في قيم المسؤولية الفردية والوقت والإحسان، ودوره التربوي، ودوره قدوة لطلّبه، وتكمن إشكالية البحث في بيان واقع المعلم في إحياء القيم، وإن كان يمتلك العناصر لتعليمها، وقد توّسل البحث المنهج الوصفي والتحليلي والدراسة الميدانية، ومجتمع البحث معلمو المدارس الخاصة في محافظة العاصمة الأردنية، وعددهم حوالي 24 ألف معلّمًا، اختيرت منهم عينة من (410) معلمين، وقد أظهرت النتائج درجة مرتفعة لمعرفة المعلم واتجاهه وسلوكه، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية طردية بين المعرفة والاتجاه والسلوك.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الإسلامية، القيم، المعلم، الطالب، المدرسة.

Abstract

This study aimed to evaluate the teacher's role in teaching Islamic values by measuring the teacher's knowledge, attitudes and behaviors in the following issues: (values of individual responsibility, time and Ihsan - his educational role - his role as an example to his students). In order to answer the question of this study: What is the actual role of teacher in reviving Islamic values? Does he/she have the necessary elements to teach? The study used the descriptive, analytical approach, and field study. The population of the study consisted of teachers of private schools in the capital of Jordan, and their number was about (24,000) teachers. As for the study sample, it is estimated of (410) teachers. The results of the study showed that the teacher's knowledge, attitudes and behaviors were of a high degree, as well as the existence of a positive correlation between knowledge, attitudes and behavior.

Keywords: Islamic culture, values, teacher, student, school.

مُقَدِّمَة

يعاني المجتمع الإسلامي أزمت عدة، منها ذلك الانحدار المتسارع لفاعلية القيم الإسلامية في حياة الناس،¹ واتساع المسافة الفاصلة بين القيم الإسلامية وتطبيقاتها في الحياة،² وهذا واقع مرير يمثل دافعاً قوياً لهذا البحث الذي توجه إلى قطاع التربية والتعليم، وتحديدًا المعلم؛ لأنه المساهم الأبرز في تشكيل شخصية الطلبة بوصفهم جزءاً من المجتمع، ومن ثم يحاول البحث الإجابة على الأسئلة الآتية: ما واقع المعلم في إحياء القيم الإسلامية؟ وهل يمتلك المعلم العناصر اللازمة لتعليم القيم وبث الفاعلية فيها؟

ومن ثم يهدف هذا البحث إلى تقييم دور المعلم في تعليم القيم الإسلامية من خلال قياس معرفة المعلمين واتجاهاتهم وسلوكياتهم - العاملين في قطاع التعليم الخاص بالعاصمة الأردنية - في قيم المسؤولية الفردية والوقت والإحسان، ودور المعلم التربوي، ودوره قدوة لطلبه، وتتأتى أهمية البحث من أنه يفتح الباب للقيم الإسلامية للتفاعل في مجال التربية والتعليم بعامة، وميدان المعلمين والطلبة بخاصة، ولا سيما أنه البحث الأول - في حدود

¹ عبد الكريم بكار، من أجل انطلاقة حضارية شاملة، (دمشق: دار القلم، ط5، 2015م)، ص16.

² Rehman, Scheherazade and Askari, Hossein, "How Islamic are Islamic Countries?" (Global Economy Journal), 10(2), May 2010, p 20.

المراجع التي أُتيح للباحثة الاطلاع عليها - الذي يتناول موضوع التربية القيمية التي يمكن أن يمارسها المعلم تجاه طلبته في الأردن، وهو كذلك البحث الأول الذي يقيس جوانب المعرفة والاتجاه والسلوك لدى المعلم، ويربط بينها في محاولة الإحاطة بواقع المعلم، ومن ثم يسهم هذا البحث في إبراز دور المعلم وسيطاً ناقلاً للقيم الإسلامية ومؤثراً فيها، وتحسين البناء القيمي والسلوكي للطلبة.

وقد اختارت الباحثة ثلاث قيم، أولها المسؤولية الفردية، أي التزام الشخص بما يصدر عنه من قول وعمل،¹ وتُعدّ من المبادئ الأساس لحرية الإنسان في التصور الإسلامي الذي يمنح الفرد الحرية المطلقة في اتخاذ القرار مقابل تحمّله مسؤولية النتائج، والقيمة الثانية هي الوقت، كالليل والنهار وغيرها من الأوعية الزمنية التي لا تُسترد إذا انقضت، ويمكن أن تتحول إلى مادة أولية من مواد الحضارة إذا أُدركت واستُغلت ولم يفرط بها،² والقيمة الثالثة هي الإحسان، وهو الإتقان والإكرام والإجمال،³ وهو فضيلة معنوية تتعلق بالمشاعر الإيجابية في الإنسان، وتحركه نحو سلوكيات تسهم في الارتقاء بالمجتمع.⁴

وقد قاست الباحثة المعرفة والاتجاه والسلوك وفق نظرية القيم في المنهج التربوي الإسلامي،⁵ وهي النظرية التي تعدّ القيم اتحاداً من ثلاثة مكونات، فلا تكتمل وظائفها إلا بتلاحمها، وإلا أصبحت قيماً كامنة منقوصة غير فعّالة، وأولها المكوّن المعرفي الذي يتعلق بالتعرف على القيمة وتعلّمها وإدراك معانيها وأهميتها، وثانيها المكوّن الوجداني الذي يتعلق بالمشاعر والانفعالات ويتصل بتقدير القيمة والتمسك والاعتزاز بها، وثالثها المكوّن

¹ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ط4، 2004م)، ص411.

² فؤاد سعيد وآخرون، الثقافة والحضارة: مقارنة بين الفكرين الغربي والإسلامي، (دمشق: دار الفكر، ط1، 2008م)، ص141-144.

³ عبد السلام هارون، معجم ألفاظ القرآن الكريم، (القاهرة: مجمع اللغة العربية، ط2، 1989م)، ج1، ص291.

⁴ سعيد، الثقافة والحضارة، ص186.

⁵ ماجد زكي جلال، تعليم القيم وتعليمها: تصور نظري وتطبيقي لطرائق وإستراتيجيات تدريس القيم، (عمان: دار المسيرة، ط3، 2013م)، ص53.

السلوكي الذي يتصل بممارسة القيمة وتكرار استخدامها.¹ وقد تضمن البحث دراسة ميدانية اقتطعت شريحة من معلمي التعليم الخاص في الأردن من أجل تقييم المعرفة والاتجاه والسلوك KAP study²، واعتمدت الباحثة النسب المئوية لقراءة الخصائص الديموغرافية لعينة البحث، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة المعرفة والاتجاه والسلوك، واستخدمت اختبار معامل بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة فيما بينها، ولمعرفة مدى تأثير بعض الخصائص الديموغرافية على مستويات المعرفة والاتجاه والسلوك، بالإضافة إلى الاختبار التائي واختبار التباين الأحادي، وتوسّل البحث كذلك المنهج الوصفي في استعراض أهم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوعه، ومنها دراسة هدفت إلى التعرف على درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوار جديدة يفترض ممارستها في القرن الحادي والعشرين، وقد بينت النتائج درجة متوسطة لإدراك المعلمين تلك الأدوار وممارساتهم³، وهناك دراسة أخرى هدفت إلى معرفة درجة ممارسة المعلم أدواره في نظام التعليم الأردني، وقد أظهرت نتائجها أن تلك الدرجة كانت متوسطة، وأن أولويات أدوار المعلم تبدأ بالدور الأكاديمي ثم دور البحث العلمي ثم الدور الاجتماعي⁴، وفي دراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام المعلمين بثلاث وعشرين قيمة اجتماعية؛ أسفرت النتائج عن أن جميع القيم الاجتماعية لدى المعلمين بدرجة كبيرة جداً أو كبيرة⁵، وهدفت دراسة إلى معرفة آداب مهنة التربية

¹ محمد الحاج خليل، "أهداف التعليم والتعلم مع التركيز على تعليم الاتجاهات والقيم وتعلمها"، مؤتمر مجمع اللغة العربية الأردني، 28 أكتوبر 2010م، ص 244، 264.

² KAP اختصار ثلاث كلمات؛ Knowledge المعرفة، Attitude الاتجاه، Practice السلوك.

³ محمد قّداح، "درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة في القرن الحادي والعشرين وممارستهم لها"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، جامعة اليرموك، (17)، يناير 2011م، ص 77.

⁴ عمر ربابعة، "درجة ممارسة المعلم لأدواره في نظام التعليم الأردني في عصر الانفتاح المعرفي كما يراها المشرفون التربويون"، *المجلة الدولية للبحوث التربوية*، جامعة الإمارات، (3)، أغسطس 2018م، ص 2.

⁵ سليمان موسى وآخرون، "درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم"، *مجلة جامعة أم القرى للعلوم*

والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي، وأبرزت قائمة بتلك الآداب تتألف من 82 مبدأ خلقياً يجب توفرها فيمن يمتحن التعليم، وأظهرت النتائج أن درجة الموافقة الكلية كانت كبيرة لكل مجال من مجالات الدراسة.¹

إجراءات البحث

طُوِّرَ البحث مقياساً من أربعة أقسام، وللتأكد من صدق محتواه عُرض على خمسة محكّمين، واعتمد معيار (80%) لبيان صلاحية الفقرات، فكانت آراء المحكّمين وتعديلاتهم دلالة على صدق محتوى المقياس وملاءمة فقراته وتنوعها، وقد عبّر المحكّمين عن رغبتهم في التفاعل مع فقرات المقياس مما يشير إلى صدقه الظاهري، ثم حُسبت دلالات صدق البناء الداخلي للمقياس من خلال حساب ارتباط درجة الفقرة بالبُعد الذي تنتمي إليه لدى عينة استطلاعية من غير أفراد عينة البحث، بواقع (49) معلماً.

جدول (1): معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه باستخدام اختبار معامل بيرسون

المعرفة		الاتجاه		السلوك	
رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال
1	.304*	1	.743**	1	.449**
2	.220	2	.565**	2	.643**
3	.559**	3	.619**	3	.730**
4	.536**	4	.711**	4	.725**
5	.577**	5	.503**	5	.666**

التربوية والاجتماعية والإنسانية، جامعة أم القرى، (1)19، يناير 2007م، ص179.

¹ مظهر نزال، أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المعلمين بها من وجهة نظر المديرين والمشرفين في فلسطين، (رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين، 2001م).

السلوك		الاتجاه		المعرفة	
معامل الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	رقم الفقرة
.671**	6	.667**	6	.292*	6
.571**	7	.605**	7	.300*	7
.522**	8	.637**	8	.291*	8
.740**	9	.723**	9	.449**	9
.733**	10	.649**	10	.464**	10

** : دالة عند مستوى (0.01) فأقل، * : دالة عند مستوى (0.05) فأقل.

يوضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الارتباط بين فقرات بُعد المعرفة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه كانت دالة إحصائياً ما بين (0.01 و 0.05) ما عدا الفقرة (2)، مع إمكانية تعديل صياغة الفقرة، فقد كان معامل الارتباط لديها إيجابياً وقيمة (0.220)، وقد عدلت الباحثة هذه الفقرة، وكانت قيم معاملات الارتباط بين فقرات بُعد الاتجاهات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وكانت قيم معاملات الارتباط بين فقرات بُعد السلوك والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهي قيم مقبولة لأغراض تطبيق المقياس.

وللتعرف إلى اتساق كل فقرة من المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه الفقرة؛ حُسبت معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في المقياس عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ (ن=49).¹

جدول (2): معاملات ثبات فقرات المقياس باستخدام اختبار كرونباخ ألفا

متغيرات البحث	معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا (ن=49)	معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا (ن=401)

¹ Hair, Joseph F., William C. Black, Barry J. Babin, Rolph E. Anderson, and Ronald L. Tatham., Multivariate data analysis (New York: Pearson, 6th edition, 2006), p139-152.

0.742	0.727	المعرفة
0.798	0.820	الاتجاهات
0.770	0.840	السلوك
0.879	0.898	المقياس كله

يوضح من الجدول (2) أن قيمة معامل كرونباخ لمجال المعرفة (0.727)، ومجال الاتجاهات (0.820)، وكانت قيمة معامل كرونباخ ألفا لمجال السلوك (0.840)، أما قيمة معامل كرونباخ ألفا للمقياس كله (0.898) (ن=49)، وعند (ن=401) تراوحت قيم معامل كرونباخ ألفا ما بين (0.742 - 0.798)، وبقية كلية (0.879)، وهي قيم مقبولة لأغراض هذا البحث.

وقد راعت الباحثة أن يتدرج مقياس ليكرت الحماسي المستخدم في البحث تبعاً لقواعد المقاييس وخصائصها لبعدي المعرفة والاتجاهات، وذلك وفق ما يأتي:

مستوى الدور				
موافق بدرجة متدنية جداً	موافق بدرجة متدنية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة عالية جداً
1	2	3	4	5

واعتماداً على ما تقدم؛ عوملت قيم المتوسطات الحسابية - التي توصل إليها

البحث - وفق المعادلة الآتية:

القيمة العليا - القيمة الدنيا لبدائل الإجابة / عدد المستويات، أي:

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{(1-5)}{3}$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض من $2.33 = 1.33 + 1.00$ ، ويكون المستوى

المتوسط من $3.67 = 1.33 + 2.34$ ، ويكون المستوى المرتفع من $5.00 - 3.68$ ، أما بُعد

السلوك فروعياً أن يتدرج بمقياس ليكرت الرباعي وفق قواعد المقاييس وخصائصها لبعدي

المعرفة والاتجاهات كما يأتي:

مستوى الدور			
لا أفوم بذلك	نادرًا	أحيانًا	دائمًا
1	2	3	4

واعتمادًا على ما تقدم؛ عوملت قيم المتوسطات الحسابية - التي توصل إليها

البحث - وفق المعادلة الآتية:

القيمة العليا - القيمة الدنيا لبدائل الإجابة / عدد المستويات، أي:

$$\text{أي: } \frac{(1-4)}{3} = \frac{3}{3} = 1.00, \text{ وهذه القيمة تساوي طول الفئة.}$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض ما بين 1.00 - أقل من 2.00، ويكون المستوى

المتوسط ما بين 2.00 - أقل من 3.00، ويكون المستوى المرتفع ما بين 3.00 - 4.00.

نتائج البحث

1. وصف الخصائص الديموغرافية للعينة:

جدول (3): توزيع أفراد عينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
العمر		
أقل من 25 سنة	23	5.7
25 - 30 سنة	70	17.5
31 - 40 سنة	159	39.7
أكثر من 40 سنة	149	37.2
المجموع الكلي	401	100.0
الجنس		
ذكر	35	8.7

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
91.3	366	أنتى
100.0	401	المجموع
الحالة الاجتماعية		
24.9	100	عازبة - عازب
65.8	264	متزوجة - متزوج
7.2	29	مطلقة - مطلق
2.0	8	أرملة - أرمل
100.0	401	المجموع
المؤهل العلمي		
8.2	33	دبلوم
62.6	251	بكالوريوس
11.7	47	دبلوم عالٍ
13.5	54	ماجستير
4.0	16	دكتوراة
100.0	401	المجموع
سنوات الخبرة		
19.5	78	أقل من 5 سنوات
24.4	98	5- أقل من 10 سنوات
26.2	105	10 - 15 سنة
29.9	120	أكثر من 15 سنة
100.0	401	المجموع
التخصص		
41.4	166	علوم تربوية
58.6	235	دراسات أخرى، علوم طبية، هندسة

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
100.0	401	المجموع
المرحلة التعليمية		
65.1	261	المرحلة الأساسية (الأول – العاشر)
8.2	33	المرحلة الثانوية (الحادي عشر والثاني عشر)
26.7	107	كلتاها
100.0	401	المجموع
الراتب الشهري		
16.5	66	أقل من 260 دينار
44.6	179	260 – أقل من 500 دينار
25.9	104	500 – 820 دينار
13.0	52	أكثر من 820 دينار
100.0	401	المجموع
تقدم المدرسة التي تعمل بها دورات تدريبية للمعلمين		
28.4	114	لا
71.6	287	نعم
100.0	401	المجموع
هل شاركت بدورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم		
48.6	195	لا
51.4	206	نعم
100.0	401	المجموع

يوضح من الجدول (3) أن 39.7٪ من العينة تتراوح أعمارهم بين 31-40 سنة، ومعظمهم من الإناث بنسبة 91.3٪ ومن المتزوجين بنسبة 65.8٪، ويحمل الغالبية شهادة البكالوريوس بنسبة 62.6٪، ويمتلك غالبية أفراد العينة خبرة تزيد على عشر سنوات بنسبة

56.1٪، والأغلب لديهم تخصصات مختلفة خارج إطار العلوم التربوية بنسبة 58.6٪، ومعظم أفراد العينة يدرسون في المرحلة الأساسية، أي من الصف الأول إلى الصف العاشر بنسبة 65.1٪، وتقدّم غالبية المدارس دورات تدريبية للمعلمين بنسبة 71.6٪، وصرّح أفراد العينة أن 54.1٪ من هذه الدورات التي شاركوا بها كانت في مجال تعليم القيم.

2. درجة معرفة المعلم القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته:

استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مدى معرفة المعلم. جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة معرفة المعلم القيم

الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
10	تربية الطالب سلوكياً مسؤولياً مشتركة بين الأسرة والمعلم	4.77	0.54	1	مرتفعة
5	عندما يتعلم الطالب تنظيم وقته، فإنه يعزز فرص نجاحه في الحياة	4.64	0.54	2	مرتفعة
3	تتحقق قيمة الوقت عندما أستغل الزمن دوماً بما هو مفيد	4.55	0.67	3	مرتفعة
8	أعتقد أن المعلم قدوة للطلبة	4.54	0.71	4	مرتفعة
2	الإحسان يعني إتقان العمل	4.47	0.87	5	مرتفعة
1	المسؤولية الفردية تعني القيام بالمهام المطلوبة مني وتحمل نتائجها	4.45	0.63	6	مرتفعة
4	من أهم عوامل نجاح الطالب في الحياة إتقانه لعمله	4.29	0.76	7	مرتفعة
7	في الزمن الراهن، لا يزال للقيم دورها	4.19	0.89	8	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
	المهم في نجاح الطالب في الحياة العملية				
6	أعتقد أن تعليم المعلم للقيم يتطلب منه معلومات ومهارات خاصة	4.15	0.83	9	مرتفعة
9	تعليم القيم من مسؤوليات المعلم	4.00	0.84	10	مرتفعة
	المتوسط الحسابي العام	4.53	0.39	-	مرتفعة

يضح من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لمعرفة المعلم القيم الإسلامية ودوره التربوي في إحيائها ودوره قدوة لطلبته؛ تراوحت ما بين (4.00 - 4.77)، فقد حازت المعرفة على متوسط حسابي إجمالي (4.53)، وهو من المستوى المرتفع، وجاءت الفقرة (10) في المرتبة الأولى، وحازت على متوسط حسابي (4.77)، وانحراف معياري (0.54)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "تربية الطالب سلوكياً مسؤولة مشتركة بين الأسرة والمعلم"، وفي المرتبة الثانية الفقرة (5) بمتوسط حسابي (4.64) وانحراف معياري (0.54)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "عندما يتعلم الطالب تنظيم وقته، فإنه يعزز فرص نجاحه في الحياة"، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة (9) بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.84)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "تعليم القيم من مسؤوليات المعلم"، وهذا يدل على أن معرفة المعلم بالقيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ كانت بدرجة مرتفعة.

3. درجة اتجاه المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته:

استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة اتجاه المعلم. جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على اتجاه المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
4	أقدر الأشخاص الذين يتقنون عملهم ويسعون دوماً للأفضل	4.72	0.56	1	مرتفعة
9	أحب أن أكون مؤثراً في أفكار الطلاب وسلوكهم	4.67	0.53	2	مرتفعة
7	أشعر أن تربية الطالب مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمعلم	4.65	0.65	3	مرتفعة
5	أفضل التعامل مع الأشخاص المتزمين بالمواعيد	4.62	0.59	4	مرتفعة
8	يزيد مستوى نضوج الطالب عندما يتعلم اعتماد القيم الإيجابية في حياته	4.61	0.59	5	مرتفعة
6	أستمتع بالنقاش مع الأشخاص عن القيم الإيجابية	4.59	0.61	6	مرتفعة
10	أشعر أن القيم وأساليب تعليمها من المواضيع الممتعة بالنسبة إلي	4.37	0.71	7	مرتفعة
1	أشعر بأنني المسؤول عن نتائج المهام التي أقوم بها	4.31	0.75	8	مرتفعة
3	أشعر بعدم الرضا إذا مر وقت من دون استغلاله بعمل مفيد	4.08	0.89	9	مرتفعة
2	أحب أن أكون مسؤولاً عن مهام وأعمال إضافية في المدرسة	3.46	1.15	10	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	4.41	0.43	-	مرتفعة

يوضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لاتجاه المعلم نحو إحياء القيم

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	1	0.44	3.85	أحرص على تغطية جميع تفاصيل المنهج للطلبة لتفادي لجوء الطلبة إلى الدروس الخصوصية	1
مرتفعة	2	0.47	3.75	أطور أسلوبي في التعليم كل عام على الأقل	3
مرتفعة	3	0.48	3.72	أقتنص أي فرصة لتعليم الفهم وتعزيزها لدى الطلبة خلال اليوم الدراسي	5
مرتفعة	4	0.52	3.71	أستخدم وسائل متنوعة من مثل المناقشة / التطبيقات العملية / النشاطات غير المنهجية لشرح المنهج الشرح الأمثل	2
متوسطة	5	0.79	3.59	أراقب سلوكي على وسائل التواصل الاجتماعي لعلمي متابعة الطلبة لها	7
متوسطة	6	0.82	3.53	أغير بعض تصرفاتي وعاداتي في المدرسة لئلا يتأثر الطلبة بها، كالتدخين أو سرعة الانفعال مثلاً	8
متوسطة	7	0.60	3.52	أقدم للطلبة نماذج إنسانية ناجحة في الحياة بسبب التزامها بالقيم	6
متوسطة	8	0.66	3.43	أتابع المعلومات المستجدة المتعلقة بإدارة الوقت	4
متوسطة	9	0.73	3.41	أستخدم وسائل التواصل الاجتماعي من مثل WhatsApp Application, Facebook, YouTube لتطوير معلوماتي ومهاراتي عن تعليم القيم للطلبة	9

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	10	0.85	3.26	أطور معلوماتي ومهاراتي في كيفية تعليم القيم للطلبة من خلال المراجع العلمية في الكتب أو الدورات المتخصصة أو الشهادات المهنية المعتمدة	10
متوسطة	-	0.37	3.58	المتوسط الحسابي العام	

الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ تراوحت ما بين (3.46 - 4.72)، فقد حاز الاتجاه على متوسط حسابي إجمالي (4.41)، وهو من المستوى المرتفع، وجاءت الفقرة (4) في المرتبة الأولى، وحازت على متوسط حسابي (4.72)، وانحراف معياري (0.56)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "أقدر الأشخاص الذين يتقنون عملهم ويسعون دومًا للأفضل"، وفي المرتبة الثانية الفقرة (9) بمتوسط حسابي (4.67) وانحراف معياري (0.53)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "أحب أن أكون مؤثرًا في أفكار الطلاب وسلوكهم"، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة (2) بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.15)، وهو من المستوى المتوسط، ونصها: "أحب أن أكون مسؤولاً عن مهام وأعمال إضافية في المدرسة"، وهذا يدل على أن اتجاه المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ كان بدرجة مرتفعة.

4. درجة سلوك المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته:

استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة سلوك المعلم.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة سلوك

المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ مرتبة ترتيبًا تنازليًا

يضح من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لسلوك المعلم نحو القيم الإسلامية

الثلاثة ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ تراوحت ما بين (3.26 - 3.85)، فقد حازت

الاتجاهات على متوسط حسابي إجمالي (3.58)، وهو من المستوى المتوسط، وجاءت الفقرة (1) في المرتبة الأولى، وحازت على متوسط حسابي (3.85)، وانحراف معياري (0.44)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "أحرص على تغطية جميع تفاصيل المنهج للطلبة لتفادي لجوء الطلبة إلى الدروس الخصوصية"، وفي المرتبة الثانية الفقرة (3) بمتوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري (0.47)، وهو من المستوى المرتفع، ونصها: "أطور أسلوبي في التعليم كل عام على الأقل"، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة (10) بمتوسط حسابي (3.26) وانحراف معياري (0.85)، وهو من المستوى المتوسط، ونصها: "أطور معلوماتي ومهاراتي في كيفية تعليم القيم للطلبة من خلال المراجع العلمية في الكتب أو الدورات المتخصصة أو الشهادات المهنية المعتمدة"، وهذا يدل على أن سلوك المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته؛ كان بدرجة مرتفعة.

5. علاقة دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين المعرفة والاتجاه والسلوك:

جدول (7): معاملات الارتباط باستخدام اختبار بيرسون للتعرف على العلاقة بين المعرفة

والاتجاه والسلوك لدور المعلم

المعرفة	الاتجاهات	السلوك		
1	.844**	.405**	معامل ارتباط بيرسون	المعرفة
-	.000	.000	الدلالة الإحصائية (2-tailed) Sig.	
401	401	401	العدد N	
.844**	1	.504**	معامل ارتباط بيرسون	الاتجاهات
.000	-	.000	الدلالة الإحصائية (2-tailed) Sig.	
401	401	401	العدد N	
.405**	.504**	1	معامل ارتباط بيرسون	السلوك
.000	.000	-	الدلالة الإحصائية (2-tailed) Sig.	
401	401	401	العدد N	

تضح من الجدول (7) علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) ما بين المعرفة والاتجاه والسلوك، وطبيعة العلاقة إيجابية طردية، أي كلما زاد مستوى المعرفة زاد مستوى الاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية.

6. علاقة دالة إحصائياً بين المعرفة والاتجاه والسلوك من ناحية والخصائص الديمغرافية من ناحية أخرى:

استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية باستخدام الاختبار التائي، واختبار التباين الأحادي، من أجل التعرف على الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى بعض الخصائص الديمغرافية، وكانت النتائج هي الآتية:

أولاً: الجنس، استخدم الاختبار التائي للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك.

جدول (8): الاختبار التائي للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور

المعلم؛ تعزى إلى الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	مصدر التباين
0.700	-	399	0.44	4.50	35	ذكر	المعرفة
			0.39	4.53	366	أنثى	
0.977	-	399	0.42	4.41	35	ذكر	الاتجاه
			0.43	4.41	366	أنثى	
0.233	1.193	399	0.37	3.65	35	ذكر	السلوك
			0.37	3.57	366	أنثى	
0.783	0.275	399	0.37	4.19	35	ذكر	الكلي
			0.34	4.17	366	أنثى	

*: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

يوضح من الجدول (8) أن لا فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى الجنس، فقد بلغت قيم (t) الإحصائية (-0.385، -0.029، 1.193، 0.275) على التوالي للمعرفة والاتجاه والسلوك والقياس الكلي، وهي قيم غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، والفروق ما بين المتوسطات الحسابية - إن وجدت - لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية. ثانيًا: العمر، استُخدم اختبار التباين الأحادي للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى العمر.

جدول (9): دلالة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى العمر

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.46	4.39	23	أقل من 25 سنة	المعرفة
0.51	4.47	70	25 - 30 سنة	
0.33	4.55	159	31 - 40 سنة	
0.37	4.55	149	أكثر من 40 سنة	
0.39	4.53	401	المجموع	
0.43	4.20	23	أقل من 25 سنة	الاتجاهات
0.54	4.37	70	25 - 30 سنة	
0.38	4.41	159	31 - 40 سنة	
0.42	4.45	149	أكثر من 40 سنة	
0.43	4.41	401	المجموع	
0.36	3.47	23	أقل من 25 سنة	السلوك
0.48	3.51	70	25 - 30 سنة	
0.33	3.59	159	31 - 40 سنة	

0.36	3.61	149	أكثر من 40 سنة	
0.37	3.58	401	المجموع	
0.30	4.02	23	أقل من 25 سنة	الكلبي
0.48	4.12	70	25 - 30 سنة	
0.28	4.18	159	31 - 40 سنة	
0.32	4.21	149	أكثر من 40 سنة	
0.34	4.17	401	المجموع	

تضح من الجدول (9) فروق ظاهرية ما بين المتوسطات الحسابية في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى العمر، وللكشف عن دلالة الفروق استخدم اختبار التباين الأحادي.

جدول (10) اختبار التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى العمر

الدلالة الاحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.139	1.840	.279	3	.837	بين المجموعات	المعرفة
-	-	.152	397	60.197	داخل المجموعات	
-	-	-	400	61.034	المجموع	
.060	2.483	.459	3	1.377	بين المجموعات	الاتجاه
-	-	.185	397	73.409	داخل المجموعات	
-	-	-	400	74.786	المجموع	
.135	1.867	.258	3	.773	بين المجموعات	السلوك

-	-	.138	397	54.762	داخل المجموعات	الكلية
-	-	-	400	55.534	المجموع	
.047*	2.676	.307	3	.920	بين المجموعات	
-	-	.115	397	45.473	داخل المجموعات	
-	-	-	400	46.393	المجموع	

*: دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

تظهر من الجدول (10) فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى العمر، فقد بلغت قيمة (F) الإحصائية (2.676)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وللكشف عن مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وبينها الجدول (11) الآتي.

وكذا يظهر من الجدول (10) أن لا فروق دالة إحصائية في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى العمر، فقد بلغت قيم (F) الإحصائية (1.840، 2.483، 1.867) على التوالي للمعرفة والاتجاه والسلوك، وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، والفروق بين المتوسط الحسابية - إن وجدت - لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

جدول (11): اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتعرف على مصدر الفروق في دور المعلم تعزى إلى العمر

الدلالة الإحصائية Sig.	الفرق بين المتوسطات (I-J)	العمر (J)	العمر (I)
.230	-.09781	30 - 25 سنة	أقل من 25 سنة
.032	-.16210*	40 - 31 سنة	

.015	-.18553*	أكثر من 40 سنة	
.230	.09781	أقل من 25 سنة	30-25 سنة
.186	-.06429	31 - 40 سنة	
.074	-.08772	أكثر من 40 سنة	
.032	.16210*	أقل من 25 سنة	40-31 سنة
.186	.06429	25 - 30 سنة	
.544	-.02343	أكثر من 40 سنة	
.015	.18553*	أقل من 25 سنة	أكثر من 40 سنة
.074	.08772	25 - 30 سنة	
.544	.02343	31 - 40 سنة	

أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المبينة في الجدول (11) أن مصدر الفروق في الدرجة الكلية لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية كانت لصالح المعلمين من الفئة العمرية (40 سنة فأكثر)، ومن ثم لصالح الفئة العمرية (31 - 40 سنة).
ثالثاً: المؤهل العلمي، استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستُخدم اختبار التباين الأحادي؛ للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية تعزى إلى المؤهل العلمي.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.27	4.64	33	دبلوم	المعرفة
0.37	4.52	251	بكالوريوس	
0.45	4.50	47	دبلوم عالٍ	

0.48	4.46	54	ماجستير	
0.28	4.71	16	دكتوراة	
0.39	4.53	401	المجموع	
0.32	4.53	33	دبلوم	الاتجاهات
0.42	4.40	251	بكالوريوس	
0.53	4.38	47	دبلوم عالٍ	
0.49	4.34	54	ماجستير	
0.22	4.64	16	دكتوراة	
0.43	4.41	401	المجموع	
0.28	3.63	33	دبلوم	
0.36	3.59	251	بكالوريوس	
0.46	3.61	47	دبلوم عالٍ	
0.38	3.43	54	ماجستير	
0.33	3.68	16	دكتوراة	
0.37	3.58	401	المجموع	
0.24	4.27	33	دبلوم	الكلبي
0.32	4.17	251	بكالوريوس	
0.43	4.16	47	دبلوم عالٍ	
0.39	4.08	54	ماجستير	
0.23	4.35	16	دكتوراة	
0.34	4.17	401	المجموع	

*: دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

تضح من الجدول (12) فروق ظاهرية ما بين المتوسطات الحسابية في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى المؤهل العلمي، وللكشف عن دلالة الفروق استخدم اختبار التباين الأحادي.

جدول (13): اختبار التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى المؤهل العلمي

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
المعرفة	بين المجموعات	4	.323	2.144	.075
	داخل المجموعات	396	.151	-	-
	المجموع	400	-	-	-
الاتجاه	بين المجموعات	4	.430	2.332	.055
	داخل المجموعات	396	.185	-	-
	المجموع	400	-	-	-
السلوك	بين المجموعات	4	.382	2.799	.026*
	داخل المجموعات	396	.136	-	-
	المجموع	400	-	-	-
الكلية	بين المجموعات	4	.326	2.864	.023*
	داخل المجموعات	396	.114	-	-
	المجموع	400	-	-	-

تظهر من الجدول (13) فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى المعرفة والسلوك والقياس الكلي لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى المؤهل العلمي، فقد بلغت قيم (F) الإحصائية (2.799، 2.864) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، وللتعرف على مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، ونتائجه في الجدول (14) الآتي.

وكذا ظهر من الجدول (13) أن لا فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى المعرفة والاتجاه لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى المؤهل العلمي، فقد بلغت قيم (F) الإحصائية (2.144، 2.332)، وهي قيم غير دالة إحصائية، والفروق

بين المتوسط الحسابية - إن وجدت - لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية. جدول (14): اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتعرف على مصدر الفروق في مستوى سلوك المعلم نحو القيم الإسلامية ودوره التربوي ودوره قدوة لطلبته والقياس الكلي؛ تعزى إلى المؤهل

العلمي

الدلالة الإحصائية Sig.	الفرق بين المتوسطات (I-J)	المؤهل العلمي (J)	(I) المؤهل العلمي	المتغير التابع
.516	.04449	بكالوريوس	دبلوم	السلوك
.748	.02695	دبلوم عالٍ		
.013	.20370*	ماجستير		
.670	-.04792	دكتوراة		
.516	-.04449	دبلوم	بكالوريوس	
.765	-.01754	دبلوم عالٍ		
.004	.15921*	ماجستير		
.332	-.09241	دكتوراة		
.748	-.02695	دبلوم	دبلوم عالٍ	
.765	.01754	بكالوريوس		
.017	.17675*	ماجستير		
.484	-.07487	دكتوراة		
.013	-.20370*	دبلوم	ماجستير	
.004	-.15921*	بكالوريوس		
.017	-.17675*	دبلوم عالٍ		
.017	-.25162*	دكتوراة		
.670	.04792	دبلوم	دكتوراة	
.332	.09241	بكالوريوس		
.484	.07487	دبلوم عالٍ		

.017	.25162*	ماجستير		
.111	.09990	بكالوريوس	دبلوم	الكلية
.161	.10769	دبلوم عالٍ		
.010	.19338*	ماجستير		
.453	-.07715	دكتوراة		
.111	-.09990	دبلوم		
.884	.00780	دبلوم عالٍ	بكالوريوس	
.066	.09348	ماجستير		
.043	-.17704*	دكتوراة		
.161	-.10769	دبلوم		
.884	-.00780	بكالوريوس	دبلوم عالٍ	
.204	.08568	ماجستير		
.059	-.18484	دكتوراة		
.010	-.19338*	دبلوم		
.066	-.09348	بكالوريوس	ماجستير	
.204	-.08568	دبلوم عالٍ		
.005	-.27052*	دكتوراة		
.453	.07715	دبلوم		
.043	.17704*	بكالوريوس	دكتوراة	
.059	.18484	دبلوم عالٍ		
.005	.27052*	ماجستير		

تُظهر نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أن مصدر الفروق في مستوى سلوك المعلم في إحياء القيم الإسلامية كان لصالح المعلمين من فئة مؤهل الدكتوراة، ثم لصالح الدبلوم، فالدبلوم العالي، فالبكالوريوس، وأن مصدر الفروق في القياس الكلي لدور المعلم

نحو القيم الإسلامية كان لصالح المعلمين من فئة مؤهل الدكتوراة، فالديبلوم. رابعًا: سنوات الخبرة، استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستُخدم اختبار التباين الأحادي؛ للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى سنوات الخبرة.

جدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة

والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.47	4.44	78	أقل من 5 سنوات	المعرفة
0.40	4.51	98	5 - أقل من 10 سنوات	
0.34	4.56	105	10 - 15 سنة	
0.36	4.57	120	أكثر من 15 سنة	
0.39	4.53	401	المجموع	
0.50	4.30	78	أقل من 5 سنوات	الاتجاهات
0.44	4.39	98	5 - أقل من 10 سنوات	
0.40	4.43	105	10 - 15 سنة	
0.39	4.47	120	أكثر من 15 سنة	
0.43	4.41	401	المجموع	
0.47	3.45	78	أقل من 5 سنوات	السلوك
0.36	3.58	98	5 - أقل من 10 سنوات	
0.37	3.57	105	10 - 15 سنة	
0.28	3.66	120	أكثر من 15 سنة	
0.37	3.58	401	المجموع	
0.42	4.06	78	أقل من 5 سنوات	الكلي
0.35	4.16	98	5 - أقل من 10 سنوات	
0.31	4.18	105	10 - 15 سنة	
0.28	4.23	120	أكثر من 15 سنة	

0.34	4.17	401	المجموع	
------	------	-----	---------	--

توضح من الجدول (15) فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى سنوات الخبرة، وللكشف عن دلالة الفروق استخدم اختبار التباين الأحادي كما في الجدول (16) الآتي.

جدول (16): اختبار التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم تعزى إلى سنوات الخبرة

الدلالة الإحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.117	1.976	.299	3	.898	بين المجموعات	المعرفة
-	-	.151	397	60.136	داخل المجموعات	
-	-	-	400	61.034	المجموع	
.056	2.545	.470	3	1.411	بين المجموعات	الاتجاه
-	-	.185	397	73.375	داخل المجموعات	
-	-	-	400	74.786	المجموع	
.001*	5.385	.724	3	2.171	بين المجموعات	السلوك
-	-	.134	397	53.363	داخل المجموعات	
-	-	-	400	55.534	المجموع	
.007*	4.106	.465	3	1.396	بين المجموعات	الكلية
-	-	.113	397	44.997	داخل المجموعات	
-	-	-	400	46.393	المجموع	

*: دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

أظهرت نتائج الجدول (16) فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى المعرفة والسلوك والقياس الكلي لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛ تعزى إلى

سنوات الخبرة، فقد بلغت قيم (F) الإحصائية (5.385، 4.106) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وللتعرف على مصدر الفروق استُخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وتظهر نتائجه في الجدول (17) الآتي.

وكذا أظهرت نتائج الجدول (16) أن لا فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى المعرفة والاتجاه لدور المعلم تعزى إلى سنوات الخبرة، فقد بلغت قيم (F) الإحصائية (1.976، 2.545)، وهي قيم غير دالة إحصائية، والفروق بين المتوسط الحسابية - إن وجدت - لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

جدول (17): اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتعرف على مصدر الفروق في مستوى سلوك المعلم في إحياء القيم الإسلامية والقياس الكلي؛ تعزى إلى سنوات الخبرة

المتغير التابع	(I) المؤهل العلمي	(J) المؤهل العلمي	الفرق بين المتوسطات (I-J)	الدلالة الإحصائية Sig.
السلوك	أقل من 5 سنوات	5 - أقل من 10 سنوات	-.13394*	.017
		10 - 15 سنة	-.11985*	.029
		أكثر من 15 سنة	-.21378*	.000
	5 - أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	.13394*	.017
		10 - 15 سنة	.01408	.785
		أكثر من 15 سنة	-.07985	.110
	10 - 15 سنة	أقل من 5 سنوات	.11985*	.029
		5 - أقل من 10 سنوات	-.01408	.785
		أكثر من 15 سنة	-.09393	.056
	أكثر من 15 سنة	أقل من 5 سنوات	.21378*	.000
		5 - أقل من 10 سنوات	.07985	.110
		10 - 15 سنة	.09393	.056

.056	-.09771	5 - أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	الكلبي
.018	-.11928*	10 - 15 سنة		
.001	-.17019*	أكثر من 15 سنة		
.056	.09771	أقل من 5 سنوات	5 - أقل من 10 سنوات	
.649	-.02156	10 - 15 سنة		
.115	-.07248	أكثر من 15 سنة		
.018	.11928*	أقل من 5 سنوات	10 - 15 سنة	
.649	.02156	5 - أقل من 10 سنوات		
.258	-.05091	أكثر من 15 سنة		
.001	.17019*	أقل من 5 سنوات	أكثر من 15 سنة	
.115	.07248	5 - أقل من 10 سنوات		
.258	.05091	10 - 15 سنة		

تُظهر نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أن مصدر الفروق في مستوى سلوك المعلم في إحياء القيم الإسلامية كان لصالح المعلمين من فئة سنوات الخبرة (أكثر من 15 سنة)، ثم لفئة (5 - أقل من 10 سنوات)، ثم لفئة (10 - 15 سنة)، وأن مصدر الفروق في القياس الكلبي لدور المعلم كان لصالح المعلمين من فئة سنوات الخبرة (أكثر من 15 سنة)، ثم لفئة (10 - 15 سنة).

خامساً: الراتب الشهري، استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستُخدم اختبار التباين الأحادي؛ للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى الراتب الشهري.

جدول (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم تعزى إلى الراتب الشهري

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.40	4.56	66	أقل من 260	المعرفة
0.41	4.52	179	260 - أقل من 500 دينار	
0.34	4.55	104	500 - 820 ديناراً	
0.40	4.48	52	أكثر من 820 ديناراً	
0.39	4.53	401	المجموع	
0.43	4.43	66	أقل من 260 ديناراً	الاتجاهات
0.45	4.39	179	260 - أقل من 500 دينار	
0.40	4.43	104	500 - 820 ديناراً	
0.46	4.41	52	أكثر من 820 ديناراً	
0.43	4.41	401	المجموع	
0.41	3.54	66	أقل من 260 ديناراً	السلوك
0.41	3.55	179	260 - أقل من 500 دينار	
0.32	3.60	104	500 - 820 ديناراً	
0.26	3.66	52	أكثر من 820 ديناراً	
0.37	3.58	401	المجموع	
0.37	4.18	66	أقل من 260 ديناراً	الكلبي
0.37	4.15	179	260 - أقل من 500 دينار	
0.28	4.19	104	500 - 820 ديناراً	

0.32	4.18	52	أكثر من 820 ديناراً
0.34	4.17	401	المجموع

تضح من الجدول (16) فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى الراتب الشهري، وللكشف عن دلالة الفروق استُخدم اختبار التباين الأحادي كما في الجدول (19) الآتي.

جدول (19): اختبار التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى الراتب الشهري

الدلالة الإحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.668	.521	.080	3	.240	بين المجموعات	المعرفة
-	-	.153	397	60.794	داخل المجموعات	
-	-	-	400	61.034	المجموع	
.843	.276	.052	3	.156	بين المجموعات	الاتجاه
-	-	.188	397	74.630	داخل المجموعات	
-	-	-	400	74.786	المجموع	
.180	1.637	.226	3	.679	بين المجموعات	السلوك
-	-	.138	397	54.856	داخل المجموعات	
-	-	-	400	55.534	المجموع	
.749	.405	.047	3	.142	بين المجموعات	الكلية
-	-	.117	397	46.251	داخل المجموعات	
-	-	-	400	46.393	المجموع	

أظهرت نتائج الجدول (19) أن لا فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك والقياس الكلي لدور المعلم في إحياء القيم الإسلامية؛

تعزى إلى الراتب الشهري، فقد بلغت قيم (F) الإحصائية (0.521، 0.276، 1.637، 0.405) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائيًا، والفروق بين المتوسط الحسابية - إن وجدت - لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

سادسًا: المشاركة في دورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم: استُخدم الاختبار التائي للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور المعلم؛ تعزى إلى المشاركة في دورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم.

جدول (20): الاختبار التائي للتعرف على الفروق في مستوى المعرفة والاتجاه والسلوك لدور

المعلم؛ تعزى إلى المشاركة في دورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المشاركة بدورات	مصدر التباين
0.082	-	399	0.40	4.49	195	لم أشارك	المعرفة
	1.744		0.38	4.56	206	شاركت	
*0.009	-	399	0.44	4.35	195	لم أشارك	الاتجاه
	2.608		0.42	4.46	206	شاركت	
*0.000	-	399	0.38	3.49	195	لم أشارك	السلوك
	4.467		0.35	3.66	206	شاركت	
*0.001	-	399	0.34	4.11	195	لم أشارك	الكلبي
	3.397		0.34	4.23	206	شاركت	

*: دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

تضح من النتائج في الجدول (20) فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الاتجاه والسلوك لدور المعلم في إحياء القيم؛ تعزى إلى المشاركة في دورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم، فقد بلغت قيم (t) الإحصائية (-2.608، -4.467، -3.397) على التوالي، وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، وقد كان مصدر الفروق لصالح فئة المعلمين الذين شاركوا في دورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم، وأظهرت

نتائج الجدول (20) كذلك أن لا فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى المعرفة؛ تعزى إلى المشاركة في دورات تدريبية تتعلق بتعليم القيم، فقد بلغت قيمة (t) الإحصائية (-1.744)، وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، والفروق بين المتوسطات الحسابية - إن وجدت - لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

نتائج البحث

1. هناك درجة مرتفعة لمعرفة المعلم القيم الإسلامية موضوع البحث، واتجاهه وسلوكه نحوها، أي إنه يعرف تمامًا معنى قيم المسؤولية الفردية والإحسان والوقت، فمفهوم هذه القيم بالنسبة إليه ليس غامضًا، وهو يدرك أهمية هذه القيم وآثارها الإيجابية التي يمكن أن تتحقق في حال تمتثلها في حياة المعلم والطالب؛ إذ أظهرت النتائج أن المعلم يعي أهمية القيام بالمسؤوليات المطلوبة منه وضرورة تحمل نتائجها، ويدرك قيمة الإحسان بوصفه إتقانًا للعمل وعاملاً رئيسًا في نجاحه ونجاح طلبته في المدرسة وخارجها، أما بالنسبة إلى قيمة الوقت فبيّنت النتائج أن المعلم يعرف بدرجة مرتفعة ماهية هذه القيمة، ويدرك أن استغلال عامل الزمن واستثماره دومًا بما هو مفيد يعود بالنفع عليه شخصيًا وعلى الطلبة أيضًا، ويدرك الأثر الإيجابي المترتب على تعليم الطلبة قيمة الوقت وتنظيمه واستثماره، وما يترتب على ذلك من تعزيز فرص نجاح الطلبة في المدرسة وفي مجالات حياتهم المختلفة، هذا من ناحية المعرفة، أما من ناحية الاتجاه أو الشعور، فقد وضع المعلم في هذا البحث شعوره الإيجابي تجاه القيم بعامة؛ إذ يشعر أن القيم وأساليب تعليمها من المواضيع الممتعة بالنسبة إليه، ويستمتع بالنقاش مع الأشخاص عن القيم الإيجابية، أما في قيمة الوقت فقد عبّر عن شعوره بعدم الرضا إذا مر وقت من دون استغلاله بعمل مفيد، وتفضيله التعامل مع الأشخاص الملتزمين بالمواعيد، وبالنسبة إلى قيمة الإحسان يحب المعلم أن يكون مؤثرًا في أفكار الطلبة وسلوكهم، ويقدر من يتقنون عملهم ويسعون دومًا للأفضل.

2. من الصعب أن تُعزى أسباب ارتفاع درجة المعرفة والاتجاه والسلوك - كما وضح في النتيجة السابقة - إلى برامج إعداد المعلمين قبل ممارسة مهنة التعليم، وذلك لأن غالبية عينة البحث من تخصصات غير تربوية لم تخضع لأي برامج تأهيلية قبل ممارسة التعليم، وقد تكون المدة الزمنية التي يقضيها المعلم في قطاع التربية والتعليم، والخبرة التي يكتسبها في هذا المجال، بالإضافة إلى الدورات التدريبية التي يتلقاها في مجال تعليم القيم خلال سنوات الخدمة؛ كلها أثرت إيجابياً في مستوى اتجاهه وسلوكه في إحياء القيم الإسلامية، ولا سيما أن أكثر من نصف العينة تلقى تدريباً خاصاً بتعليم القيم في أثناء ممارسته مهنة التربية والتعليم.

3. يتفق هذا البحث من حيث ارتفاع درجة المعرفة والاتجاه والسلوك - كما وضح في النتيجة الأولى - مع نتائج دراسة موسمن حيث مستوى ارتفاع درجة ممارسة المعلمين والتزامهم بالقيم،¹ وتتفق مع دراسة سرحان من حيث ارتفاع درجة أهمية القيم بالنسبة إلى المعلمين، ولكنها تختلف معها في درجة ممارسة المعلمين هذه القيم؛ إذ سجلت مستوى متوسطاً،² ويختلف البحث مع نتائج دراسة رابعة التي أشارت إلى أن ممارسة المعلم لدوره الاجتماعي تأتي بدرجة متوسطة، بل إن هذا الدور الاجتماعي يأتي بأخر سُلّم أولويات المعلم بعد دوره العلمي والبحث العلمي،³ وتباين النتائج مع دراسة قدام التي أشارت إلى غياب الرؤية لدى المعلمين لأدوارهم في القرن الحادي والعشرين؛ إذ عدت الدراسة درجة إدراكهم أدوارهم تقليدية غير متعمقة، ودرجة ممارسة المعلمين هذه الأدوار كانت بدرجة متوسطة،⁴ وتجدر الإشارة هنا إلى أن الاختلاف بين النتائج يمكن أن يُعزى إلى أسباب محتملة، منها تباين الخصائص الديمغرافية لمجتمع البحث، وموقعه، ومقياسه.

¹ موسى، درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم، ص216.

² عبد الكريم سرحان، كفاية المعلمين التعليمية المشتقة من التربية الإسلامية: محافظة المفرق؛ دراسة ميدانية، (رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن، 2003م).

³ رابعة، درجة ممارسة المعلم لأدواره في نظام التعليم الأردني، ص23.

⁴ قدام، درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة، ص84، 88.

4. هناك ارتباط كل من المعرفة والاتجاه والسلوك فيما بينها بعلاقة تبادلية قوامها التأثير والتأثير الإيجابي، ويمكن القول إنَّ هذا الارتباط الإيجابي يؤكد على وجود علاقة حيَّة بين المعرفة والاتجاه والسلوك عند المعلم، وهذا يدل بدوره على أن المعرفة المناسبة يمكن أن تؤدي إلى اتجاهات ومشاعر إيجابية، وتنتج سلوكًا إيجابيًا وممارسات جيدة، وفي هذا السياق يمكن القول إن معرفة المعلم المرتفعة بماهية القيم الثلاث، وإدراكه الكبير دوره التربوي، وأنه قدوة لطلبته؛ ينعكس إيجابيًا على اتجاهات المعلم، أي شعوره واهتمامه بهذه المحاور، ويؤثر إيجابيًا في سلوكه وممارسته إياها، فعندما يدرك حقيقة قيمة المسؤولية الفردية والإحسان والوقت، ويعي أهميتها وأثرها في حياة الفرد؛ يولد ذلك لديه مشاعر إيجابية حيوية تنعكس في سلوكه، وتدفعه إلى نقل القيم من النظرية إلى الواقع، وإيقاد شرارتها عن طريق ممارسة دوره التربوي في تعليم القيم داخل الغرفة الصفية وخارجها، ودعم القيم الإيجابية في البيئة المدرسية، ونبذ القيم السلبية الحاضرة فيها، ومراقبة سلوكه مراقبة أقوى لعلمه بدوره قدوة للطلبة، وقد بدا ذلك واضحًا في الدراسة الميدانية التي بيَّنت ارتفاع درجة السلوك لدى المعلم، فقد أشار إلى سلوكه في اقتناص الفرص لتعليم القيم وتعزيزها لدى الطلبة خلال اليوم الدراسي، وتقديم نماذج إنسانية ناجحة في الحياة بسبب التزامها بالقيم، ومتابعته المعلومات المستجدة المتعلقة بإدارة الوقت، وتطوير أسلوبه في التعليم كل عام على الأقل.

5. يدرك المعلم بشدة أنه مسؤول عن تعليم القيم للطلبة، أي إن دوره لا ينحصر في التعليم التقليدي المحض، وإنما يتعداه ليشمل تعليم القيم وما يترتب على ذلك من ممارسة دوره مربيًا وموجهًا للطلبة ذهنيًا وسلوكيًا؛ إذ بيَّنت نتائج البحث أن المعلم واعٍ جدًا لحقيقة أنه قدوة لطلبته ومربي لهم وموجه لأفكارهم وتوجهاتهم وممارساتهم، وفي السياق ذاته تشير النتائج إلى أن المعلم يدرك بشدة أنه لا يتحمَّل هذا العبء الثقيل وحده، فهو يعلم جيدًا أنَّ التربية القيمية مسؤولية مشتركة بينه وبين الأسرة، وفي ضوء ذلك تتفق

نتائج البحث مع الدراسات السابقة التي تبين أن توجيه الثقافة وتعليم القيم؛ مسؤولية مشتركة تُلقى على عاتق الأفراد ومؤسسات المجتمع في آنٍ معاً.¹

6. فيما يتعلق بأثر متغيري العمر والخبرة في مستوى معرفة المعلم واتجاهه وسلوكه؛ تشير نتائج البحث إلى ارتفاع درجة المستوى لدى الفئات العمرية الأكبر وذوي الخبرة الأعلى، وقد يكون هذا الارتفاع منطقيًا لانشغال المعلم في بداية مشواره المهني بالنواحي المهنية والعلمية أكثر من القضايا الاجتماعية والقيمية التي يزيد وعيه بها مع مرور الزمن.

7. بالنسبة إلى أثر المؤهل العلمي في مستوى معرفة المعلم واتجاهه وسلوكه؛ تشير نتائج البحث إلى تحسُّن درجة المستوى لدى حملة شهادة الدكتوراة، فالدبلوم، ثم البكالوريوس، وقد يُعزى ذلك إلى أن حملة الدكتوراة عادة ما يكونون أكثر علمًا وتعمُّقًا من غيرهم، أمَّا حملة الدبلوم فقد تكون لديهم الرغبة في التطوُّر وإثبات أنفسهم في العمل أكثر من غيرهم، ولا سيما أنهم يعلمون بتقلُّص فرصهم بالعمل في قطاع التعليم في ضوء قرار وزارة التربية والتعليم بمنع تعيين معلمين جدد من حملة الدبلوم، في حين أن حملة البكالوريوس - وهم الفئة الأكبر تمثيلًا في عينة البحث - لا يواجهون مثل هذه التحديات، وفي هذا السياق تتباين نتائج البحث مع دراسة موسى التي بيَّنت أن لا أثر للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة على ممارسة المعلم القيم الاجتماعية،² وتختلف مع دراسة سواملة التي بيَّنت الأثر المحدود للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة في جودة التعليم ونتائج الطلبة، وعدَّت سنوات الخبرة ليست إلا تراكمًا لخبرات السنوات الأولى للتعليم من دون إضافة أي معارف أو مهارات جديدة،³ أمَّا دراسة قداح فبيَّنت أثرًا للمؤهل

¹ بكّار، من أجل انطلاقة حضارية شاملة، ص 170-173؛ محمود عيسى، "القيم دعوة لغرسها من خلال التعليم"، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، 55(630)، 2017م، ص 6.

² موسى، درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم، ص 217-218.

³ يوسف سواملة، "سياسات تكوين المعلمين وتعيينهم: الحالة الأردنية" المرصد العربي للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم؛ أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، الأردن، 2014م، ص x.

العلمي على درجة إدراك المعلمين أدوارهم الجديدة، في حين لم تشر إلى أثر لتغير الخبرة،¹ وبذا تتفق مع هذا البحث من حيث وجود أثر للمؤهل العلمي، وتختلف معها من حيث افتقاد أثر الخبرة.

8. فئة الإناث تشكّل غالبية عينة البحث، وهذا ينسجم تمامًا مع الإحصائيات التي تشير إلى ارتفاع نسبة الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم بين الإناث في البلاد العربية،² والملتحقين فعليًا في سلك التربية والتعليم الأردني،³ وقد يُعزى ذلك إلى أسباب كثيرة، منها ملاءمة ظروف العمل للأنتى، وتحديدًا المتزوجة والأم، ولا سيما أن غالبية عينة البحث من فئة المتزوجات.

9. نسبة الذكور في عينة البحث منخفضة، وتتمشى هذه النتيجة مع الإحصائيات التي تشير إلى انخفاض نسبة الذكور - بالنسبة إلى الإناث - الملتحقين فعليًا في سلك التربية والتعليم الأردني بعامّة، والعاملين في قطاع التعليم الخاص في الأردن،⁴ وقد يُعزى ذلك الانخفاض إلى أسباب كثيرة، منها تدني الرواتب، وهو ما أكّده نتائج البحث؛ إذ بيّنت أن غالبية المعلمين يتقاضون رواتب منخفضة على الرغم من البجوحة المادية والإدارية التي يتميز بها القطاع الخاص في تعيين المعلمين وتحديد مخصصاتهم المالية، وتجدر الإشارة هنا إلى أنه على الرغم من تدني رواتب المعلمين في ظل الظروف المعيشية الصعبة التي يعيشها المواطن الأردني بعامّة؛ لم يؤثر ضعف وضع المعلم المادي سلبًا في درجة المعرفة والاتجاه والسلوك، وقد يُعزى ذلك إلى تمسك المعلمين بالقيم والمعتقدات الدينية والعادات والتقاليد التي يبدو أنها ما زالت حاضرة في المجتمع الأردني، واعتقادهم بأهميتها

¹ قَدّاح، درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة، ص 87-88.

² محمود شوق وآخرون، تربية المعلم للقرن الواحد والعشرين، (الرياض: مكتبة العبيكان، ط1، 1995م)، ص 19.

³ وزارة التربية والتعليم، التقرير الإحصائي للعام الدراسي 2018-2019، (عمان: مركز الملكة رانيا العبد الله

لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، كانون الأول 2019م)، ص 41-48.

⁴ السابق نفسه.

في تغيير الإنسان والمجتمع، وإيمانهم بمسؤولية المعلم التربوية في تعليم القيم ونقلها إلى الطلبة، وتمثّل المعلمين الواعي دور القدوة.

وتشير خلاصة نتائج هذا البحث إلى ارتفاع درجة معرفة المعلم واتجاهه وسلوكه في إحياء القيم الإسلامية، وفي ضوء هذه النتائج يمكن القول إن المعلم يمتلك العناصر المناسبة لإحياء القيم ونقلها من النظرية إلى الواقع في البيئة المدرسية ولدى طلبته، ويمكن أن يوجه المعلم القيم والواقع قصداً، أي أن يتدخل في توجيه الطلبة لاستقبال القيم واعتمادها وإعادة إرسالها في السلوك وأسلوب الحياة، وهذا يدل على أن الأزمة الثقافية والقيمية لا تحضر بقوة عند المعلم بوصفه من أفراد النخبة التي تحمل القيم وتنقلها إلى الأشخاص وتمثّل دور القدوة من نفسها، ولكن النتيجة الإيجابية التي توصل إليها هذا البحث لا تستلزم نجاح مهمة المعلم في التربية القيمية، ولا تستدعي استجابة الطلبة إيجابياً أو تلقائياً ما لم يعتمد الطلبة القيم التي وصلت إليهم ويستثمروها وينو عليها، وهنا تبرز الحاجة إلى دراسة واقع الطالب في اعتماد القيم، ونظرتة إلى المعلم ودوره التربوي وموقعه قدوةً.

References:

المراجع:

- 'Isā, Maḥmūd, "Al- Qiyam Da'wah li Gharsihā min Khilāl al- Ta'līm", Majallah al- Wa'yu al- Islāmy, (Kuwait: Wizārah al- Awqāf wa al- Shu'ūn al- Islāmiyah), Vol., 55, No. 630, Tishrīn Awwal- Tishrīn Thāny 2017.
- "Al- Taqrīr al- Iḥṣāy li al-'ām al-Dirāsy 2018-2019", Wizārah al-Tarbiyyah wa al-Ta'līm, ('Ammān: Markaz al-Malikah Rāniyā al-'Abd Allāh li Tiknūlūjiyā al-Ta'līm wa al-Ma'lūmāt, Kānūn al-Awwal 2019).
- Al-Khuṭūh al- Istrātijiyah 2018-2022, Wizārah al- Tarbiyyah wa al-Ta'līm, ('Ammān: 2018).
- Bakkār, 'Abd al-Karīm, Mīn Ajl Inṭilāqah Ḥaḍāriyah Shāmilah, (Dimashq: Dār al-Qalam, 5th Ed., 2015).
- Banī Salāmah, Imtiyāz wa 'Ākharūn, "Al- Riḍā al- Wazīfy ladā mu'allimiy al-madāris al-Khāssah fī Muḥāfazah al- Zarqā'", Majallah Dirāsāt al-'Ulūm al-Tarbawiyah, (Al-Urdun: Al-Jāmi'ah al- Urduniyyah), Vol. 27, No. 2, Ailūl 2000.
- Hārūn, 'Abd al- Salām, Mu'jam Alfāz al-Qurān al- Karīm, (Miṣr: Majma' al- Lughah al-'Arabiyyah, 2nd Ed., 1989).
- Hasan, Samīr, Al- Thaqāfah wa al- Mujtama', (Dimashq: Dār al- Fikr, 1st Ed., 2007).
- 'Ilmy, Mahdy, "Al- Ta'līm wa al- Tanshi'ah al- Siyāsiyyah fī al- Urdun, Dirāsah ḥaula al-Qiyam al-Siyāsiyyah fī al- Muqarrarāt al- Dirāsiyyah fī Marḥalatay al- Ta'līm al- Ilzāmy wa al- Thānawiy", (Buḥūth Takmily li Nail Darajah al-Duktūrāh fī Ma'had

- al-Buhūth wa al- Dirāsāt al-‘Arabiyyah al-Qāherah, 2004).
- Jalād, Mājid Zaky, Ta‘līm al-Qiyam wa Ta‘līmihā, Taṣawwur Nazary wa Taṭbīqy li Ṭarāiq wa Istrātijjiyyāt Tadrīs al-Qiyam, (No place: Dār al-Masīrah, 3rd Ed., 2013).
- Khalīl, Muḥammad al- Ḥāj, "Ahdāf al- Ta‘līm wa al- T‘allum m’a al-Tarkīz ‘alā Ta‘līm al-Ittijāhāt wa al-Qiyam wa al-Ta‘allumihā" (Jordan: Majma’ al- Lughah al-‘Arabiyyah bi ‘Ammān) Mu’tamar 28, Tishrīn al-Awwal 2010.
- Kīlāny, Mājid, Falsafah al- Tarbiyyah al- Islāmiyyah, (Makkah al- Mukarramah: Maktabah Hādy, 1988).
- Majma’ al- Lughah al- ‘Arabiyyah, Al- Mu’jam al-Wasīt, (Miṣr: Maktabah al- Shurūq al-Dawliyyah, 4th Ed., 2004).
- Mūsā, Sulaymān wa Ākharūn, "Darajah al- Iltizām al- Mu’allimīn bi al-Qiyam al-Ijtimā’iyyah fī Mumārasah al- Ta‘līm" Majallah Jāmi’ah Ummu al-Qurā li al-‘Ulūm al-Tarbawīyyah wa al-Ijtimā’iyyah wa al- Insāniyyah, (Saudi: Jāmi’ah Ummu al-Qurā), Vol., 19, No. 1, Yanāyir 2007.
- Nazāl, Muzhar, "Akhlaqīyyāt Mihnah al- Tarbiyyah wa al-Ta‘līm fī Dhau’ al-Fikr al-Islāmy wa Madā al- Iltizām al- Mu’allimīn bihā min Wijhatu Nazar al- Mudīrīn wa al-Mushrifīn fī Filastīn", (Buḥūth Takmīly li Nail Darajah al-Mājistūr fī Jāmi’ah al-Quds Filastīn, 2001).
- Qaddāh, Muḥammad, "Darajah Idrāk al- Qāimīn ‘alā ‘Amaliyyāt al- Ta’allum fī al-Urdun li Adwārihim al- Jadīdah fī al- Qarn al- Ḥādy wa al-‘Ishrīn wa Mumārasah Lahā", Al- Majallah al- Urduniyyah fī al- ‘Ulūm al-Tarbawīyyah, (Jordan: Jāmi’ah al-Yarmūk), Vol. 7, No. 1, Yanāyir 2011.
- Rabābi’ah, ‘Umar, "Darajah Mumārasah al-Mu’allim li Adwārihi fī Nizām al- Ta‘līm al-Urdūny fī ‘Aṣr al- Infitāh al- Ma’rify kamā Yarāhā al-Mushrifūn al- Tarbawīyyūn", Al-Majallah al- Dawliyyah li al- Buḥūth al-Tarbawīyyah, (Al- Imārāt: Jāmi’ah al-Imārāt bi al-‘Ayn), Vol. 42, No. 3, Āb, 2018.
- Sa’īd, Al- Thaqāfah wa al- Ḥaḍārah Muqārabah baina al-Fikrayn al-Gharby wa al-Islāmy.
- Sa’īd, Fuād wa ākharūn, Al-Thaqāfah wa al- Ḥaḍārah Muqārabah baina al-Fikrayn al-Gharby wa al-Islāmy, (Dimashq: Dār al-Fikr, 1st Ed., 2008).
- Sarḥān, ‘Abd al-Karīm, "Kifāyah al-Mu’allimīn al-Ta’līmīyyah al-Mushtaqah min al-Tarbiyyah al- Islāmiyyah, Muḥāfazah al- Mafraq-Dirāsah Maydāniyyah", (Buḥūth Takmīly li Nail Darajah al-Mājistūr fī Jāmi’ah al- Yarmūk al- Urdun, 2003).
- Sawālamah, Yūsuf, "Siyāsāt Takwīn al-Mu’allimīn wa Ta’yīnihim, Al-Ḥālāh al- Urduniyyah" Al- Marṣad al-‘Araby li al- Tarbiyyah, (Jordan: Al-Munazamah al-‘Arabiyyah li al-Tarbiyyah wa al- Thaqāfah wa al- ‘Ulūm ALESCO wa Akādīmiyyah al- Malikah Rāniyā li Tadrīb al- Mu’allimīn), 2014.
- Shūq, Muḥammad, wa Ākharūn, Tarbiyyah al- Mu’allim li al- Qarn al- Wāḥid wa al- ‘Ishrīn, (Riadh: Maktabah al- ‘Abīkān, 1st Ed., 1995).
- Yamāny, ‘Abd al- Karīm, Falsafah al- Qiyam al- Tarbawīyyah, (Jordan: Dār al- Shurūq, 1st Ed., 2009).
- Yatīm, Muḥammad, Fī Nazariyyah al- Iṣlāh al- Thaqāfy Madkhal li Dirāsah ‘Awāmil al-Inḥiṭāt wa Bawā’ith al- Nahḍah, (Qahera: Dār al- Kalimah, 1st Ed., 2012).