

JOURNAL OF LINGUISTIC AND LITERARY STUDIES

مجلة الدراسات اللغوية والأدبية

Volume 13, Special Issue. No. 2, November 2022

JOURNAL OF LINGUISTIC AND
LITERARY STUDIES
مجلة الدراسات اللغوية والأدبية

Volume 13, Special Issue. No. 2, November 2022



INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY
MALAYSIA

© 2022 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.

Correspondence:

Editor, Journal of Linguistic and Literary Studies
Research Management Centre, RMC
International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (+603) 64205137

Website: <https://journals.iium.edu.my/arabiclang/index.php/jlls#>
E.Mail: jlls@iium.edu.my

e-ISSN 2637-1073 الترقيم الدولي
ISSN NO.: 2180-1665

Published by:

IIUM Press, International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Phone (+603) 6196-5014, Fax: (+603) 6196-6298
Website: <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

*Papers published in the Journal present the views of the authors
and do not necessarily reflect the views of the Journal.*

ما تنشره المجلة يعبر عن وجهة نظر الكاتب

ولا يعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة



Editor-In-Chief

Prof. Dr. Asem Shehadeh Ali

Editorial Board

Assist Prof Dr. Nursafira Binti Ahmad Safian	Prof. Dr. Abdullah Mohammad Hamid
Prof. Dr. Nasreldin Ibrahim Ahmed	Assoc. Prof. Dr. Abdul Rahman Bin Chik
Assoc. Prof. Dr. Mohammad Sabri Sahrir	Assoc. Prof. Dr. Mohammad Ibnian
Assist Prof Dr. Muhammad Anwar Bin Ahmad	Assist Prof Dr. Abdul Halim Bin Saleh
Assist Prof Dr. Mohamed Abdul Rahman Ibrahim	Assist Prof Dr. Mohd Ikhwan Bin Abdullah

International Advisory Board

Prof. Dr. Abdul Hamid Abu Suliman - USA	Prof. Dr. Abdul Razaq al-Sadi - Russia
Prof. Dr. Ahmed Shehu Abdulsalam - Nigeria	Prof. Dr. Ahmed Zaha al-Din Ubaidat - USA
Prof. Dr. Jodi Faris al-Batainah - Jordan	Prof. Dr. Habib Allah Khan - India
Prof. Dr. Hassan Abdel Maqsd - Egypt	Prof. Dr. Husam Said Elnuaimi - Iraq
Prof. Dr. Ibrahim Mohammed Mahmoud Al-Kofahi - Jordan	Prof. Dr. Jafar Merghani - Sudan
Prof. Dr. Kamal Mohamad Hassan - Malaysia	Prof. Dr. Mahmoud El'ushairi - Qatar
Prof. Dr. Mohamed Ahmed Alqudah - Jordan	Prof. Dr. Mohammad Al-Ghori - Pakistan
Prof. Dr. Mohammad Majid Mujalli Edakhil - Jordan	Prof. Dr. Ahmad Youcef - Oman
Prof. Dr. Mukhiemar Saleh - Jordan	Prof. Dr. Nihad Almusa - Jordan
Assoc. Prof. Dr. Mohammad Faraj Dughaim - Libya	Assoc. Prof. Dr. Rayya Bt Salim Al-Minzri - Oman

Assoc. Prof. Dr. Said Bin Ali al-Ju'aidi - Saudi Arabia
Associate Prof. Dr. Yahya Potridin - Algeria
Assoc. Prof. Dr. Faisal al-Zahrani - Saudi Arabia
Assoc. Prof. Dr. Haifa Shakiri - India
Dr. Ibrahim Darwish - United Kingdom
Dr. Khalil al-Btashi - Oman
Dr. Suad Said Ali Al Daghaishi - Oman
Assistant Prof. Dr. Maher Dakhilallah Alsaedi - Saudi Arabia
Assistant Prof. Dr. Djamel Belbekkai - Algeria
Prof. Dr. Mohammad Saeed Alhaweti - Saudi Arabia

Assoc. Prof. Dr. Yahaya Abd Elmubdi Mohammad - Qatar
Assoc. Prof. Dr. Elsidig Adam Elbarakat Adam - Sudan
Assoc. Prof. Dr. Faridah al-Amin al-Masri - Libya
Assoc. Prof. Dr. Hayam al-Maamari - UAE
Dr. Mashood Ajibola Abdulraheem - Nigeria
Dr. Zainah Hussain Awad AlQahtani - Saudi Arabia
Associate Prof. Dr. Sanaa Kamel Ahmad Shalan - Jordan
Dr. Ibrahim Umar Mohammad - Nigeria
Dr. Aso S. Al-Dawoody - Kurdistan- Iraq
Prof. Dr. Mohammad Majed Mujali Al-Dakheil - Jordan

Table Of Contacts**فهرس المحتويات**

Editorial word	1-4	كلمة التحرير
Linguistic Studies		
1. Strategies for learning speaking skill for Arabic language learners in Turkey for beginners	5-19	١. استراتيجيات تعلّم مهارة الكلام لدارسي اللغة العربية في تركيا للمبتدئين
2. Designing Edutainment Activities Program According to the Al-Jazzar Model in Learning Arabic Idiomatic Expressions for Students in Tertiary Education	20-41	٢. تصميم أنشطة ترفيهية مبرمجة وفقاً لأنموذج الجزار لتنمية التعبيرات الاصطلاحية العربية للدارسين في التعليم الجامعي
3. The Role of Digital Media in Developing the Reading Skill: A Case Study of BERNAMA Arabic Site	42-61	٣. دور الإعلام الرقمي في تنمية مهارة القراءة: الموقع العربي لوكالة برناما أنموذجاً
4. The vocabulary of the Arabic language among first-year students in the Department of Arabic Language and Literature, International Islamic University, Malaysia : a descriptive and analytical study	62-75	٤. مفردات اللغة العربية لدى الطلبة في السنة الأولى بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا
5. Advertisements of food delivery apps, its Phrases and its text of situation: An Analytical and Semiotic Study	76-97	٥. تطبيقات توصيل الطعام وعباراتها وسياقاتها: دراسة تحليلية سيميائية
6. The influence of certain doctrinal exegesis on translation: A Study between Tafsir Pimpinan al-Rahman, Al-Qur'an dan Terjemahannya and Tafsir Mahmud Yunus	98-113	٦. تأثير الترجمة باتجاه تفسيري عقدي معين: دراسة اختلاف الترجمات بين تفسير هداية الرحمن والقرآن وترجمة معانيه إلى اللغة الإندونيسية وتفسير محمود يونس
7. The Extent of The Influence of The Jurisprudent of Thought on The Malay Translations of Al-Qur'an	114-130	٧. مدى تأثير التيار التفسيري الفقهي في ترجمات القرآن الملايوية
8. Self-Efficacy Questionnaire Items In Arabic Writing Skill As A Second Language: Observations And Reconsideration	131-147	٨. بنود استبانة الفعالية الذاتية في مهارة الكتابة باللغة العربية لغة ثانية: ملاحظات وإعادة النظر
Literary Studies		
9. Flowers in Ibn Zaidun's Poem: An Analytical and Artistic Study	148-169	٩. الأزهار في شعر ابن زيدون: دراسة تحليلية فنية
10. Symbolism in the poetry of Nazik al-Malaika	170-186	١٠. الرمزية في شعر نازك الملائكة: دراسة تحليلية
11. Islamic Commitment of Female Characters In 'Jakarta's Virgin' By Najib Al-Kilani	187-206	١١. شخصية المرأة والالتزام الإسلامي في رواية "عذراء جاكرتا" لنجيب الكيلاني
12. Resistance to Colonialism in "Mawakib Al-Ahrar" by Najib Al-Kilani: An Analytical Studypoem of	207-225	١٢. دراسة تحليلية لرواية "مواكب الأحرار" لنجيب الكيلاني في مقاومة الاستعمار

- al-Bayati, al-Sayyab and Amal Donqol
13. National manifestations in the poems of the Prince of Poets Ahmed Shawqi 226-250 ١٣. المظاهر الوطنية في قصائد أمير الشعراء أحمد شوقي
14. "The Location of Culture", Diaspora and the Hybrid Culture in Na'ima B. Robert's From Somalia with Love 251-270 ١٤. "موقع الثقافة" الشتات وملامح الهوية الثقافية الهجينة في رواية "من الصومال مع الحب" للكاتبة نعيمة ب. روبرت

دور الإعلام الرقمي في تنمية مهارة القراءة: الموقع العربي لوكالة برناما أنموذجاً

The Role of Digital Media in Developing the Reading Skill: A Case Study of
BERNAMA Arabic Site

Peranan Media Digital Dalam Membangunkan Kemahiran Membaca: Satu
Kajian Kes Laman Web BERNAMA

* خالد الشطيبي

** عبدالرحمن بن شيك

*** رفدة أولياء خليل الرحمن

مُلخّص البحث:

تعدّ القراءة من المهارات الأساسية والمهمة في اكتساب وإجادة أي لغة وخاصة اللغات الثانية، ومن الوسائل والآليات التي تسهم في تطوير مهارة القراءة وسائل الإعلام الرقمية التي تنشر أخبارها باللغة العربية، مثل الموقع العربي لوكالة الأنباء الماليزية برناما (Bernama)، وهو المصدر الرسمي الموثوق والوحيد الذي ينشر الأخبار باللغة العربية في ماليزيا. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي مع توزيع استبانة على عينة من طلبة اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. أظهرت النتائج أن الإعلام الرقمي له دور مهم ومؤثر في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة؛ لكن مع تسجيل بعض التحفظات، أبرزها أن بعض المواد الإعلامية أقل متعة وتسليية، ومعاناة الطلبة من ضرورة امتلاك الوسائل والأجهزة المناسبة، وتوفر صبيب كاف لشبكة الإنترنت.

الكلمات المفتاحية: إعلام رقمي، مهارة القراءة، وكالة الأنباء الماليزية، برناما.

* أستاذ اللغويات والترجمة المساعد، كلية اللغات والإدارة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. البريد الإلكتروني: chtaibi@ium.edu.my

** أستاذ اللغويات التطبيقية المشارك، كلية عبدالحميد أبو سليمان لمعارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

البريد الإلكتروني: nikman@ium.edu.my (Corresponding author)

*** طالبة كلية اللغات والإدارة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. البريد الإلكتروني: riefdauliea@gmail.com

أرسل البحث بتاريخ ١١ / ٩ / ٢٠٢٢م، وقبل بتاريخ ١٠ / ١١ / ٢٠٢٢م.

Abstract

Reading is widely recognised as one of the most fundamental and vital abilities for learning and mastering any language, particularly the second language. Digital media, such as the Malaysian National News Agency (BERNAMA- Arabic website) which is the sole authentic and official source that publishes news in Malaysia, are among the means and strategies that help build reading abilities. The research adopted the descriptive analytical approach by monitoring, explaining, and analyzing the role of Bernama Arabic Site in improving the reading skills. It also used the questionnaire tool to formulate accurate and specific questions. The questionnaire was distributed to a sample of students at the Kulliyyah of Languages and Management in IIUM -Pagoh. According to the results, digital media has an important and influential role in improving reading skills. However, it has several difficulties for Arabic language students, such as less appealing and entertaining media resources, using the proper media and equipment, and having enough internet access.

Keywords: Digital media, Reading skill, Malaysian National News Agency, BERNAMA.

Abstrak

Membaca diiktiraf secara meluas sebagai salah satu kebolehan yang paling asas dan penting untuk belajar dan menguasai bahasa apa pun, terutamanya bahasa kedua. Media digital, seperti Laman Web BERNAMA Arab, yang merupakan satu-satunya sumber sah dan rasmi yang menerbitkan berita di Malaysia, adalah antara cara dan strategi yang membantu membina kebolehan membaca. Penyelidikan ini menggunakan pendekatan analisis deskriptif dengan memantau, menjelaskan dan menganalisis peranan Laman Arab BERNAMA dalam meningkatkan kemahiran membaca. Ia juga menggunakan alat soal selidik untuk merumuskan soalan yang tepat dan khusus. Soal selidik itu diedarkan kepada sampel pelajar di Kulliyyah Bahasa dan Pengurusan di UIAM cawangan Pagoh. Menurut hasil kajian ini, media digital mempunyai peranan penting dan berpengaruh dalam meningkatkan kemahiran membaca. Walau bagaimanapun, ia mempunyai beberapa kesukaran untuk pelajar bahasa Arab, seperti sumber media yang kurang menarik dan menghiburkan, perlu menggunakan media dan peralatan yang betul, dan mempunyai akses internet yang mencukupi.

Kata kunci: Media digital, Kemahiran membaca, Agensi Berita Nasional Malaysia, BERNAMA.

مقدمة

تُستخدم وسائل الإعلام الرقمية في معالجة البيانات أو الكلمات واسترداد المعلومات وتقديم المعرفة والتواصل بين الناس،¹ فضلاً عن ذلك، فهذه الوسائل أصبحت في الوقت الراهن وسيلة لتوفير التعليم والتعلم، مثل توفير الكتب والمجلات الإلكترونية، والمدونات، وإتاحة الاجتماعات عن بعد، والمواقع الإخبارية، ووسائل التواصل الاجتماعي. ومن أبرز الاستخدامات تسخير هذه الوسائل لتطوير معرفة الطلبة خاصة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

للقراءة دور مهم في التعلم؛ لأنها تشكل إحدى المهارات اللغوية المهمة، والقراءة عملية لفهم النص، وهي لا تستخدم فقط في عملية التدريس والتعلم؛ ولكن أيضاً في الحياة اليومية، ومن ناحية أخرى، القراءة هي التفكير والفهم والوصول إلى المعنى الكامن وراء النص، وهذا يعني أن الهدف من القراءة هو فهم النص الذي يوفر معلومات يريد المؤلف من القراء فهمها بطرق معينة.²

تسهم وسيلة القراءة في تعلم اللغة العربية؛ حيث تمكن من تحسين قدرة الطلبة على نطق الحروف العربية وفهمها، وبفضل التكنولوجيا الحديثة وشبكة الإنترنت، لم تعد القراءة وتعلمها مهارة يقتصر على الكتب والمجلات والجرائد وغيرها من المواد المطبوعة، بل تجاوز ذلك ليشمل وسائل الإعلام الرقمية التي أصبحت تؤدي دوراً كبيراً ومهما بوصفها وسيلة لتعليم الطلبة؛ لذلك أجريت هذه الدراسة لمعرفة دور الوسائل الإعلامية الرقمية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية، مع أخذ الموقع العربي لوكالة الأنباء الماليزية برناما نموذجاً وحالة دراسية لهذا البحث.

تتمحور إشكالية البحث في استكشاف فاعلية استخدام وسائل الإعلام الرقمية، وسيلة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة بكلية اللغات والإدارة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، وغالباً ما تنشأ هذه المشكلة لدى الطلبة المتخصصين في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية؛ لأنهم يظلون يخطؤون، ولو بشكل متفاوت، في نطق بعض الكلمات والعبارات، وإتقان القراءة بشكل صحيح، ويجدون صعوبة في فهم معنى النصوص أو البحوث أو المقالات العربية. من المؤكد أن الطلبة يحصلون على معلومات خاطئة عندما تكون مهارات القراءة لديهم ضعيفة، فضلاً عن ذلك، فقد وجد بعض الباحثين حلاً لممارسة القراءة من خلال الوسائل التقليدية لتحسين مهارة الطلبة، وجعلهم بارعين في القراءة، على سبيل المثال الكتب المدرسية والروايات والقصص والصحف وغيرها، وهناك طلبة يستطيعون تعلم مهارات القراءة من خلال وسائل الإعلام التقليدية؛ غير أن هناك شرائح أخرى من الدارسين والطلبة، خاصة من الأجيال الجديدة التي نشأت على المشاهدة البصرية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة، تجد صعوبة في القراءة عبر الآليات التقليدية، ولا تشعر بالارتياح إزاء ذلك، وقد لاحظ الباحثون أن هذه المسألة باتت مشكلة تعليمية تحتاج إلى دراسة عاجلة وحل فعال؛ ولذلك تكفلوا بهذه الدراسة لاختبار ومعرفة دور وسائل الإعلام الرقمي في المساعدة على تحسين القراءة العربية، مع التركيز على الموقع العربي لوكالة برناما نموذجاً.

ترجع أهمية البحث إلى الأمور الآتية: يحفز الطلبة على تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، مما سيساعدهم حقاً في فهم النصوص العربية ومعرفة المفردات الجديدة وبنية الجملة العربية، ويجمع بين الجانب النظري من حيث حشد كل المعطيات والمعلومات الواردة في أهم المصادر والمراجع التي تناولت هذا الموضوع، والجانب التطبيقي من حيث إجراء دراسة علمية ميدانية على طلبة قسم اللغة العربية بكلية اللغات والإدارة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، وتزويد الباحثين وقطاع التعليم بأحدث المصادر لتحسين مهارات القراءة لدى طلبة اللغة العربية عبر وسائل الإعلام الرقمية.

ومساعدة طلبة اللغة العربية على توفير المعلومات من خلال البيانات، وثمة العديد من البحوث والمراجع السابقة التي تناولت هذا الموضوع، وقد اطلع عليها الباحثون للاستفادة منها والبناء عليها في هذه الدراسة مدخلاً لإنجاز بحث يستوفي كل الجوانب ويُلمّ بكل النواحي.

من أهم هذه الدراسات ما يأتي: "تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدي طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميرتو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م" (٢٠١٩م) للباحثة راثنا زهرة فكرية، وقد خلصت نتائجها إلى وجود عدة صعوبات في تعلم مهارات القراءة لدى الطلبة الذين اختبرتهم الدراسة، مع تحديد نسب متفاوتة بين مستويات الطلبة الذين توزعوا على ثلاث فئات؛ ورسالة دكتوراه بعنوان "المقبولية في الترجمة الإعلامية بين النظرية والتطبيق: ترجمة الأخبار في الموقع العربي لوكالة الأنباء الماليزية برنامجاً نموذجاً" (٢٠١٧م)، للدكتور خالد الشطبي. تُعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة والنادرة، إن لم تكن الوحيدة باللغة العربية، التي تركزت حول الموقع العربي لوكالة الأنباء برنامجاً، بوصفه المرجع الإعلامي الوحيد والموثوق الذي يوفر أخبار ماليزيا للقارئ العربي داخل البلاد وفي كل أنحاء العالم، و"أثر الوسائل التعليمية في تعلم مهارة القراءة عند الطفل في مرحلة التربية التحضيرية" (٢٠١٦م) للباحثة تاهل مربوكة؛ إذ خلصت نتائج الدراسة إلى أن المهتمين بالتربية راعوا خصائص النمو والتنشئة التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة وذلك بوضع رسوم وأشكال فيها ألوان جذابة وقريبة من بيئة الطفل بمعنى أنها ليست وهمية؛ ودراسة أخرى مهمة للباحثة انتان فطريا نينجسية، موسومة بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة القصة المتقطعة لترقية مهارة القراءة في المدرسة السلطانية الثانوية الإسلامية بروبولينجا" (٢٠١٦م)، وانتهت النتائج إلى أن الطلبة يرغبون في مهارة القراءة باستخدام وسيلة القصة المتقطعة. هذه الرغبة تتزايد منذ اللقاء الأول بحيث تتصاعد الرغبة والحماسة عقب كل لقاء، دون الشعور بأي ملل أو عبء ينقل العملية التعليمية؛ ودراسة أخرى لكل من رهام مصطفى محمد وستنا محمد علي حمد بعنوان "النظريات المهمة في تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية" (٢٠١٦م)، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن صعوبات تعلم مهارات اللغة العربية لدى من يحفظون القرآن الكريم من الناطقين بغيرها هي أقل خاصة على مستوى الأصوات ومعاني المفردات؛

ودراسة مهمة أخرى من إنجاز وئام محمد شيرازي تحت عنوان: "تنمية مهارة القراءة العربية باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي" (٢٠١٦م)، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تطبيق WhatsApp لتعلم القراءة العربية له تأثير كبير. وكشفت النتائج أيضاً أن الطلبة يستمتعون بالقراءة لتعلم اللغة العربية وهم سعداء ومبتهجون عن طريق تطبيق WhatsApp.

يلاحظ أن الدراسات السابقة التي تناولت مهارة القراءة كثيرة ومتعددة. وقد أظهرت هذه الدراسات كلها الصعوبات التي يواجهها الطلبة غير الناطقين بالعربية في القراءة. ولا شك أن الدراسات السابقة مفيدة جداً للبحث الحالي من حيث الأساليب والمراجع. وفي الوقت نفسه، تختلف هذه الدراسة عن غيرها من حيث العينات المأخوذة؛ حيث تشمل طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا- مدينة باكوه. فضلاً عن ذلك، يركز هذا البحث على الموقع العربي لوكالة برناما كنموذج إعلامي رقمي في تحسين مهارات القراءة لدى طلبة اللغة العربية بوصفها لغة ثانية.

أولاً: مفهوم مهارة القراءة

القراءة مصدر من الفعل "قرأ"، ويمكن تعريفها بأنها المطالعة، والصوت الناطق بالكلام المكتوب، والقراءة إما بصوت عال وإدراجها في التعريف السابق، أو قراءة صامتة من خلال النظر دون نطق بدون إصدار أي صوت،^٣ وتعدّ القراءة عملية معقدة في فهم معنى الكتابة، وتتضمن عدة أنشطة مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربطها بالأصوات ومعانيها، واستخلاص الاستنتاجات بهدف تحصيل واستيعاب الرسالة التي ينقلها المؤلف.

فضلاً عن ذلك، تكون القراءة فعالة وناجحة، من خلال القدرة على إشراك النص وفهمه، ويُقرأ النص عن طريق مسح الرموز المكتوبة أثناء استخدام أدمغتنا؛ لترجمتها إلى كلمات وجمل وربطها بالمعنى حتى تصبح القراءة سهلة وصحيحة، وتشكل القراءة، إلى جانب الاستماع، والكلام، والكتابة المهارات اللغوية الأربع الضرورية في تعلم أي لغة، ومن ثمّ، فإن القراءة مهمة؛ لأنها تعلمك كلمات ووجهات نظر جديدة؛ إذ تنمي القوة اللفظية، والرصيد اللغوي، وتسهل إجادة اللغة وتسهم في إنتاج متحدث بارع، فضلاً عن ذلك يمكن أن تعزز القراءة مهارات الاتصال، وتساعد على استكشاف وجهات نظر وأساليب حياة مختلفة.

١. أهمية مهارة القراءة: لا يمكن إنكار أهمية القراءة في حياة الإنسان والمجتمع بشكل عام، والقراءة لا تتم فقط من قبل شخص يجب قراءة الكتب؛ ولكنها أمر لا بد منه وواجب على البشر خاصة الطلبة، ومن خلال قضاء الوقت في القراءة، يحصل القارئ على العديد من الفوائد التي ستكون مفيدة جداً في الحاضر والمستقبل، ومن أهمّ فوائد القراءة ما يأتي:^٤

أ. القراءة توسع العقل: من المؤكد علمياً وعملياً أن الأشخاص الذين يجوبون ويمارسون القراءة، لديهم مستويات إبداع أعلى من الأشخاص الذين لا يزاولونها، ومن خلال قراءة الكتب والأبحاث، يمكن للأشخاص المشاركة والاستفادة من خبرات شخصيات مبدعة وناجحة حول قضايا مهمة ومختلفة، كما يمكنهم استخدام عصارات الكتب والبحوث لاحقاً مصادر في إنتاج إبداعاتهم وتحقيق إنجازاتهم الأكاديمية والمهنية.

ب. تحسين الذاكرة: تسهم القراءة الجيدة والمنظمة في تحسين جودة الدماغ أثناء عملية التذكر، وتزخر أشكال القراءة بعناصر متعددة وقوالب مختلفة من شخصيات وخلفيات وتاريخ، وطموحات وسرد وحبكة لكل قصة أو نص، تساعد كلها في تشكيل مسارات الدماغ وتقويتها، كما أن أنشطة القراءة الممتعة تحقق استقرار الحالة المزاجية للفرد.

ج. مهارات التفكير التحليلي: تشمل مزايا القراءة القدرة على تدريب الدماغ على التفكير النقدي، وفهم الصعوبات الواردة في النصوص المقروءة، والتعود على المناقشة والتحليل يطور التفكير النقدي والإبداعي لدى القارئ؛ ما يساعد على تطوير شخصية ذاتية في المستقبل.

د. توسيع رصيد المفردات: كلما قرأت أكثر، صادفت كلمات وعبارات وجمل جديدة ستضاف حتماً إلى قاموس مفرداتك اليومية. وهذا ما يؤهل القارئ ليكون قادراً على التعبير بلغة جيدة تناسب كل المواقف والسياقات، كما تعزز الثقة بالنفس عند التحدث إلى الناس بمختلف مستوياتهم، فضلاً عن حسن إدارة الأنشطة المهنية في الحياة العلمية.

٢. أنواع القراءة: تنقسم القراءة إلى عدة أنواع مختلفة، وهي:

أ. القراءة الصامتة: القراءة الصامتة هي نوع من القراءة لا يصدر أي صوت، حتى القارئ لا يحرك شفثيه عندما يقرأ بصمت، وهذا يعتمد بشكل كبير على العيون التي تركز على القراءة، وعادة ما يكون الهدف أن يتمكن القارئ من القراءة بهدوء أكبر وفهم النص بعمق أكبر، فضلاً عن ذلك تتميز القراءة الصامتة بأنها تسهل الحصول على المعلومات؛ لأن الجو الهادئ يجعل القارئ يركز بشكل كامل على النص.

ب. القراءة الجهرية: عكس القراءة الصامتة؛ لأنها تركز على النطق بالحروف وإخراجها من مخارجها، ويجب الالتزام بواقع الوقف الصحيح والقراءة الصحيحة التي تخلو من أي أخطاء، وهي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قراءتها،^٥ تستخدم هذه القراءة لمعرفة نطق القارئ، وأيضاً استخدام التعبيرات المناسبة عند القراءة، والجانب السلبي لهذه الطريقة هو: أنها لا تساعد على تركيز جيد، ويمكن أن تشتت انتباه الآخرين.

- ج. القراءة السريعة: القراءة التي يقصد منها القارئ البحث عن شيء بشكل عاجل، وهي قراءة مهمة للباحثين والمستعجلين كقراءة فهارس الكتب، وقوائم الأسماء والعناوين، وكل متعلم يحتاج هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة^٦.
- د. القراءة التحصيلية: هي النوع المطلوب دائماً عند الدراسة في المدرسة أو المعهد أو الجامعة، وتتطلب هذه الطريقة الفهم والإلمام؛ لأن القارئ يحتاج إلى جمع الكثير من المعلومات وإبقائها في ذهنه لإجراء المقارنات اللازمة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء، ويتطلب هذا النوع القراءة أيضاً الصبر والاعتبار؛ لفهم ما يقرأ بشكل عام وتفصيلي.

ثانياً: الإعلام الرقمي: وكالة الأنباء الوطنية الماليزية (برناما) BERNAMA

تأسست الوكالة بقرار من البرلمان الماليزي سنة ١٩٦٧، وبدأت أشغالها عام ١٩٦٨، يشرف عليها مجلس من الحكماء يعينهم ملك البلاد. يدير الوكالة لجنة إدارية برئاسة المدير العام، وتعمل على تنفيذ كل البرامج والسياسات التي يعتمدها مجلس الحكماء.

١. الرؤية والمهام: الرؤية أن تصبح وكالة أنباء مشهورة وتحظى بتقدير واعتراف دولي على المستوى العالمي. المهام:

- أ. إنتاج الأخبار والمعلومات ونشرها بطريقة دقيقة، وسريعة، ومهنية وموضوعية بما يخدم المصالح العليا للوطن.
- ب. تشكيل مجتمع متنور وواعٍ وفق تصور "ماليزيا الموحدة"، ورؤية 2020، التاريخ المحدد لتصبح ماليزيا دولة متقدمة ذات عائدات عالية.
- ج. إنتاج وخلق إيرادات مالية عبر تنويع منتجات الأخبار والمعلومات والخدمات.
- د. تعزيز مكانة الصحافة والإعلام بالبلاد من خلال توفير مناصب عمل تجمع بين التحدي والامتيازات المجزية.
- هـ. استخدام أحدث التقنيات والتطبيقات في تقديم الخدمات الإعلامية.
- و. الاستجابة لحاجيات الزبائن في كل الأوقات.^٧

٢. الهيكل الإداري للوكالة: تُعدّ وكالة الأنباء الوطنية الماليزية (برناما) مؤسسة اعتبارية معنوية تأسست بمقتضى قانون تشريعي صادق عليه البرلمان الماليزي في ١٩٦٧م، وانطلق عملها رسمياً سنة ١٩٦٨م. يضم المجلس الأعلى للوكالة خمسة أعضاء يُعيّنهم الملك، وذلك لضمان أنّ الوكالة تهتدي دائماً بمقتضيات وأحكام القانون في عملها لتحقيق الأهداف المنشودة.

يدير الوكالة مجلس إدارة يرأسه المدير العام، ويساعده في مهامه اللجنة الإدارية المنوط بها الإشراف على تنفيذ كل البرامج والأنشطة التي يصادق عليها مجلس الحكماء.^٨

يقود الهيئة التحريرية للوكالة رئيس التحرير، ويساعده ثلاثة نواب:

أ. نائب رئيس التحرير للشؤون العامة، وهو القسم الأكبر بهيئة التحرير؛ حيث يغطي الشؤون

المحلية والوطنية في مجالات السياسة والثقافة والرياضة.

ب. نائب رئيس التحرير لشؤون الاقتصاد والأعمال.

ج. نائب رئيس التحرير للشؤون الدولية.

تتوفر الوكالة على مكاتب في كل الولايات الماليزية، وعددها ١٣ ولاية، ومراسلين يوافونها بأخبار

وتقارير يومية من سنغافورة وإندونيسيا وتايلاند والفلبين والصين والهند والإمارات (مكتب الشرق الأوسط)، وبريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وغيرها.

وانسجاما مع مسارها المتألق وانفتاحها على العالم، دشنت الإدارة القسم العربي بالوكالة عام

٢٠٠٣م، ويشكل الحدث قيمة مضافة لإنجازات الوكالة ودعمها لعلاقتها الجيدة مع العالم العربي وتقديرها للغة العربية.^٩

٣. خدمات ومنتجات الوكالة: تعالج أقسام التحرير بوكالة الأنباء الوطنية الماليزية (برناما) الأخبار والتقارير والمقالات المتعلقة بالمبادين السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية وغيرها، سواء على المستوى الوطني أم الإقليمي أو الدولي، وتُنشر الأخبار يوميا باللغات الماليزية والإنجليزية والعربية والصينية (الماندرين) والإسبانية، وذلك على مدار الساعة وطوال أيام السنة.

ويشرف على إنتاج الأخبار الوطنية هيئة التحرير المركزية في المقر الرئيس للوكالة بقلب العاصمة

الفدرالية كوالالمبور، بمساعدة من شبكة المكاتب المحلية المنتشرة بمختلف ولايات ماليزيا.

وتغطي هذه الخدمات مجموع الأنشطة الوطنية، وفي مقدمتها الأنشطة الملكية وأنشطة رئيس

الوزراء (الحاكم التنفيذي للبلاد)، والأنشطة الحكومية والبرلمانية، بالإضافة إلى الأنشطة المتعلقة بالأحزاب

السياسية والمنظمات المهنية والنقابية والجمعيات الثقافية وغيرها، علاوة على الأنشطة المحلية على مستوى الولايات.

وتتلقي الوكالة أخبار وتقارير الأحداث الدولية عبر شبكة من مكاتب ومراسلي الوكالة بالخارج

الموجودين بكبريات المدن والعواصم العالمية.^{١٠}

٤. الدليل الإعلامي للوكالة: على غرار الوكالات الدولية والإقليمية المرموقة في العالم، أصدرت وكالة

الأبناء الماليزية (برناما) دليلها الإعلامي الخاص باللغة الإنجليزية سنة ٢٠١١م، وفي مقدمة الكتيب، ينوه

المدير العام ورئيس تحرير الوكالة السابق ومؤلف الدليل الأستاذ "يونغ سو هيونغ"، بأن العمل صحفياً والكتابة لوكالة أنباء وطنية، في حجم برنامجا، يُعدّ تحدياً غير مسبوق في حدّ ذاته، يختلف عن العمل والكتابة لأيّ وسيلة إعلامية أخرى مثل الصحف والمجلات.

ويركز على أهمية عامل الوقت في إحداث الفرق وخلق التميّز؛ لأن الوكالة ملتزمة بخدمة توزيع أحدث الأخبار على زبائنها المشتركين، من الجرائد اليومية ومحطات الإذاعة وقنوات التلفزيون ووكالات الأنباء العالمية، والمواقع الإخبارية الإلكترونية، والمنتسبين الأفراد عبر رسائل الهواتف المحمولة. ومن ثمة فإنّ صحفي وكالة الأنباء يجب أن يكون قادراً على استيعاب الأحداث والمعطيات، وتحويلها إلى أخبار موثوقة لنشرها بسرعة ودقة عالية؛ لأن المشتركين ينتظرون تزويدهم بأخر المستجدات، وهنا يؤدي عامل السرعة في النشر دوره في تميز واحترافية صحفي وكالة الأنباء، والإسهام في كسب احترام وثقة كل الشركاء في صناعة الإعلام والزبائن المنتسبين.

ويشير "يونغ" إلى أنّ من أسعد لحظات صحفي وكالة الأنباء عندما تُنشر أعماله في العديد من وسائل الإعلام المطبوعة أو المسموعة أو المرئية، لافتاً إلى أن سقف الإنجازات مثل السماء ليس محددًا؛ ولذلك فالجمال مفتوح أمام الصحفي للتألق ومراكمة النجاحات لنفسه، ولصالح المؤسسة الإعلامية التي يعمل بها.^{١١}

٥. أشكال القصص الإخبارية بالوكالة: يشدّد الدليل على أهمية أن يكون الصحفي بالوكالة على دراية بالتمييز والتفريق بين مختلف أشكال الأخبار التي تنشرها برنامجا، وذلك لإضفاء نكهة خاصة على أيّ صنف إخباري يحرره، وتتوفر وكالة الأنباء الماليزية (برنامجا) على ثلاثة أقسام رئيسية: قسم الشؤون المحلية، وقسم الشؤون الاقتصادية، وقسم الشؤون الدولية.

وعلى هذا الأساس تتنوّع أخبار الوكالة لتشمل الأخبار العامة، والسياسية، والاقتصادية، والإقليمية، والترفيهية، والرياضية، والطبية، والعلمية، والتكنولوجية، وأخبار الجريمة، وإلى جانب القصص الإخبارية، تُفرد مواقع الوكالة مساحات لكتاب المقالات والمقابلات الحوارية والتقارير والتحقيقات والاستطلاعات للإسهام في تنوير الرأي العام وفق تصورها الشامل للعملية الإعلامية.^{١٢}

٦. لغات التحرير بالوكالة: ينصّ القانون المؤسس لوكالة برناما على وجوب أن تنشر أخبارها وموادها الإعلامية باللغتين الماليزية والإنجليزية، فضلا عن ذلك فإنّ الوكالة ومنذ تاريخ إنشائها سنة ١٩٦٨ م فتحت أقساما بلغات أخرى هي الصينية والتامل الهندية والعربية والإسبانية، وذلك في إطار جهودها للوصول إلى أكبر عدد من شرائح جمهور القراء داخليا وخارجيا.

ويُعدّ إتقان اللغة الماليزية ضرورة للصحفيين العاملين في الموقع الماليزي والإنجليزي، وذلك لاعتماد الوكالة على الترجمة بشكل كبير في العملية الإخبارية، كما يُعدّ إجادة اللغة الإنجليزية شرطاً ضرورياً

للصحفيين العاملين في الأقسام العربية والصينية والإسبانية، بالنظر إلى أهمية الترجمة الإعلامية، وأيضاً إلى التواصل اليومي مع هيئة التحرير وإدارة الوكالة، وفي نفس السياق، تعتمد الوكالة اللغة الإنجليزية على النمط البريطاني، وليس الأمريكي في العملية التحريرية، ويورد الدليل بعض الأمثلة، مثل مرادف مصطلح "المنظمة Organisation، وليس Organization ومرادف فعل "أدرك: Realise"، وليس Realize.^{١٣}

بالنسبة إلى لغة تحرير الخبر، فإنّ الدليل يربطها بلغة مصدر الخبر، ويوصي الصحفي أو المراسل باتباع نفس اللغة التي يستخدمها المصدر في الإدلاء بآرائه سواء أكانت اللغة الماليزية أم الإنجليزية؛ أما في حال استخدام المصدر اللغتين معاً في حديثه أو تصريحاته، فهنا يُفضل أن يُحرّر المراسل مادّته الإعلامية باللغة التي يرتاح إليها أكثر؛ لكن قد يحدث أن تكون أقوال المصدر بلغة أخرى، وهنا لتدعيم الخبر وحتى لا تفقد التصريحات روح معناها الأصلي، فإنه يُجهد أن يساعد المراسل بالخارج المحرر داخل الوكالة بإرفاق النص الأصلي لتصريحات المصدر مسنوداً بترجمة المراسل ووضعها داخل قوسين، وذلك حتى يكون المحرر في صورة الحدث ويستوعب دلالات المصدر.^{١٤}

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث؛ حيث ركّزت على جمع المعطيات والمعلومات من الدراسات السابقة، كما صمّمت استبانة للوصول إلى أهداف البحث، والتي تتجلى في التعرف على دور وسائل الإعلام الرقمية في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية للاتصال العالمي بكلية اللغات والإدارة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا- باكوه، درجة البكالوريوس.

مجتمع البحث وعيّنته

يتكون مجتمع البحث من طلبة تخصص اللغة العربية للاتصال العالمي في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا- باكوه. وقد اختار الباحثون عينة البحث بطريقة غير عشوائية، شملت ٤٥ طالباً وطالبة من الطلبة في الكلية المذكورة، يتوزعون على كل المستويات من السنة الدراسية الأولى حتى السنة الدراسية الرابعة من درجة البكالوريوس.

الأدوات الإحصائية

لجمع البيانات وتحقيق أهداف هذه الدراسة بالتّعرف على اتجاهات الطلبة تجاه استخدام وسائل الإعلام الرقمية، وأيضاً لاستعراض أبرز أنواع وسائل الإعلام الرقمية التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة، فإن الباحثين تكفّلوا بتصميم الأدوات المناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة، وهي أداة الاختبار عن طريق استبانة، تقدم إلى طلبة اللغة العربية لملئها، ولبلوغ أهداف البحث. يتكون الاستطلاع من أسئلة مقسمة إلى ثلاثة مجالات، هي: استكشاف مدى تأثير استخدام الموقع العربي لوكالة برناما في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة، وتحديد مميزات وعيوب استخدام وموقع كالة برناما في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة

العربية في كلية اللغات والإدارة، والتعرف على عقبات استخدام موقع وكالة برنامجاً في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة، ويتألف هذا الاختبار من خمسة أسئلة في كل مجال.

جدول رقم (١): معيار المعدلات الحسابية ودرجة الموافقة للسلم الخماسي ليكرت

المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
من ٤,٢ - ٥,٠	قوية جداً
من ٣,٤ - أقل من ٤,٢	قوية
من ٢,٦ - أقل من ٣,٤	متوسطة
من ١,٨ - أقل من ٢,٦	ضعيفة
أقل من ١,٨	ضعيفة جداً

إجراءات البحث

استخدم الباحثون الطرق الآتية لتحقيق أهداف البحث:

- اختيار أداة لجمع البيانات.
- تصميم الاستبانة.
- عملية تقييم الاستبانة للتحقق من صدق وثباتها وموثوقيتها.
- العمل على ضمان السلامة اللغوية والنحوية للأسئلة التي تتضمنها الاستبانة حسب آراء وتقوم الباحثين.
- توزيع الاستبانة على ٤٥ عينة مختارة باستخدام غوغل فورم (Google Form).
- تحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) ومايكروسوفت إكسيل (Microsoft Excel).
- وأخيراً، استخلاص النتائج من حيث عرضها وتفسيرها.

متغيرات البحث

يتمثل المتغير المستقل لهذا البحث في وسائل الإعلام التي يستخدمها طلبة تخصص اللغة العربية للاتصال العالمي في كلية اللغات والإدارة؛ بهدف تحسين مهارات القراءة. أما المتغير التابع لهذا البحث، فيتمثل في مهارة القراءة لدى طلبة تخصص اللغة العربية للاتصال العالمي بكلية اللغات والإدارة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا باكوه.

تحليل البيانات وتفسيرها

حصل الباحثون على معلومات من الإجابات بعد توزيع الاستبانات على طلبة قسم اللغة العربية بكلية اللغات والإدارة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في هذا الفصل، وسيحللون الإجابات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، بعد ذلك سيناقشونها بناءً على معطيات البحث والبيانات المُحرزة.

النسبة المئوية	العدد	الجنس
٢٠%	٩	ذكر
٨٠%	٣٦	أنثى

الجدول (٢): التحليل الوصفي للمعلومات الشخصية

من خلال جدول المعلومات الشخصية يتبين أن مجموع عدد المستجيبين للاستبيان الموزع ٤٥ طالباً وطالبةً. ومن الواضح، أن معظم المستجيبين من الإناث؛ حيث بلغ عددهن ٣٦ طالبات، مقابل ٩ طلبة فقط من الذكور، وبخصوص المستوى الدراسي، تنقسم العينات إلى أربعة أقسام، وتمتد من السنة الأولى إلى السنة الرابعة. وصل عدد المستجيبين في السنة الأولى إلى ٦ طلبة، ومن السنة الثانية بلغ العدد ٨ طلبة، ومن السنة الثالثة ١٨ طالباً، ومن السنة الرابعة ١٣ طالباً.

النسبة المئوية	العدد	الفقرة	
٩١%	٤١	نعم	أعرف الموقع العربي لوكالة برناما
٩%	٤	لا	
٤٩%	٢٢	نعم	أستخدم الموقع العربي لوكالة برناما للقراءة
٥١%	٢٣	لا	

الجدول رقم (٣): التحليل الوصفي للمعلومات العامة

بالنسبة للتحليل الوصفي للمعلومات العامة، بدءاً الفقرة الأولى: "أعرف الموقع العربي لوكالة برناما"، فقد سجلت الإجابة بـ "نعم" حوالي 90% من طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة. وهذا يدل على أن معظمهم يعرف الموقع العربي لوكالة برناما كواحدة من أبرز وسائل الإعلام الرقمية المقروءة باللغة العربية. على العكس، ففي الفرضية الثانية: "أستخدم الموقع العربي لوكالة برناما للقراءة" اختار حوالي 51% منهم إجابة "لا". ومعنى ذلك أن نصفهم لا يستخدم الموقع العربي لوكالة برناما كوسيلة إعلامية في تنمية مهارة القراءة لديهم.

الرتبة	الفقرة	رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة

١	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً للقراءة يُمكن من تحصيل معلومات جديدة.	3	4.51	0.626	قوية جداً
٢	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً للقراءة يُمكن من تحصيل مفردات جديدة.	2	4.48	0.588	قوية جداً
٣	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً للقراءة يوسع آفقي ويثمي أفكاره.	5	4.37	0.683	قوية جداً
٤	أعتقد أن الموقع العربي لوكالة برنامجاً مناسب لتحسين مهارة القراءة.	1	4.35	0.608	قوية جداً
٥	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً يساعد على فهم النص العربي جيداً.	4	4.20	0.726	قوية جداً
	الدرجة الكلية		4.38	0.056	قوية جداً

الجدول رقم (٤): المعدلات الحسائية والانحرافات المعيارية للمحور الأول

مدى تأثيرات استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برنامجاً نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة

يوضح الجدول (٤) نتائج إجابات طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة على فقرات المحور (١)، والمتعلقة بمعرفة مدى تأثيرات استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برنامجاً نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة؛ إذا يتبين أن كل فقرات هذا المحور حصلت على درجة قوية جداً يتراوح متوسطها ما بين (٤,٥١) و(٤,٢٠).

وكانت أضعفها العبارة من الفقرة (٤) التي تنص على: "أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً يساعد على فهم النص العربي جيداً"؛ حيث حصلت على المتوسط الحسابي ٤,٢٠ والانحراف المعياري ٠,٧٢٦. أما أقوى فقرات هذا المحور فهي الفقرة (٣) التي تنص على: "أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً للقراءة يُمكن من تحصيل معلومات جديدة"؛ إذ حظيت بالمتوسط الحسابي ٤,٥١ والانحراف المعياري ٠,٦٢٦.

واستناداً إلى استطلاع أجري مع أكثر من ٤٥ طالباً من طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة، حول دور الوسائل الإعلامية الرقمية في تحسين مهارة القراءة باستخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً نموذجاً، اكتشفنا أن غالبية طلبة قسم اللغة العربية يستخدمون الموقع العربي لوكالة برنامجاً مصدراً للأخبار والمعلومات، ويجدون أحدث الأخبار محلياً وإقليمياً وعالمياً، فضلاً عن ذلك وبفعل إمكانية الوصول والبساطة، يمكن للطلبة الحصول على تعابير ومفردات جديدة نظراً لأن أخبارها تتميز بثناء لغوي، وتنشر مجموعة واسعة من الموضوعات المتنوعة والمواد المهمة لكل الأعمار والفئات والشرائح الاجتماعية.

وعلى الرغم من أن الموقع العربي لوكالة برناما يوفر الكثير من الأدوار المفيدة للطلبة، إلا أن بعض الطلبة يكشفون أنهم ما زالوا بحاجة إلى وسائل قراءة أخرى، فضلاً عن موقع برناما، لمساعدتهم على فهم النص العربي بشكل جيد، ويلاحظ أن هذه المسألة حصلت على درجة موافقة قوية جداً. وعموماً فإن طلبة العينة يعتقدون أن وسائل الإعلام الرقمية (الموقع العربي لوكالة برناما) لها دور مهم في تحسين مهارة القراءة لطلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة؛ ما يساعدهم في الحصول على فوائد كثيرة. ولكي يكونوا قارئين جيدين، يجب على الطلبة أن يقرؤوا من مصادر متنوعة؛ لأنها تعلمهم كلمات وأفكاراً جديدة وواسعة تغني رصيد المفردات، وتحسّن بناء الجملة باللغة العربية لديهم.

الرتبة	الفقرة	رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برناما مفيد لتحسين مهارة القراءة.	1	4.46	0.694	قوية جداً
٢	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برناما أسهل في الفهم لتحسين مهارة القراءة.	2	4.31	0.733	قوية جداً
٣	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برناما أسهل في تحصيل المعلومات لتحسين مهارة القراءة.	3	4.28	0.786	قوية جداً
٤	أعتقد أن الموقع العربي لوكالة برناما أكثر مرونة في تحسين مهارة القراءة.	5	4.22	0.735	قوية جداً
٥	أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برناما أكثر متعة في تحسين مهارة القراءة.	4	4.13	0.868	قوية
	الدرجة الكلية		4.28	0.067	قوية جداً

الجدول (٥): المعدلات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني

تحديد مميزات وعيوب استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برناما نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة.

يشير الجدول (٥) إلى نتائج إجابات طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة على فقرات المحور (٢): تحديد مميزات وعيوب استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برناما نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة المعنيين؛ إذا يتضح أن معظم فقرات المحور الثاني حصلت على درجة قوية جداً يتراوح متوسطها ما بين (٤,٤٦) و(٤,١٣)، وكانت أضعفها الفقرة (٤) التي تنص على: أعتقد أن استخدام الموقع العربي لوكالة برناما أكثر متعة في تحسين مهارة القراءة؛ حيث سجل المتوسط الحسابي ٤,١٣ والانحراف المعياري ٠,٨٦٨؛ أما أقوى فقرات هذا المحور فكانت الفقرة (١) التي تنص على: أعتقد أن

استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً مفيداً لتحسين مهارة القراءة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي ٤,٤٦ والانحراف المعياري ٠,٦٩٤.

فيما يخصّ المحور الثاني المتعلق بنتائج الاستبانة في هذه الدراسة حول مميزات وعيوب استخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة، تؤكد النتائج أن محتوى القراءة في الموقع العربي وكالة برنامجاً مفهوم وقيم ويمكن الوصول إليه بسهولة ومع ذلك، يبدو أن محتوى الموقع العربي وكالة برنامجاً أكثر جديّة ويفتقر إلى معلومات ممتعة أو مثيرة للطلبة؛ ما يجعله غير مثير للاهتمام بقدر أكبر بالنسبة إليهم، ولذلك فإنّ أغلب أفراد العينة يعتقدون أن الموقع العربي وكالة برنامجاً، وسيلة إعلامية رقمية، قيم ومفيد لهم؛ لأنهم يستطيعون الحصول على أحدث الأخبار، ويتعلمون أفكاراً ووجهات نظر جديدة، فضلاً عن ذلك فإن المعلومات الواردة بالموقع العربي لوكالة برنامجاً واضحة، ويسهل قراءتها من طرف طلبة قسم اللغة العربية من جميع مستويات الدراسة؛ لأنهم لا يجدون صعوبة في قراءة وفهم معنى وسياق المواد الإعلامية، وأخيراً ينوّه أفراد العينة بأن الموقع العربي لوكالة برنامجاً متاح في أي مكان وفي أي وقت ويتمّ تحديثه باستمرار، على عكس وسائل الإعلام التقليدية، مثل الجرائد والصحف والمجلات التي لا يمكن الحصول عليها وقراءتها إلا عن طريق الشراء.

الرتبة	الفقرة	رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	أحتاج إلى إنترنت كافٍ لاستخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً.	3	4.13	0.814	قوية
٢	أحتاج إلى المعرفة التكنولوجية لاستخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً.	1	3.95	0.928	قوية
٣	أحتاج إلى جهاز مناسب لاستخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً.	2	3.84	1.106	قوية
٤	أحتاج إلى طاقة بطارية كافية للجهاز لاستخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً.	4	3.84	1.043	قوية
٥	أحتاج إلى رسوم باهظة لاستخدام الإنترنت.	5	3.77	1.020	قوية
	الدرجة الكلية				
			3.91	0.113	قوية

الجدول رقم (٦): المعدلات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثالث

معرفة عقبات استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برنامجاً نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة.

يوضح الجدول (٦) نتائج إجابات طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة على فقرات المحور (٣): معرفة عقبات استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برنامجاً نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة؛ إذا يتبين أن كل فقرات المحور الثالث قد حصلت على درجة قوية يتراوح متوسطها ما بين (٤,١٣) و(٣,٧٧)، وكانت أضعفها الفقرة (٥) التي تنص على: أحتاج إلى رسوم باهظة لاستخدام الإنترنت؛ حيث حصلت على المتوسط الحسابي ٣,٧٧ والانحراف المعياري ١,٠٢٠. أما أقوى الفقرات في هذا المحور فهي الفقرة (٣) التي تنص على: أحتاج إلى إنترنت كافٍ لاستخدام الموقع العربي لوكالة برنامجاً؛ إذ حظيت بالمتوسط الحسابي ٤,١٣ والانحراف المعياري ٠,٨١٤.

من خلال نتائج المحور الثالث المتعلقة بمعرفة عقبات استخدام وسائل الإعلام الرقمية (وكالة برنامجاً نموذجاً) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة، نستنتج أن معظم أفراد العينات يعتقدون أن أهم عقبة في القراءة هي نقص الإنترنت والأدوات والمعرفة التكنولوجية. نتيجة لذلك، يجب مساعدة الطلبة على تثقيف أنفسهم حول أهمية التكنولوجيا الحالية، والاستفادة من التكنولوجيا عبر أجهزة الهاتف والكمبيوتر للوصول إلى الإنترنت.

العقبة الأولى والأكثر أهمية للقراءة عبر استخدام وسائل الإعلام الرقمية هي نقص توفر شبكة الإنترنت، مما يمنع المستخدمين من الوصول إلى الموقع. في معظم الأوقات، لا يستطيع الناس ولوج خدمات الإنترنت في منطقتهم، خصوصاً القرى والأماكن النائية، ويجب عليهم الذهاب لمسافات طويلة للعثور على شبكة النت. كان العائق الثاني هو عدم وجود أداة مناسبة بسبب تكلفتها العالية. والجميع يعلم أن العائلات ذات الدخل المنخفض تكافح لإيجاد وسائل القراءة الإلكترونية لأنها لا تستطيع امتلاك الأجهزة التكنولوجية المناسبة، وآخر مشكلة في هذا المحور، والأكثر انتشاراً، هي عدم فهم كيفية استخدام الإنترنت. لديهم إمكانية الوصول إلى جميع المصادر والوسائل، مثل الإنترنت والهواتف المحمولة؛ لكنهم غير متأكدين من كيفية استخدامها بكفاءة.

وأخيراً، بالنسبة إلى الأسئلة المفتوحة التي تنص على: "في رأيك، ما وسائل الإعلام الرقمية المناسبة لتحسين مهارة القراءة لطلبة قسم اللغة العربية؟ ولماذا؟"، تدلّ النتائج على أن معظم طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة يفضلون المواقع العربية لقنوات ووكالات إعلامية أخرى مثل: الموقع العربي لقناة الجزيرة، ووكالة الأنباء البريطانية BBC. كما يفضلون، بدرجة ثانية، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مصادر للقراءة؛ لأنها أسهل وشائعة الاستخدام من قبل الطلبة في حياتهم اليومية، وأنهم يشعرون أن هذه الأدوات هي فعالة لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم في القراءة، ومن ناحية أخرى، يعتقد الكثيرون أن الموقع العربي لوكالة برنامجاً يساعد في تحسين مهاراتهم في القراءة. باختصار، يفضل طلبة قسم اللغة العربية في كلية

اللغات والإدارة استخدام وسائل الإعلام الرقمية مثل وسائل التواصل الاجتماعي والمواقع العربية مثل الموقع العربي لقناة الجزيرة، ووكالة الأنباء البريطانية BBC. هذه الوسائط مفضلة لديهم بسبب بساطتها وشموليتها وتنوع موادها.

الختام:

توصل البحث إلى النتائج الآتية:

1. معظم طلبة قسم اللغة العربية في كلية اللغات والإدارة يعتقدون أن وسائل الإعلام الرقمية: الموقع العربي ووكالة برناما نموذجاً، لها دور مهم ومؤثر للغاية في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة اللغة العربية بوصفها لغة ثانية.
2. توجد مميزات وعيوب في استخدام وسائل الإعلام الرقمية، مثل الموقع العربي لوكالة برناما، لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. تتجلى المميزات في أن وسائل الإعلام الرقمية لها فوائد أكبر؛ لأنها تحتوي على محتوى قراءة يسهل فهمه من طرف الطلبة، ومحتوى قراءة إعلامي متنوع يشمل مختلف المجالات؛ أما العيوب فتتمثل في اعتبار المحتوى الإعلامي رسمياً؛ لأن برناما تابعة للحكومة؛ لذلك تقلّ المواد المسلية والممتعة، ويضعف جذب الطلبة الشباب للقراءة.
3. للقراءة عبر وسائل الإعلام الرقمية عقبات وعراقيل يواجهها طلبة قسم اللغة العربية، ويشمل ذلك امتلاك الوسائل والأجهزة المناسبة، وفهم الطلبة للتكنولوجيا، وأيضاً التوفر على إنترنت كافٍ في أي وقت للوصول إليها.
4. اعتبار وسائل الإعلام الرقمية، ومن ضمنها الموقع العربي لوكالة برناما، آليات وأدوات مناسبة للقراءة؛ ولكن يعتقد بعض الطلبة أن هناك مواقع عربية أخرى أفضل مثل الموقع العربي لقناة الجزيرة، ووكالة الأنباء البريطانية BBC؛ لأن لديهما محتوى قراءة أكثر ملاءمة وسهولة لطلبة اللغة العربية بوصفها لغة ثانية؛ ولذلك يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام الممتعة والسهلة تكون مفضلة لدى الطلبة؛ لأنها تزيد من رغبتهم في قراءة المواد والنصوص العربية بشكل أكبر.

هوامش البحث

¹ انظر:

Manten, Alexis. *Five Ways to Use Technology and Digital Media for Global Learning*, 2015.

² انظر:

Situmorang, Priska Dinda, The Effect of Using NISP Strategy on Students' Achievement in Reading Comprehension of the Tenth Grade of SMA GKPI Medan", Journal of English Teaching and Applied Linguistics, Vol. 1 No.1, September 2019.

^٣ انظر:

Braisam, Adnan, **Ta'rif al-qira'ah lughatan wa istilahan, Shabakat al-ma'lumat maqalah**, 2019, www.mkaleh.com.

^٤ انظر:

Samir, Sarah, **Ahammiyyat al-Qira'ah wa fawaeduha lilfardi wa al-muijtama' fi hayatina, Shabakat al-ma'lumat alroeya**, 2020, www.alroeya.com.

^٥ انظر:

Taqatiqah, Shireen, **Anwa' al-qiraah, Shabakat al-ma'lumat al-mawdho'**, 2015, www.mawdoo3.com.

^٦ انظر:

Marbukah, Tahil. **Athar al-wasa'el al-ta'limiyyah fi ta'allum maharat al-qira'ah 'inda al-tifli fi marhalat al-tarbiyyah al-tahdhiriyyah**. (Jami'ah Ahmad Dirayah Idrar, Master's thesis, 2016).

^٧ انظر: الموقع الإنجليزي لوكالة الأنباء الوطنية الماليزية (برناما)، ترجمة خالد الشطيبي، www.bernama.com

^٨ انظر:

Al-Shtaibi, Khalid. **Almaqbuliyyah fi al-tarjamah al-'ilamiyah baina alnazariyyah wa altatbiq: tarjmah al-akhbar fi almawqi' al'arabiy li wakalat al-anba' almaliziyyah BERNAMA namuzajan**. (Institute of Education, International Islamic University Malaysia. A Dissertation submitted in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy in Education, 2017, p. 120).

^٩ انظر: الموقع العربي لوكالة الأنباء برناما: www.bernama.com

^{١٠} انظر:

Al-Shtaibi, Khalid. *Almaqbuliyyah fi al-tarjamah al-'ilamiyah baina alnazariyyah wa altatbiq: tarjmah al-akhbar fi almawqi' al'arabiy li wakalat al-anba' almaliziyyah, h BERNAMA namuzajan*, p.121.

^{١١} انظر: الشطيبي، خالد، الدليل الإعلامي لوكالة الأنباء برناما، ترجمة Yong Soo Heong, BERNAMA House Style ص ١.

^{١٢} انظر: الشطيبي، خالد، الدليل الإعلامي لوكالة الأنباء برناما، مرجع سابق، ص ٢.

^{١٣} انظر:

Al-Shtaibi, Khalid. *Almaqbuliyyah fi al-tarjamah al-'ilamiyah baina alnazariyyah wa altatbiq: tarjmah al-akhbar fi almawqi' al'arabiy li wakalat al-anba' almaliziyyah, BERNAMA namuzajan*, p.123.

^{١٤} انظر: الشطيبي، خالد، الدليل الإعلامي لوكالة الأنباء برناما، مرجع سابق، ص ٦.

References

المراجع

Ali, Reham Mustafa Muhammad and Hamad, Sitna Muhammad Ali, "al-Nazariyyat al-muhimmah fi tadrir maharat al-qira'ah li ghairi al-natiqin billughah al-

- ‘Arabiyyah”, **Majallah al-‘ulum wa al-taqanah fi al-‘ulum al-insaniyyah**, 2016.
- BERNAMA – Malaysian National News Agency, <https://bernama.com>
- Braisam, Adnan, **Ta’rif al-qira’ah lughatan wa istilahan**, Shabakat al-ma’lumat laqalah, 2019, mawqi’ electroni: www.mkaleh.com
- Batmang, Baqlam. **Tatbiq al-ta’allum al-ta’awuni fi tanmiyat maharaj al-qiea’ah**. (Jami’ah Sultan Qaiyyimuddin kindari al-Islamiyyah, B.A. thesis, 2017).
- Fikriyyah, Raithna Zahrah. **Tahlil ‘an su’ubat al-tolabah fi ta’allum maharat al-qira’ah lada tolabah al-mustawa al-sadis fi shu’bah ta’lim al-lughah al’Arabiyyah fi al-jami’ah al-Islamiyyah al-hukumiyyah Metro al-‘am al-dirasi 2018/2019**. (Al-Jami’ah al-Islamiyyah al-hukumiyyah Metro, Indonesia. A Dissertation submitted in fulfilment of the requirement for the Master’s degree, 2019).
- Marbukah, Tahlil. **Athar al-wasa’el al-ta’limiyyah fi ta’allum maharat al-qira’ah ‘inda al-tifli fi marhalat al-tarbiyyah al-tahdhiriyyah**. (Jami’ah Ahmad Dirayah Idrar, Master’s thesis, 2016).
- Manten, Alexis. **Five Ways to Use Technology and Digital Media for Global Learning**, 2015. <https://asiasociety.org/education/five-ways-use-technology-and-digital-media-global-learning>
- Mustaf, A.A.A. and Nushi, Z.S, “Istikhdamat wasae’el al-‘ilam al-raqami wa ta’thiruha ‘ala bina’ al-manzumah al-qiyamiyyah lil mujtama’ al-Iraqi: dirasah midaniyyah ‘ala ‘aiyyinah min jumhur madinat Baghdad unmuzajan”, **Majallah al-bahith al-‘ilamiy**, Iraq, 2018.
- Ningsih, Intan Fitria. **Fa’aliyyat istikhdam wasilah al-qissah amtaqatti;agh li tarqiyati maharat al-qra’ah fi al-madrasah al-sultaniyyah al-thanawayyah al-Islamiyyah Brobolingga**. (Jami’at Mawlana Malik Ibrahim al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Malang, BA thesis. 2016).
- Samir, Sarah, **Ahammiyyat al-Qira’ah wa fawaeduha lilfardi wa al-muijtama’ fi hayatina**, Shabakat al-ma’lumat alroeya, 2020, mawqi’ electroni: www.alroeya.com
- Shirazi, Wi’am Muhammad. **Tanmiyat maharat al-Qira’ahal-Arabiyyah bi Istikhdamshabakat al-tawasul al-Ijtima’yyah**. (International Islamic University Malaysia. A Dissertation submitted in fulfilment of the requirement for the Master’s degree, 2016).
- Al-Shtaibi, Khalid. **Almaqbuliyyah fi al-tarjamah al-‘ilamiyyah baina alnazariyyah wa altatbiq: tarjmah al-akhbar fi almawqi’ al’arabiy li wakalat al-anba’ almaliziyyah BERNAMA namuzajan**. (Institute of Education, International

Islamic University Malaysia. A Dissertation submitted in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy in Education, 2017).

Al-Shtaibi, Khalid, **Al-dalil al-I'elami li wakalat al-anba'** BERNAMA, translation of BERNAMA House Style by Yong Soo Heong.

Situmorang, Priska Dinda, "The Effect of Using NISP Strategy on Students' Achievement in Reading Comprehension of the Tenth Grade of SMA GKPI Medan", **Journal of English Teaching and Applied Linguistics**, Vol. 1 No.1, September 2019. <https://jurnal.uhn.ac.id/index.php/jetal/article/view/92>

Taqatiqah, Shireen, **Anwa' al-qiraah, Shabakat al-ma'lumat al-mawdho'**, mawqi' electroni: www.mawdoo3.com.