JOURNAL OF LINGUISTIC AND LITERARY STUDIES

مجلة الدراسات اللغوية والأدبية

Volume 16, Issue. No. 1, June 2025

المجلد (١٦)، العدد (١)، يونيو ٢٠٢٥م

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA

© 2025 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.

Correspondence:
Editor, Journal of Linguistic and Literary Studies
Research Management Centre, RMC
International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (+603) 64205137
Website: *https://journals.iium.edu.my/arabiclang/index.php/jlls#*
E.Mail: *jlls@iium.edu.my*

e-ISSN 2637-1073 **الترقيم الدولي**
ISSN NO.: 2180-1665

Published by:
IIUM Press, International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Phone (+603) 6196-5014, Fax: (+603) 6196-6298
Website: *http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop*

Papers published in the Journal present the views of the authors and do not necessarily reflect the views of the Journal.

ما تنشره المجلة يعبر عن وجهة نظر الكاتب

ولا يعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة

EISSN 2637-1073

JOURNAL OF LINGUISTIC AND LITERARY STUDIES

VOL 16 **ISSUE NO. 1** **June 2025**

Editor-In-Chief

Prof. Dr. Asem Shehadeh Ali

Editorial Board

Assist Prof Dr. Nursafira Binti Ahmad Safian
Prof. Dr. Abdullah Mohammad Hamid
Prof. Dr. Nasreldin Ibrahim Ahmed
Assoc. Prof. Dr. Abdul Rahman Bin Chik
Assoc. Prof. Dr. Mohammad Sabri Sahrir
Assoc. Prof. Dr. Mohammad Ibnian
Assist Prof Dr. Muhammad Anwar Bin Ahmad
Assist Prof Dr. Abdul Halim Bin Saleh
Assist Prof Dr. Mohamed Abdul Rahman Ibrahim
Assist Prof Dr. Mohd Ikhwan Bin Abdullah

International Advisory Board

Prof. Dr. Abdul Hamid Abu Suliman - USA
Prof. Dr. Abdul Razaq al-Sadi - Russia
Prof. Dr. Ahmed Shehu Abdulsalam - Nigeria
Prof. Dr. Ahmed Zaha al-Din Ubaidat - USA
Prof. Dr. Jodi Faris al-Batainah - Jordan
Prof. Dr. Habib Allah Khan - India
Prof. Dr.Hassan Abdel Maqsud - Egypt
Prof. Dr.Husam Said Elnuaimi - Iraq
Prof. Dr. Ibrahim Mohammed Mahmoud Al-Kofahi - Jordan
Prof. Dr. Jafar Merghani - Sudan
Prof. Dr. Kamal Mohamad Hassan - Malaysia
Prof. Dr.Mahmoud El'ushairi - Qatar
Prof. Dr. Mohamed Ahmed Alqudah - Jordan
Prof. Dr.Mohammad Al-Ghori - Pakistan
Prof. Dr. Mohammad Majid Mujalli Edakhil - Jordan
Prof. Dr. Ahmad Youcef - Oman
Prof. Dr. Mukhiemar Saleh - Jordan
Prof. Dr. Nihad Almusa - Jordan
Assoc. Prof. Dr. Mohammad Faraj Dughaim - Libya
Assoc. Prof. Dr. Rayya Bt Salim Al-Minzri - Oman

Assoc. Prof. Dr. Said Bin Ali al-Ju'aidi - Saudi Arabia
Associate Prof. Dr. Yahya Potridin - Algeria
Assoc. Prof. Dr.Faisal al-Zahrani - Saudi Arabia
Assoc. Prof. Dr. Haifa Shakiri - India
Dr. Ibrahim Darwish - United Kingdom
Dr. Khalil al-Btashi - Oman
Dr. Suad Said Ali Al Daghaishi - Oman
Assistant Prof. Dr. Maher Dakhilallah Alsaedi - Saudi Arabia
Assistant Prof. Dr. Djamel Belbekkai - Algeria
Prof. Dr. Mohammad Saeed Alhaweti - Saudi Arabia
Assoc. Prof. Dr. Yahaya Abd Elmubdi Mohammad - Qatar
Assoc. Prof. Dr. Elsidiq Adam Elbarakat Adam - Sudan
Assoc. Prof. Dr. Faridah al-Amin al-Masri -Libya
Assoc. Prof. Dr. Hayam al-Maamari - UAE
Dr. Mashood Ajibola Abdulraheem - Nigeria
Dr. Zainah Hussain Awad AlQahtani - Saudi Arabia
Associate Prof. Dr. Sanaa Kamel Ahmad Shalan - Jordan
Dr. Ibrahim Umar Mohammad - Nigeia
Dr. Aso S. Al-Dawoody - Kurdistan- Iraq
Prof. Dr. Mohammad Majed Mujali Al-Dakheil - Jordan

Table Of Contacts		فهرس المحتويات
Editorial word	1-4	كلمة التحرير
Linguistic Studies		**دراسات لغوية**
1. The Status of Linguistic Planning in Developing a Competitive Arabic Language Market for Tourism Services: A review of the current situation and aspirations for the future	5-22	١. منزلة التخطيط اللغوي في بناء سوق لغوية عربية خدماتية منافسة في القطاع السياحي: توصيف للراهن ورغبة في المأمول
2. The Impact of Presupposition on the Construction of the Story of Abraham, Peace Be Upon Him: An Analytical Study of the Verses of Surah Al-Anbiya	23-48	٢. أثر الافتراض المسبق في بناء قصة إبراهيم عليه السلام: دراسة تحليلية لآيات سورة الأنبياء
3. Controversial value in constructing the verbal noun of Al meme's Gerund and the nouns of place and time from the Defective Verb with Ya'a	49-66	٣. القيمة الخلافية في بناء المصدر الميمي واسمي الزمان والمكان من الفعل الأجوف اليائي
4. Yahya ibn Hamzah's (d. 749 AH) Syntactic Annotations in Ibn Babshādh (d. 469AH): A Study Based on His Work (Al-Ḥāṣir li-Fawāʾid Muqaddimat Ṭāhir fī ʿIlm Ḥaqāʾiq al-Iʿrāb)	67-86	٤. استدراكات يحيى بن حمزة (٧٤٩هـ) النحوية على ابن بابشاذ (٤٦٩هـ) في كتابه (الحاصر لفوائد مقدمة طاهر في علم حقائق الإعراب)
5. The Purposes of Qur'anic Stories and the Truthfulness of Information: A Semantic Study	87-105	٥. أغراض القصص القرآني وصدق المعلومات: دراسة دلالية
6. Analysis of Phonetic Errors in Asma Arabiyyah in the Daily Conversation of Grade 5 Students at Al-Ikhlash Kuningan Modern Islamic Boarding School	106-124	٦. تحليل الأخطاء الصوتية في الأسماء العربية في المحادثة اليومية لطالبات الفصل الخامس بمعهد الإخلاص للتربية الإسلامية الحديثة كوننجان
Literary Studies		**دراسات أدبية**
7. Pleading and Appeals for Help in Andalusian City Elegies: A Thematic and Stylistic Study	125-150	٧. الاستنجاد والاستغاثة في شعر رثاء المدن الأندلسيّة: دراسة مضمونيّة أسلوبيّة
8. Manifestations of Wisdom and Description in Ibn al-Wardi's Lamiyat: A Descriptive Study	151-172	٨. تجليات الحكمة والوصف في لامية ابن الوردي: دراسة وصفية
9. Patterns of Dialogue in Modern Jordanian Poetry A Reading in Selected Models	173-196	٩. أنماط الحوارِ في الشّعرِ الأردني الحديث: قراءة في نماذج مختارة
10. Metaphor pictorial in Peot Amal Dongol	197-224	١٠. الاستعارة التصورية في شعر أمل دنقل

11. Poetic generation among artificial intelligence and human production Al-Mutanabbi's texts as a model	225-247	١١. التوليد الشعري بين الذكاء الاصطناعي والإنتاج البشري نصوص المتنبي أنموذجاً: دراسة مقارنة

أغراض القصص القرآني وصدق المعلومات: دراسة دلالية

The Purposes of Qur'anic Stories and the Truthfulness of Information: A Semantic Study

Tujuan Kisah al-Qur’an dan Ketulenan Maklumatnya: Satu Kajian Semantik

نمر عبدالناصر كريم الجناب*

Corresponding Author: **nimraljanabi@gmail.com**

Received: 10/01/2025 Accepted: 03/02/2025 Published: 22/06/2025

ملخص البحث:

كل شيء نبيل لا بد وأن يكون له هدف سام، وغاية حسنة يمتد نحوها، وأسلوب القصص من الأساليب التي اعتنى القرآني الكريم بها عناية خاصة؛ لما فيها من عنصر التشويق، وجوانب الاتعاظ والاعتبار إلى غير ذلك من الأساليب التي لا تخفى على من تأمل وتدبر كتاب الله العزيز. تهدف الدراسة إلى بيان أغراض القصص القرآنية لإثبات الوحي والرسالة، وتوضيح أغراض القصص القرآني بين الدين الإسلامي والديانات الأخرى، فضلاً عن بيان أغراض القصص القرآني في تربية المسلمين التربية الصحيحة، وتكمن اشكالية البحث في أنّ من ظواهر القصّص القرآني تكرار الحديث عن القصّة الواحدة في مواضع مختلفة، وقد أثيرت بعض الشبهات حول هذه الظاهرة التي تعرّض لها المفسّرون؛ لكنّهم اختلفوا في دلالة توظيفها؛ أما النتائج فتبرز أهمها فيما يلي: أن القصص القرآنية تعتلي مراتب البلاغة والبيان، كما أنها قصص حقيقية ليست ضرباً من الخيال، ولا أساطير تحكى عبر الأزمان، بل لكل قصة غرض وحكمة ومعنى، والهدف الأساسي من التصوير الفني هو الغرض الديني.

الكلمات المفتاحية: القصة القرآنيّة، عقيدة التوحيد، الغايات والمقاصد، أهل الكتاب.

Abstract:

Everything noble must have a sublime goal and a virtuous purpose toward which it strives. Qur'anic stories are no exception—they possess a function, a message, and a purpose. These

*طالب دكتوراه، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية وآدابها. المملكة الأردنية الهاشمية. البريد الإلكتروني: nimraljanabi@gmail.com

elements are integral to the life of the Muslim individual, who, by virtue of their Islam, acts with sincerity in all that they do. Qur'anic narratives preserve, reinforce, and promote these goals through both suggestion and emotional appeal. At times, they present them with absolute clarity and direct guidance. In this way, Qur'anic stories remain steadfast in their adherence to a divine message from which they never deviate. No one can deny the religious guidance embedded within these stories; they uphold the principles and beliefs of Islam while denouncing immoral behaviour, false traditions, misguided opinions, and invalid doctrines and acts of worship. These aims and objectives are intricately woven into the fabric of Qur'anic narration. Indeed, anyone who reflects upon the Book of Allah will observe His deliberate emphasis on these stories, which are conspicuously interspersed throughout the Qur'an. This prominence reflects their role in conveying profound wisdom and divine truths.

Keywords: Qur'anic stories, monotheistic doctrine, goals and objectives, People of the Book.

Abstrak:

Setiap perkara yang mulia pasti memiliki tujuan yang tinggi dan matlamat yang luhur. Gaya penceritaan merupakan salah satu pendekatan penting yang diberi perhatian khusus dalam al-Qur’an kerana mengandungi unsur daya tarikan, pengajaran, peringatan serta pelbagai teknik yang pastinya menjadi tumpuan mereka yang meneliti dan mentadabbur kitab Allah yang mulia ini. Kajian bertujuan menjelaskan tujuan kisah-kisah al-Qur’an dalam membuktikan kebenaran wahyu dan kerasulan, serta menjelaskan perbezaan antara objektif kisah-kisah al-Qur’an dengan naratif dalam agama-agama lain. Selain itu, kajian ini juga menelusuri peranan kisah al-Qur’an dalam membentuk pendidikan yang betul bagi umat Islam. Isu utama kajian ini terletak pada fenomena pengulangan sesetengah kisah dalam pelbagai tempat yang berbeza dalam al-Qur’an. Fenomena ini telah dibincangkan oleh para mufassir, namun mereka berbeza pandangan dalam mentafsirkan makna dan hikmah di sebalik pengulangan tersebut, lantas ada sebahagian pihak yang cuba menimbulkan keraguan mengenainya. Antara hasil utama kajian ini ialah bahawa kisah-kisah al-Qur’an mengandungi aspek balaghah dan keindahan bahasa yang amat tinggi. Kisah-kisah ini adalah benar dan hakiki, bukan sekadar rekaan mahupun mitos yang diwarisi dari generasi ke generasi. Setiap kisah membawa tujuan, hikmah dan makna tertentu. Matlamat utama dari penyampaian kisah secara seni dalam al-Qur’an adalah untuk mencapai tujuan keagamaan dan pengukuhan akidah.

Kata kunci: Kisah al-Qur’an, akidah tauhid, matlamat dan objektif, Ahlul Kitab.

مقدمة

تعددت وسائل القرآن الكريم وتنوعت أساليبه في إيصال رسالته السامية إلى قلوب وعقول البشر، فما بين ترغيب وترهيب، وأمر ونهي، وإجمال وتفصيل، تأتي القصة القرآنية لتحقق أغراض عظيمة منها إثبات نبوة محمد ﷺ النبي الأمي الذي لم يخالط الأحبار والرهبان، وهو يقص قصص الأولين من الأمم الغابرة، كما يظهر في القصص القرآنية إبراز قدرة الله تعالى في خلق المعجزات كقصة خلق آدم وعيسى عليهما السلام

وتُعد القصة وسيلة من وسائل القرآن الكثيرة توصل إلى أغراضه الدينية، والقرآن كتاب دعوة قبل كل شيء، والقصة إحدى وسائله لإبلاغ هذه الدعوى، وتثبيتها، شأنها في ذلك شأن الصور التي يرسمها للقيامة، وللنعيم والعذاب، وشأن الأدلة التي يسوقها على البعث، وعلى قدرة الله سبحانه وتعالى وشأن الشرائع التي يفصّلها، والأمثال التي يضربها، وقد خضعت القصة القرآنية في موضوعها، وفي طريقة عرضها، وإدارة حوادثها لمقتضى الأغراض الدينية.[١]

أمّا الغاية الخاصة للقصة القرآنية التي تهدف إليها القصص القرآنية فتأتي في سياق الهدف القرآني العام الذي يتمثل في الدعوة إلى الله تعالى وإلى اتباع منهجه الذي اختطه للإنسان وسعادته ورقيه والتحذير من العصيان وتنكب طريق الإيمان، يقول ابن تيمية في هـ<ا الشأن بأنه عندما يذكر القرآن الكريم لنا أحوال الأمم الماضية، ويجدد على الناس ذكرها بعدما طوت الليالي أصحابها، فلكي يعتبر بها، ويقاس عليها أحوال الأمم المستقبلية، فمن كان من أهل الكفر قيس بهم، وعلم أنّ الله تعالى يشقيه في الدنيا والآخرة، ومن كان من أهل الإيمان قيس بهم، وعلم أنّ الله تعالى يسعده في الدنيا والآخرة .[٢]

إن عملية وطريقة تربية وتوجيه ووعظ الفرد والجماعة التي اتبعها القرآن الكريم، هي باسترجاعه قطعاً من الحياة الماضية، استرجعها الوحي الأعلى للتعليم والاعتبار، والأهمية هنا تبيّن القصد الذي نزلت من أجله القصة القرآنية، وهو الذي من أجله بنيت على صورة خاصة، وعرضت بأسلوب خاص، وإلى جانب هذه الأغراض نجد الوظيفة التي تؤديها القصة في المجتمع، ويخدم بها الحياة والأحياء، فمما لا شك فيه أن كل آية في كتاب الله تعالى، بل كل فقرة من آية وراءها للإصلاح لحال البشر عقيدة وسلوكاً، وفي شتى مجالات الحياة، بقوله تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يِهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْراً كَبِيراً﴾.[٣] أجاب البحث عن تساؤلات تتعلق بالتكرار ووجوده ل في القرآن الكريم، وهل أنّ التكرار ظاهرة ملحّة يرتكز إليها القرآن بنيّته، وهلّ هناك دلالة قصديّة تكمن وراء ظاهرة التكرار، وهل هناك أغراض متعددة للقصص القرآني.

أولاً: أغراض القصص القرآني لإثبات الوحي والرسالة

القرآن كلام الله تعالى المنزل ليأخذ بيد الناس إلى ما فيه صلاحهم في الدنيا ونجاتهم في الآخرة، فهو كتاب هداية أولاً وآخراً، وللقرآن وسائل متعدّدة لتحقيق هذه الهداية، والقصّة القرآنية إحدى هذه الوسائل، ولكي تحقّق القصّة في القرآن الغاية الأساسية له، فقد سيقت لأغراض متعدّدة، وهي إثبات الوحي والرسالة لنبينا محمد ﷺ فمن المعلوم أن الرسول محمّد بن عبد الله ﷺ كان أميّاً لم يعرف قراءة، ولم تعهد عنه كتابة، كما سجّل ذلك القرآن، كما أنه لم يجالس أهل علماء الكتاب أو غيرهم ليأخذ عنهم العلم وخبر من قبله. وهذه حقيقة لم ينكرها أحد ممن عاصره أو جاء بعده، إلا ما كان من ذاك الهراء الذي ردّه القرآن بحكم البداهة، ولقد ردّد هذا الهراء أناس مغرضون، لا يؤبه بهم.

لقد جاء القرآن بقصص الأنبياء السابقين، وأحوال الناس الغابرين، في دقّة وتفصيل، على نحو يتفق مع ما هو معلوم لدى أهل الكتاب من هذه القصص، ويفوقه صحة ووضوحاً، وإذا كان كل هذا فقد ثبت بالدليل القاطع أن محمّد بن عبد الله ﷺ ما كان ينطق عن الهوى، إن هو إلا وحي يوحى، ثم جاءت هذه القصص في القرآن، وبعضها جاء في دقة وإسهاب كقصص إبراهيم ويوسف وموسى وعيسى عليهم السلام، فورودها في القرآن اتخذ دليلاً على وحي يوحى، والقرآن ينص على هذا الغرض نصاً في مقدمات بعض القصص أو في ذيولها.[٤] فقد جاء في أول سورة يوسف، قوله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْاناً عَرَبِيّاً لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ * نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْانَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾.[٥] يقول الطبري (ت: ٣١٠هـ) في المعنى هذا: أي وإن كنت يا محمد من قبل أن نوحيه إليك لمن الغافلين عن ذلك، لا تعلمه ولا تعلم شيئاً منه.[٦] وجاء في سورة هود بعد قصة نوح عليه السلام قوله تعالى: ﴿تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ مَا كُنتَ تَعْلَمُهَا أَنتَ وَلاَ قَوْمُكَ مِن قَبْلِ هَذَا فَاصْبِرْ إِنَّ الْعَاقِبَةَ لِلْمُتَّقِينَ ﴾؛[٧] إذ يذكر الطبري مفسراً الآية أن الله سبحانه وتعالى يقول لنبيه محمد ﷺ: (هذه القصة التي أنبأتك بها من قصة نوح وخبره، وخبر قومه، من أنباء الغيب التي لم تشهدها فتعلمها نوحيها إليك نحن فنعرفها بالوحي الذي نوحيه إليك).[٨]

وجاء في سورة آل عمران في أثناء عرضه لقصة مريم قوله تعالى: ﴿ذلِكَ مِنْ أَنَبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيكَ وَمَا كُنتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يُلْقُون أَقْلاَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴾؛[٩] حيث قال الزمخشري (ت ٥٣٨هـ) مفسراً الآية: (يعني أنّ ذلك من الغيوب التي لا يعرفها إلا بالوحي).[١٠] وجاء في سورة (ص) قبل عرض قصة آدم قوله تعالى : ﴿قُلْ هُوَ نَبَأٌ عَظِيمٌ أَنتُمْ عَنْهُ مُعْرِضُونَ مَا كَانَ لِيَ مِنْ عِلْمٍ بِالْمَلإِ الأَعْلَى إِذْ يَخْتَصِمُونَ إِن يُوحَى إِلَيَّ إِلاَّ أَنَّمَا أَنَاْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴾.[١١] فقد قال الطبري (ت ٣١٠هـ) عند تفسيره لهذه الآيات: إنّ الله تعالى يقول لنبيه محمد ﷺ أنْ قل لمشركي قومك في شأن آدم من قبل أن يوحي إليّ ربي فيعلمني ذلك: (وإنّ في إخباري لكم عن ذلك دليل واضح على أنّ هذا القرآن وحي من الله، وتنزيل من عنده، لأنكم تعلمون أنّ علم ذلك لم يكن عندي قبل نزول هذا القرآن، ولا هو مما شاهدته فعاينته، ولكن علمت ذلك بإخبار الله إياي به).[١٢]

نلحظ أن سوق القصص القرآني هدفه إثبات نبوة النبيّ ﷺ وأنّ القرآن وحي منزل من الله تعالى؛ وذلك لأنّ الماضي قد ذهب واندثر، والنبيّ ﷺ أميّ لا يقرأ ولا يكتب، وقومه كذلك أميون، ولم ينشأ ويترعرع بين أهل الكتاب، فلم يخالط أحداً من علمائهم، ولم يتلقَ منهم شيئاً قط، فلما جاء بهذه القصص ينبئ بها أخبار الأنبياء مع أممهم، فيطابق ما جاء عن أهل الكتاب أنه صوابٌ لم يدخله خطأ، ويصحح ما كان عندهم من أفكار دخل عليها تغيير أو تبديل، ويخبر بوقائع لا يعلمها أهل الكتاب ولا ذكرت في تراثهم،[١٣] فكان كما قال تعالى في وصف القرآن: ﴿مُصَدِّقاً لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِناً عَلَيْهِ ﴾.[١٤] ومع أنّ علماء أهل الكتاب كانوا لا يطلعون أحداً عن تلك العلوم التي عندهم؛ ما يدل على أنّ هذه القصص لا يمكن إلا أن تكون مستمدة تلقائياً من عالم الغيب والشهادة سبحانه، فضلاً عن ذلك فإنّ النبي ﷺ لم يشاهد تلك الحوادث، ولم يرَ شخصيات تلك الوقائع التي قصّها القرآن، بل كان الغرض بيان أن القرآن وحيٌ من الله سبحانه تعالى ،أنّ النبي محمد ﷺ رسولٌ يوحى إليه من ربه، صادقٌ فيما يبلغه عن الله سبحانه؛ ولذلك كان من الغايات المهمة التي نص عليها القرآن بوضوح هي تثبيت الرسول ﷺ وتخفيف الضغط النفسي الواقع عليه من تكذيب قومه له، وهذا الضغط الذي مارسه المشركون معه كان قوياً وعنيفاً، وكانت أسبابه واضحة جلية من كيد للنبيّ ﷺ والقرآن، والدعوة للإسلام، وهذا أثر بطريقة مباشرة في نفس النبيّ ﷺ ودفعه إلى أن يضيق صدراً، قال تعالى واصفاً ذلك: ﴿وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّكَ يَضِيقُ صَدْرُكَ بِمَا يَقُولُونَ﴾؛[١٥] أي بما يقولون من أقاويل الطاعنين فيك وفي القرآن.[١٦]

وقال تعالى أيضاً: ﴿ قَدْ نَعْلَمُ إِنَّهُ لَيَحْزُنُكَ الَّذِي يَقُولُونَ فَإِنَّهُمْ لاَ يُكَذِّبُونَكَ وَلَكِنَّ الظَّالِمِينَ بِآيَاتِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ﴾.[١٧] أي أنّ الرسول ﷺ كان يحزن لقول المشركين عنه بأنّه ساحرٌ كذاب.[١٨] وقد صرح القرآن بهذا الغرض بوضوح في قوله تعالى: ﴿ وَكُلاًّ نَّقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾.[١٩] يقول الله تعالى لنبيه في هذه الآية: يا محمد ﷺ: لا تجزع من تكذيب من كذبك من قومك، وردّ عليك ما جئتهم به، ولا يضيق صدرك فتترك بعض ما أنزلتُ إليك من أجل أنْ قالوا ﴿لَوْلاَ أُنزِلَ عَلَيْهِ كَنزٌ أَوْ جَاءَ مَعَهُ مَلَكٌ﴾ إذا علمت ما لقي قبلك من رسلي من أممها).[٢٠] وقلوب الأمّة المحمديّة على دين الله تعالى، وتقوية ثقة المؤمنين بنصرة الحق وجنده، وخذلان الباطل وأهله، فبيان القصص القرآني أنّ الله سبحانه وتعالى سينصر أنبياءه ورسله في النهاية، ويهلك الكافرين والمنافقين من أهم أغراضه؛ هو تثبيت فؤاد النبيّ ﷺ وتخفيف ما أصابه من أذى قومه، وأن الله سبحانه وتعالى سينصره، ويظهر الحق ويزهق الباطل.

هذا ومن أغراض القصص القرآني أيضاً تقرير عقيدة التوحيد، وتثبيت العقائد الصحيحة، ونفي الشرك والخرافات والأفكار القديمة الباطلة؛ إذ يبدو بكل وضوح في القصص القرآني حول الأنبياء وغيرهم، أنّها تتجه بذلك إلى تحقيق دعوة السماء للأرض من الإيمان بالله ورسله، وذلك بشرح العقائد وتصويرها، وحسن التصرف في عرضها،[٢١]. ولا شك أنّ عقيدة التوحيد هي عقيدة جميع الأنبياء من لدن آدم عليه السلام وحتى خاتم النبيين والمرسلين ﷺ فقد قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلاَّ نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لا إِلَهَ إِلاَّ أَنَاْ فَاعْبُدُونِ

﴾.[٢٢] نجد أنّ كل شريعة قامت على التوحيد، وكل نبي أرسل إلى قومه إنّما دعا إلى التوحيد، ودعوة الأنبياء عليهم السلام حق، وهي في مجموعها واحدة، وفي اتجاهاتها من حيث هي الدعوة إلى دين الله تعالى، فتراها تشترك في هذه الدعوة إلى توحيد الله تعالى.[٢٣]

وما من رسولٍ إلاّ ودعا قومه إلى اجتناب الشرك والعقائد الباطلة الفاسدة، قال تعالى:﴿ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولاً أَنِ اعْبُدُواْ اللّهَ وَاجْتَنِبُواْ الْطَّاغُوتَ فَمِنْهُم مَّنْ هَدَى اللّهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلالَةُ فَسِيرُواْ فِي الأَرْضِ فَانظُرُواْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ﴾.[٢٤] يقول الزمخشري عند تفسيره للآية: بأنه ما من أمة إلا وقد بعث فيهم رسولاً يأمرهم بالخير الذي هو الإيمان وعبادة الله، وباجتناب الشر الذي هو طاعة الطاغوت.[٢٥]

يتبين لنا مما سبق اتفاق دعوة الأنبياء والمرسلين جميعاً على إثبات الوحدانية لله تعالى، والأمر بعبادته بطرائق شتى وأساليب مختلفة، وهذا هو أهم أهداف القصص القرآني، وذلك لإبراز حقيقة التوحيد، وإبطال الشرك والوثنية، فالرسل والأنبياء جميعاً دعوا إلى توحيد الخالق جلّ جلاله، والإقرار له بالوحدانيّة، لا رب غيره، ولا معبود سواه، فاجتمعت دعوتهم جميعاً على التوحيد؛ وأما الموعظة ففي اللغة هي: "الواو والعين والظاء"، فالوعظ: التخويف، والاسم منه العظة، يقال: وعظت الرجل أعظه عظة وموعظة، واتعظ: تقبل العظة، وهو تذكيرك إياه الخير ونحوه مما يرق له قلبه. [٢٦] وهذا يعني أن الموعظة باللغة جاءت بمعنى التخويف والإنذار، والتذكير بالخير، وبمعنى النصح والتذكير بالعواقب، والأمر بالطاقة والوصية بها، وتذكير الإنسان بما يلين قلبه من ثواب وعقاب. ولم يبتعد العلماء والمفسرون عن المعنى اللغوي في تعريفهم للموعظة، وهذه بعض تعريفاتهم:

أ. يعرفها الطبري "ت: ٣١٠هـ" بقوله: (هي التذكير والتخويف الذي ذكرهم وخوفهم به في آي القرآن).[٢٧]

ب. ويعرفها الإمام الجرجاني "ت: ٨١٦هـ" بقوله: (والموعظة هي التي تلين القلوب القاسية، وتدمع العيون الجامدة، وتصلح الأعمال الفاسدة). [٢٨]

ج. ويرى الإمام ابن القيم "ت: ٧٥١هـ" أنّ (الموعظة الحسنة هي الأمر والنهي المقرون بالرغبة والرهبة).[٢٩]

د. وهو يجمع في هذا التعريف دفتي ميزان الدعوة، فالنفس التي لا تلين بذكر الخير يلينها النذير من الشر، وذلك ما فطر الله تعالى عليه الناس.

هـ. ويعرفها الإمام الشوكاني "ت: ١٢٥٠هـ": (هي المقالة المشتملة على الموعظة الحسنة التي يستحسنها السامع، وتكون في نفسها حسنة باعتبار انتفاع السامع بها، قيل: وهي الحجج الظنية الإقناعية الموجبة للتصديق بمقدمات مقبولة).[٣٠]

وعند النظر في التعريفات السابقة يمكن لنا استنباط تعريفٍ نراه جامعاً ومانعاً للموعظة وهو النصح والإرشاد المدعوم بالدلائل والبراهين، وأساليب الإقناع على تنوعها واختلافها، مشتملة التبشير بالخير والثواب، والإنذار والتخويف من الشر والعقوبة.

وقد نص القرآن الكريم صراحةً على غاية العبرة والعظة من قصص القرآن، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لأُوْلِي الأَلْبَابِ ﴾.[٣١] قال الزمخشري مفسراً الآية: بأن الضمير في (قصصهم) يعود إلى الرسل، وينصره قراءة من قرأ "في قِصصهم" بكسر القاف.[٣٢] فالمراد إذن بهذه العبرة في الآية هو الاتعاظ والاعتبار بأحوال الأنبياء والمرسلين، والتأسي بهم في الصبر على الأذى، وتبليغ الدعوة، وكذلك الاقتداء بإيمانهم القوي، وتخليد آثارهم، والإشارة إلى فضلهم، ومكانتهم الرفيعة عند الله تعالى وهذا ما يؤكده القرآن بقوله سبحانه: ﴿وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِّن قَبْلِكَ فَصَبَرُواْ عَلَى مَا كُذِّبُواْ وَأُوذُواْ حَتَّى أَتَاهُمْ نَصْرُنَا وَلاَ مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِ اللّهِ وَلَقَدْ جَاءَكَ مِن نَّبَإِ الْمُرْسَلِينَ ﴾؛[٣٣] أي أنّ الله تعالى يقول لنبيه ﷺ أنه قد جاءك بعض أنباء المرسلين وقصصهم وما كابدوا من مصابرة المشركين.[٣٤] فخذ من قصصهم عبرة وعظة واصبر على ما يقوله المشركون فيك، وفيما أرسلت من أجله؛ لذا قال تعالى: ﴿أُوْلَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللّهُ فَبِهُدَاهُمُ اقْتَدِهْ﴾.[٣٥] فالقصص القرآني فيه تأديب، وتهذيب للأمة الإسلاميّة، وذلك لأنّه ذكر الأنبياء وثوابهم، والأعداء وعقابهم، ليتعظ من يواجه به ممن يتلو الكتاب حق تلاوته من المسلمين، ويوجه الذي يستطيع أنْ يفهمه على وجهه، وإن كانت مواعظ الكتاب وآياته باقية خالدة يهتدي بها من يسعى إليها، ويتجه إلى تفقهها ودراستها.[٣٦] ويمكن القول بأنّ الإنذار والتخويف في قصص القرآن الكريم هدفه تهذيبي إصلاحي، يهدي به الله تعالى من شاء من عباده إلى الطريق الحق، وإلى صراط مستقيم، ومن أراد الضلالة فلا هادي له.

ومن أغراض القصص القرآني أيضاً بيان نعم الله تعالى على أنبيائه وأصفيائه؛ ما يترك أثراً طيباً في نفوس المؤمنين بأن الله تعالى يكافئ أولياءه وأصفياءه بالنعم الكثيرة في الدنيا قبل الآخرة، وهذا له دور عظيم في ثباتهم على الحق الذي أنزله الله تعالى إليهم من السماء، وإبراز نعم الله تعالى في القصص القرآني غرض أساس في سردها وليس عرضاً ثانوياً؛ حيث كان من أغراض القصة بيان نعمة الله تعالى على أنبيائه وأصفيائه كقصص سليمان، وداود، وأيوب، وإبراهيم، ومريم، وعيسى، وزكريا، ويونس وموسى، فكانت ترد حلقات من قصص هؤلاء الأنبياء تبرز فيها في مواقف شتى، ويكون إبرازها هو الغرض الأول، وما سواه يأتي في هذا الموضع عرضا.[٣٧]

وقد تجلت نعمة الله تعالى على أنبيائه وأوليائه في مواقف شتى من القصص القرآني، منها:

١. إنعامه على سليمان عليه السلام بتسخير الجن والطير، فقال تعالى: ﴿وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ وَقَالَ يأَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِن كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ﴾؛[٣٨] أي قال سليمان لبني إسرائيل على جهة الشكر لنعم الله تعالى: إن الله تفضل علينا على ما ورثنا من داوود من العلم والنبوة والخلافة في الأرض في أن فهمنا من أصوات الطير المعاني التي في نفوسها. [٣٩] فقول سليمان عليه السلام للناس هذا القول إنّما يعدّ تشهيراً لنعمة الله تعالى، وتنويهاً بها، واعترافاً بمكانتها.[٤٠]

٢. إنعام الله تعالى على داوود عليه السلام بتسخير الجبال والطير وإلانة الحديد له؛ إذ قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلاً يجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُواْ

صَالِحاً إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.[٤١] وتعليمه أيضاً صنعة الدروع، فقال تعالى: ﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِّن بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنتُمْ شَاكِرُونَ ﴾.[٤٢]

وكل ذلك فضل من الله تعالى ونعمة على داوود عليه السلام وأهله لذا أُمر بالشكر عليها، فقال تعالى: ﴿اعْمَلُواْ آلَ دَاوُودَ شُكْراً وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾؛[٤٣] أي اعملوا لله تعالى واعبدوه على وجه الشكر لنعمائه.[٤٤]

٣. إنعام الله تعالى على إبراهيم عليه السلام بالغلام الحليم مع غياب أسباب الإنجاب لديه، قال تعالى: ﴿فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ﴾،[٤٥] وكذلك التبشير بإسحاق، فقال تعالى: ﴿وَبَشَّرْنَاهُ بِإِسْحَاقَ نَبِيّاً مِّنَ الصَّالِحِينَ﴾،[٤٦] وما من نبيّ إلا وقد أنعم الله تعالى عليه بنعمٍ كثيرة ذكرت في قصته كما في إنعامه سبحانه على زكريا عليه السلام بهبته يحيى، وإصلاح زوجه، وكذلك إنعامه سبحانه على مريم عليها السلام بتبرئة ساحتها مما اتهمها به قومها، وغير ذلك مما ذُكر في القصص القرآني.[٤٧]

ثانياً: أغراض القصص القرآني بين الدين الإسلامي والديانات الأخرى

إن التعبير القرآني يؤلف بين الغرض الديني والغرض الفني، فيما يعرضه من الصور والمشاكل، بل إنه يجعل الجمال الفني أداة مقصودة للتأثير الوجداني، فيخاطب حاسة الوجدان الدينية بلغة الجمال الفنية، والفن والدين صنوان في أعماق النفس وقرارة الحس، وإدراك الجمال الفني دليل استعداد لتلقي التأثير الديني حين يرتفع الفن إلى هذا المستوى الرفيع، وحين تصفو النفس لتلقي رسالة الجمال، وأغراض القصة سيقت في القرآن لتحقيق أغراض دينية بحتة كما أسلفنا؛ وقد تناولت من هذه الأغراض عدداً وفيراً من الصعب استقصاؤه؛ لأنه يكاد يتسرب إلى جميع الأغراض القرآنية؛ فإثبات الوحي والرسالة، وإثبات وحدانية الله، وتوحد الأديان في أساسها، والإنذار والتبشير، ومظاهر القدرة الإلهية، وعاقبة الخير والشر، والعجلة والتريث، والصبر والجزع، والشكر والبطر، وكثير غيرها من الأغراض الدينية، والمرامي الخلقية، قد تناولته القصة، وكانت أداة له وسبيلاً إليه. فإذا نحن استعرضنا هنا أغراض القصة القرآنية، فإنما نثبت أهم هذه الأغراض وأوضحها، ونترك استقصاؤها وتتبعها بصفة خاصة، ثم أديان بني إسرائيل بصفة عامة، وإبراز أن هذا الاتصال أشد من الاتصال العام بين جميع الأديان، فتكررت الإشارة إلى بعضها جاء في دقة وإسهاب كقصص إبراهيم وموسى وعيسى، فورودها في القرآن اتخذ دليلاً على وحي يوحى في قصصهم. ومما يدل على الأصل المشترك الخاص بين دين النبي محمد ﷺ ودين إبراهيم عليه السلام، قوله تعالى: ﴿إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِإِبْرَاهِيمَ لَلَّذِينَ اتَّبَعُوهُ وَهَذَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ آمَنُواْ.﴾.[٤٨] قال الطبري: إن أحق الناس بإبراهيم ونصرته وولايته للذين اتبعوه، يعني: الذين سلكوا طريقه ومنهاجه، فوحدوا الله سبحانه وتعالى مخلصين له الدين، وسنوا سنته، وشرعوا شرائعه، وكانوا لله تعالى حنفاء مسلمين غير مشركين به، وهذا النبي محمداً ﷺ والذين صدقوا محمداً، وبما جاءهم به من عند الله. نلحظ الصلة الخاصة بين ديننا الإسلام المحمدي،، ودين أبينا إبراهيم

عليه السلام الذي سمانا مسلمين بنص القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿مِّلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِن قَبْلُ ﴾.[٤٩] وقد اختلف في عود الضمير "هو" على مَنْ في الآية؟ فقيل: هو يرجع إلى الله تعالى ويشهد لهذا القول قراءة أُبي بن كعب: الله سماكم، وقيل: هو عائد إلى إبراهيم عليه السلام، ويؤيد هذا الرأي، قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِن ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُّسْلِمَةً لَّكَ﴾.[٥٠] وقد أنكر ابن كثير (ت ٧٧٤هـ) القول الأخير فقال: بأن هذا لا وجه له؛ لأنّه من المعلوم أن إبراهيم لم يسم هذه الأمة في القرآن، ثم يضيف: الله سماكم المسلمين من قبل في الكتب المتقدمة، وفي الذكر، وفي هذا يعني القرآن.[٥١] ونرى أنّ كلا المعنيين يؤديان إلى غرضٍ واحد، هو امتداد دين النبي محمد ﷺ إلى دين إبراهيم عليه السلام خاصةً، وإلى أنبياء بني إسرائيل عامة.

وقد تصرّف القصص القرآني، مقارعاً أهل الكتاب بالحجة فيما كتموه من البّينات والهدى؛ إذ تحداهم بما كان في كتبهم قبل التحريف والتبديل، فمن ذلك قوله تعالى: ﴿كُلُّ الطَّعَامِ كَانَ حِلاًّ لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ إِلاَّ مَا حَرَّمَ إِسْرَائِيلُ عَلَى نَفْسِهِ مِن قَبْلِ أَن تُنَزَّلَ التَّوْرَاةُ قُلْ فَأْتُواْ بِالتَّوْرَاةِ فَاتْلُوهَا إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ﴾.[٥٢] قال الطبري (ت ٣١٠هـ) مفسراً الآية: (فإنّ الله تعالى حرم عليهم من ذلك ما كان إسرائيل حرّمه على نفسه في التوراة، ببغيهم على أنفسهم، وظلمهم لها، قل: يا محمد: فأتوا أيها اليهود إن أنكرتم ذلك بالتوراة، فاتلوها إن كنتم صادقين أنّ الله تعالى لم يحرم ذلك عليكم في التوراة، وأنكم إنّما تحرمونه لتحريم إسرائيل إياه على نفسه).[٥٣]

وهنا يتبين لنا صلة ما أنزل على محمد ﷺ وما أنزل على أنبياء بني إسرائيل، وتواصل شريعة القرآن مع شريعة التوراة، ومن غايات القصص القرآني إثبات بشرية الرسل، فمع اصطفائهم وتفضلهم على سائر خلق الله تعالى إلا أنهم بشر، وليسوا ملائكة، وفي هذا تقوية للنبيّ ﷺ ورد ضمني على المكذبين المعاندين من قريش الذين حاولوا نفي نبوته لأنّه بشر يأكل الطعام ويمشي في الأسواق، قال تعالى: ﴿وَقَالُواْ مَا لِهَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الأَسْوَاقِ لَوْلا أُنزِلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونَ مَعَهُ نَذِيراً﴾.[٥٤] فقد أنكر مشركو قريش رسالة محمد ﷺ لكونه بشراً مثلهم، فقالوا: إنْ صح أنّه رسول الله فما باله حاله مثل حالنا يأكل الطعام كما نأكل، ويتردد في الأسواق لطلب المعاش كما نتردد، يعنون أنّه أن يكون مَلكاً مستغنياً عن الأكل والتعيش،[٥٥] فجاءهم الرد بأنّ كل الرسل والأنبياء هم بشرٌ يأكلون الطعام، ويعتاشون كسائر البشر، إذ قال تعالى: وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنَ الْمُرْسَلِينَ إِلاَّ إِنَّهُمْ لَيَأْكُلُونَ الطَّعَامَ وَيَمْشُونَ فِي الأَسْوَاقِ وَجَعَلْنَا بَعْضَكُمْ لِبَعْضٍ فِتْنَةً أَتَصْبِرُونَ وَكَانَ رَبُّكَ بَصِيراً﴾.[٥٦] فحينما عرض القرآن قصصه تبين لكل جاحد أو غافل أنّ الرسول إنّما يكون من جنس بني آدم، فهو رجل اصطفاه الله سبحانه يوحي إليه، وفي هذا تأكيد ودلالة على رسالة خاتم النبيين والمرسلين، ورد ضمني على كفار مكة حينما أنكروا نبوة محمد ﷺ لأنّه بشر وليس بملك.

فقد كان موقف المنكرين للرسالات والرسل موحد مع كل رسول في الإنكار والتكذيب، فقوم نوح عليه السلام قالوا في حقه: ﴿ قَالَ الْمَلأُ مِن قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلاَلٍ مُّبِينٍ ﴾،[٥٧] وقوم هود عليه السلام قالوا له: ﴿قال الْمَلأُ الَّذِينَ كَفَرُواْ مِن قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ وِإِنَّا لَنَظُنُّكَ مِنَ الْكَاذِبِينَ﴾،[٥٨] وقوم صالح عليه السلام

قالوا للمؤمنين به: ﴿قَالَ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُواْ إِنَّا بِالَّذِي آمَنتُمْ بِهِ كَافِرُون﴾،[٥٩] وقوم لوط عليه السلام قالوا: ﴿أَخْرِجُوهُمْ مِّن قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أُنَاسٌ يَتَطَهَّرُونَ ﴾،[٦٠] وقوم فرعون قالوا في حق موسى عليه السلام: ﴿ إِنَّ هَـذَا لَسَاحِرٌ عَلِيمٌ ﴾.[٦١]

نلحظ أنّ هذه الأمم الغابرة لم تلتزم بدعوة الأنبياء والمرسلين فكان مصيرها الهلاك والدمار نتيجة لانحرافها عن الطريق المستقيم، فقد كانت ترد قصص الأنبياء مجتمعة مختومة بمصارع من كذبوهم،[٦٢] ودل على ذلك قوله تعالى: ﴿أَلَمْ يَرَوْاْ كَمْ أَهْلَكْنَا مِن قَبْلِهِم مِّن قَرْنٍ مَّكَّنَّاهُمْ فِي الأَرْضِ مَا لَمْ نُمَكِّن لَّكُمْ وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِم مِّدْرَاراً وَجَعَلْنَا الأَنْهَارَ تَجْرِي مِن تَحْتِهِمْ فَأَهْلَكْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِن بَعْدِهِمْ قَرْناً آخَرِينَ﴾.[٦٣] قال ابن كثير "ت: ٧٧٤هـ" مفسراً الآية: بأن الله تعالى قال واعظاً ومحذراً أهل مكة من أن يصيبهم من العذاب والنكال الدنيوي، ما حل بأشباههم ونظرائهم من القرون السالفة الذين كانوا أشد منهم قوة، وأكثر جمعاً، وأكثر أموالاً وأولاداً واستغلالاً للأرض وعمارة لها.[٦٤] وقال عز الدين بن عبد السلام: لقد حذر الله تعالى الآخرين بما فعل الأولون تحذيراً من سلوك سبيل المجرمين وطريق المكذبين،[٦٥] وقد بيّن الله تعالى في كثير من قصص القرآن أنّه انتقم لأوليائه من أعدائه؛ كما قال سبحانه: ﴿إِنَّا لَنَنصُرُ رُسُلَنَا وَالَّذِينَ امَنُواْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيَوْمَ يَقُومُ الأَشْهَادُ ﴾؛[٦٦] يعني: أنّه يغلبهم في الدارين جميعاً بالحجة والظفر على مخالفيهم، وإن غلبوا في الدنيا في بعض الأحايين امتحاناً من الله سبحانه تعالى فالعاقبة لهم، ويتيح الله سبحانه تعالى من يقتص من أعدائهم ولو بعد حين.[٦٧]

ونصر الله تعالى رسله على أعدائهم سنة ماضية ثابتة في القرآن، بقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِّن قَبْلِكَ فَصَبَرُواْ عَلَى مَا كُذِّبُواْ وَأُوذُواْ حَتَّى أَتَاهُمْ نَصْرُنَا وَلاَ مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِ اللّهِ وَلَقَدْ جَاءَكَ مِن نَّبَإِ الْمُرْسَلِينَ﴾.[٦٨] وقد حثّ القرآن الكريم على النظر في عواقب المكذبين، فقال سبحانه: ﴿أَوَلَمْ يَسيرُواْ فِي الأَرْضِ فَيَنظُرُواْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ كَانُواْ أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُواْ الأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِن كَانُواْ أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾.[٦٩] وقال تعالى أيضاً: ﴿وَلَقَدِ اسْتُهْزِىءَ بِرُسُلٍ مِّن قَبْلِكَ فَحَاقَ بِالَّذِينَ سَخِرُواْ مِنْهُمْ مَّا كَانُواْ بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ* قُلْ سِيرُواْ فِي الأَرْضِ ثُمَّ انْظُرُواْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ﴾.[٧٠]

نلحظ أن هذه الآيات السابقة تجمع على حث المؤمنين على النظر في عواقب المكذبين، وهذا نهج عام يشترك فيه العلماء وغير العلماء من المسلمين، وغيرهم على طريق الدعوة إلى الله تعالى يهتدي به الجاحدون إلى الحق، ويزداد به الذين آمنوا إيماناً ويقيناً، وهو أن يتعظوا بمجرد رؤية آثار الكفار السابقين، وكيف دمرت حضاراتهم، وبادت حتى صارت أثراً بعد حين،[٧١] قال الكرماني: (أمروا باستقراء الديار وتأمل الآثار وفيها كثرة، فيقع ذلك بسير بعد سير، وزمان بعد زمان)؛[٧٢] وهذا يعني أنّ الله تعالى أمر الإنسان بالسير في الأرض، والنظر في أحوال الأمم السابقة التي كذبت رسلها، والتي صرف القرآن قصصها، وفصّلَه أتم تفصيل، وذلك للاعتبار بأحوالها، والابتعاد عن أفعالها.[٧٣]

ثالثاً: أغراض القصص القرآني في تربية المسلمين التربية الصحيحة

لا يخفى ما للقصص في الموروث الإنساني من دور كبير في نقل الخبرة والعبرة في التوجيه والتربية، ذلك لما للقصة من أثر عميق في نفس المتلقي وتكوينه وتشكيل وعيه، ومن المشاهد أن العبرة والموعظة المجردة لا تؤثر في الفرد وتحمله على الانصياع والاستجابة ما لم تقترن بقصة واقعية.

لذلك نجد القرآن الكريم اعتنى بالقصة عناية كبيرة، ونوَّع في سردها وعرضها، وأبدع في أسلوبها، واعتمد على إيراد الموعظة والعبرة في صورة قصة لتكون أبلغ في التأثير وأعظم في التعليم والتذكرة، فقصص القرآن مجال خصب للدعوة والتربية، وفيها العبر والعظات والحكم، يستفيد منها المربون، وينتفع منها المعلمون، ويتزود مِن معينها الصالحون وقد كان للقصص القرآني دور بارز في تنشئة الجماعة المؤمنة وتربيتها وصياغتها فكريًّا وشعوريًّا، وهي أهم عوامل التوجيه والإرشاد في بيان الحق وثباته في القلوب وترسيخ الإيمان وتجذيره في النفوس.

والقرآن الكريم فيه مجموعة من القصص جاءت لأغراض جوهرية، ومن أولى هذه الأغراض في تربية المؤمنين، وتنشئة هذا الجيل الذي نزل في عهده القرآن، وما بعده من أجيال إلى أن يرث الله تعالى الأرض ومن عليها؛[٧٤] لذا نجد أن أغراض القصص القرآني تضافرت جميعاً في تربية المسلمين التربية الصحيحة والشاملة التي أرادها الله تعالى، والتي جاء بها نبيه محمد ﷺ ومن أعظمها التربية على العقيدة الصحيحة من الإيمان بالله تعالى، والإيمان بالبعث والجزاء، والإيمان بالأنبياء والمرسلين والصبر على أذى الكافرين وإعراضهم عن الحق، حتى يظهره الله تعالى ويهلك أعداءه، ونجد ذلك واضحاً في قصة السحرة الذين آمنوا بموسى عليه السلام فقضى عليهم فرعون بالصلب والقتل، فثبتوا على عقيدتهم رغم التهديد والوعيد، وفي قصة أصحاب الكهف تربية في الثبات على التوحيد والإيمان بالبعث والجزاء. [٧٥]

والتربية في القصص القرآني المبارك شاملة للأنبياء والمرسلين وأتباعهم من المؤمنين، فيما ورد في تربية الأنبياء قول الله تعالى لإبراهيم الخليل عليه السلام: ﴿إِذْ قَالَ لَهُ رَبُّهُ أَسْلِمْ قَالَ أَسْلَمْتُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾، [٧٦] قال الزمخشري (ت ٥٣٨هـ) في توجيه هذه الآية: ومعنى قال له: أسلم، أخطر بباله النظر في الدلائل المؤدية إلى المعرفة والإسلام، وقال "أسلمت"؛ أي فنظر وعرف، وقيل أسلم: أي أذعن وأطع.[٧٧] والقرآن الكريم يستخدم قصصه لجميع أنواع التربية والتوجيه التي يشملها منهجه التربوي: تربية الروح، وتربية العقل، وتربية الجسم والتوقيع على الخطوط المتقابلة في النفس، والتربية بالقدوة، والتربية بالموعظة، بجميع التوجيهات.[٧٨] ولكون القصة لها تأثير نفسي في غرس القيم التي أتى بها القرآن الكريم في العقول، وهي أحد عوامل التربية في القديم والحديث، وكل رجال التربية لا ينكرون ما تمتلكه القصة من قدرة فريدة على التأثير والتوجيه.[٧٩] ويؤكد ذلك مناع القطان فيقول: (إن القصص القرآني ذو أثر فعال في التربية والتهذيب، ذلك لأنّ القصة المحكمة تطرق المسامع بشغف، وتنفذ إلى النفس البشريّة بسهولة ويسر، وتسترسل مع سياقها المشاعر فلا تملّ ولا تكدّ، ويرتاد العقل عناصرها فيجني من حقولها الأزاهير والثمار).[٨٠]

وإذا كان أسلوب القصة يعدّ من أهم ضروب التربية، فإن القصة القرآنية من أغنى الأساليب التربويّة وأكثرها فاعلية، فالقصص القرآني ليست مجرد سرد للحوادث والأخبار، بل تتجاوز ذلك إلى أغراض وغايات كثيرة تحقق للقارئ والمستمع العظة والاعتبار، وهي مع ذلك في قمة الجمال الأدبي، والأسلوب الفني؛ ولذا أكثر القرآن من تصريف قصصه وبيان أغراضه التربويّة، ومن بينها تربية المؤمنين على العقيدة الصحيحة والأخلاق الكريمة كالتربية على البرّ، التي تظهر واضحة في قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه: ﴿إِذْ قَالَ لأَبِيهِ يا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لاَ يَسْمَعُ وَلاَ يَبْصِرُ وَلاَ يُغْنِي عَنكَ شَيْئاً * يا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطاً سَوِيّاً ﴾.[٨١]

قال الزمخشري واصفاً برَّ إبراهيم عليه السلام بأبيه: (أنظر حين أراد أن ينصح أباه ويعظه فيما كان متورطاً فيه من الخطأ العظيم والارتكاب الشنيع الذي عصا فيه أمر العقلاء وانسلخ عن قضية التمييز، ومن الغباوة التي ليس بعدها غباوة: كيف رتب الكلام معه في أحسن اتساق، وساق أرشق مساق، مع استعمال المجاملة واللطف والرفق واللين والأدب الجميل والخلق الحسن، ومتنصحا في ذلك بنصيحة ربه عز وجل).[٨٢] ومنها أيضاً التربية على الحلم وامتثالِ أوامر الله تعالى؛ كما في قصة إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام؛ إذ قال تعالى: فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلاَمٍ حَلِيمٍ * فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يبُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ﴾.[٨٣] قال الزمخشري واصفاً إسماعيل عليه السلام: بأنّه كان حليماً، وأي حلم أعظم من حلمه حين عرض عليه أبوه الذبح، فقال: ستجدني إن شاء الله من الصابرين، ثم استسلم لذلك، وقيل بأنه ما نعت الله تعالى الأنبياء عليهم السلام بأقل مما نعتهم بالحلم، وذلك لعزة وجوده، ولقد نعت الله به إبراهيم في قوله: ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لأَوَّاهٌ حَلِيمٌ﴾،[٨٤] وقوله تعالى: ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَحَلِيمٌ أَوَّاهٌ مُّنِيبٌ﴾؛[٨٥] لأن الحادثة شهدت بحلمهما جميعاً.[٨٦] ونلحظ أيضاً من الآيتين السابقتين أنّ "القرآن الكريم اهتم بتربية الأمة الإسلاميّة على الصبر والمصابرة خلال المحنة؛ لأنّ فيها صقلاً لتكوينها، وتركيزاً لحياتها، وتثبيتاً لوجودها، وإعزازاً لشأنها، وصوناً لقدرها".[٨٧]

وحث القصص القرآني المؤمنين على الصدق اقتداءً بالأنبياء والمرسلين؛ إذ قال تعالى:﴿وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقاً نَّبِيّاً﴾،[٨٨] وقال تعالى في حق إدريس عليه السلام كذلك: ﴿وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِدْرِيسَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقاً نَّبِيّاً﴾،[٨٩] ووصف سبحانه، إسماعيل عليه السلام بالصدق والوفاء بالوعد؛ إذ قال سبحانه: ﴿وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ إِنَّهُ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولاً نَّبِيّاً﴾.[٩٠] قال الزمخشري: ذكر إسماعيل عليه السلام بصدق الوعد، وإن كان ذلك موجوداً في غيره من الأنبياء، تشريفاً له وإكراماً، كالتلقيب نحو: الحليم، والأواه، والصدّيق؛ ولأنه المشهور المتواصف من خصاله.[٩١]

هذا ومن التربيّة على الوفاء وعدم الخيانة يضرب يوسف عليه السلام المثل الأعلى في ذلك؛ إذ يذكر جيداً إكرام العزيز الفائق له، وكان دائماً يقابل الإحسان بالإحسان؛[٩٢]حيث قال تعالى حاكياً عن لسان يوسف

عليه السلام: ﴿قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لاَ يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾.[٩٣] ذكر الطبري (ت ٣١٠هـ) في تفسيره بأنّ يوسف عليه السلام دعته المرأة إلى نفسها، وقالت له: هلمّ إليّ، فقال لها: أعتصم بالله تعالى من الذي تدعوني إليه وأستجير به منه، فإنّ صاحبك وزوجك سيدي، أحسن منزلتي، وأكرمني، وائتمنني فلا أخونه، فإنّه لا يدرك البقاء، ولا ينجح من ظلم ففعل ما ليس له فعله، وهذا الذي تدعوني إليه من الفجور ظلم وخيانة لسيدي الذي ائتمنني على منزله؛ وهكذا نرى أن القرآن الكريم يستخدم قصصه لجميع أنواع التربيّة والتوجيه الذي يشملها منهجه التربوي: تربيّة الروح، وتربيّة العقل، وتربيّة الجسم، والتوقيع على الخطوط المتقابلة في النفس، والتربيّة بالقدوة، والتربيّة بالموعظة، فهي سجل حافل لجميع التوجيهات.[٩٤]

ومن أغراض القصص القرآني أن يحصل منه بالتتبع فوائد تاريخية وجغرافية كمعرفة تشريعات الأمم السابقة، ووصف أماكنها وحضارتها؛ ما يؤدي من ثم إلى توسيع أذهان المسلمين للإلمام بفوائد المدينة التي يسكنونها كما فعلت الأمم السابقة ومن ذلك قوله تعالى: ﴿كَذلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلاَّ أَن يَشَاءَ اللَّهُ ﴾.[٩٥] فعلمنا من الآية أنّه كان في دين ملك مصر يومئذ، وما كان يحكم به السارق أن يغرم مثل ما أخذ لا أن يلزم ويستعبد، أي ما كان ليوسف عليه السلام أن يأخذ أخاه إلا بمشيئة الله تعالى وإذنه فيه،[٩٦] ونعلم من قوله تعالى: ﴿وَابْعَثْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ﴾،[٩٧] وقوله تعالى: ﴿فَأَرْسَلَ فِرْعَونُ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ﴾[٩٨] بأنَّ نظام مصر الفرعوني في زمن موسى عليه السلام كان يرسل المؤذنين، والبريد بالإعلام بالأمور المهمة، ونعلم من قوله تعالى: ﴿قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ لاَ تَقْتُلُواْ يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِي غَيَابَةِ الْجُبِّ يَلْتَقِطْهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِن كُنتُمْ فَاعِلِينَ﴾،[٩٩] بأنّهم كانوا يعلمون وجود الأجباب في الطرقات، وهي آبار قصيرة، يقصدها المسافرون للاستسقاء منها؛ وأمّا من قوله تعالى حاكياً عن يعقوب عليه السلام: ﴿وَأَخَافُ أَن يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ﴾.[١٠٠] فنعلم أنّ بادية الشام إلى مصر كانت توجد بها الذئاب المفترسة وقد انقطعت منها اليوم، قال ابن عاشور: (فذئاب بادية الشام كانت أشد خبثاً من بقية الذئاب، ولعلها كانت كذئاب بلاد الروس).[١٠١]

ما تقدم من أغراض تعدّ جزءاً يسيراً من أهداف القصص القرآني، فثمة أغراض أخرى كثيرة لمن تأملها من أولي الألباب، مثل: التوكل على الله لاسيما للدعاة المصلحين، وانتهاج الأسوة الحسنة في الأنبياء والمرسلين، وتعلم آداب الحوار والجدال بالحسنى، وأساليب الدعوة إلى الله سبحانه تعالى وكيف يدخل الداعية إلى قلوب المدعوين، ومعرفة طبائع الناس عامة عند كفرهم وإيمانهم، وطبائع أقوام بعينهم كبني إسرائيل، وكيفية التعامل معها، وتشخيص أمراض المنحرفين والمعاندين، وكيفية معالجتها، وغير ذلك، ونرى أن المتدبر لقصص القرآن الكريم واجدٌ في كل قصة، بل في كل آية، وفي كل كلمة والتفاتة قرآنية، من الأغراض والأهداف والعبر ما تعجز عنه الألسن، ولا تبلغ مداه الأفهام، وقد بين الله تعالى تلك الأغراض العظيمة من القصص بقوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لأُوْلِي الأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثاً يُفْتَرَى وَلَكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾.[١٠٢] وتأمل كيف جاء لفظ (عبرة) منكراً ليفيد الشمول والعموم، ففي قصصهم عبرة عن كل شيء،

وفي كل شيء من قصصهم عبرة؛ ولكن من يستخرج تلك الدرر والجواهر إلا من آتاه الله سبحانه وتعالى عقلاً نيراً، وقلباً مبصراً؛ ولذلك جعل العبرة في الآية السابقة قاصرة على أولي الألباب.

الخاتمة:

بعد أنْ انتهينا من هذا البحث توصلنا إلى مجموعة من النتائج أهمها:

١. إنّ إثبات الوحي والرسالة يُعدّ أحد أهم أغراض القصص القرآني؛ حيث يُظهر أن القرآن الكريم وحي إلهي معجز للبشرية، يتضمن قصص السابقين التي لم يكن للنبي محمد ﷺ علم بها إلا عبر وحي الله، فرسول الله كان أمياً، ولم يعرف عنه الاتصال بأحبار اليهود والنصارى؛ ما يجعل ورود هذه القصص في القرآن، بتفصيلها ودقتها كما في قصص إبراهيم ويوسف وموسى وعيسى عليهم السلام دليلاً قاطعاً على أن القرآن وحي منزل، وقد أكدت النصوص القرآنية هذا الهدف في مقدمات أو ذيول هذه القصص.

٢. إنّ من أغراض القصص القرآني بيان الأصل المشترك بين دين النبي محمد ﷺ ودين إبراهيم عليه السلام بصفة خاصة، ثم أديان بني إسرائيل بصفة عامة، وإبراز أن هذا الاتصال أشد من الاتصال العام بين جميع الأديان، فتكررت الإشارة إلى هذا في قصص إبراهيم وموسى وعيسى، ومما يدل على الأصل المشترك الخاص بين دين محمد صلى الله عليه وسلم ودين إبراهيم عليه السلام.

٣. القرآن الكريم فيه مجموعة من القصص جاءت لأغراض جوهرية، ومن أولى هذه الأغراض تربية المؤمنين، وتنشئة هذا الجيل الذي نزل في عهده القرآن، وما بعده من أجيال إلى أن يرث الله تعالى الأرض ومن عليها؛ لذا نجد أن أغراض القصص القرآني تضافرت جميعاً في تربية المسلمين التربية الصحيحة والشاملة التي أرادها الله تعالى، والتي جاء بها نبيه محمد ﷺ ومن أعظمها التربية على العقيدة الصحيحة من الإيمان بالله تعالى.

٤. أن القصص القرآنية تعتلي مراتب البلاغة والبيان وهي قصص حقيقية ليست ضرباً من الخبال، ولا أساطير تُحكى عبر الأزمان، بل لكل قصة غرض وحكمة ومعنى.

٥. من حكمة الله تعالى في ذكر القصة ذاتها في عدة سور هو استكمال جوانب القصة، فالقصة القرآنية لا تتكرر وإنّما تتكامل؛ لزيادة العبرة والموعظة ولتذكير المؤمن دائماً بعاقبة المكذبين؛ وليبقى في دنباه بين الخوف والرجاء.

٦. تهدف القصة القرآنية إلى تصحيح العقائد والأخلاق وسلوك الأفراد والجماعات .كما تهدف إلى تثبيت القلوب على الدعوة مع تسليتها بدفع الحزن والهم.

هوامش البحث

[١] انظر: قطب، سيد، **التصوير الفني في القرآن**، ط١٧، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٤م)، ص١٤٣.

[٢] انظر: ابن تيمية. أحمد بن عبد الحليم، **مجموع الفتاوى**، (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ٢٠٠٤م)، ج١٦، ص١٣.

[٣] سورة الإسراء، الآية٩.

[٤] انظر: قطب. سيد، **التصوير الفني في القرآن**، ص١٤٥.

[٥] سورة يوسف، الآية ١-٢.

[٦] انظر: الطبري، أبو جعفر محمد بن جعفر **تفسير الطبري**، (مكة المكرمة: دار التربية والتراث، د.ت)، ج٣، ج٤، ج١٢، ج٢٣، ص١٧.

[٧] سورة هود، الآية ٤٩.

[٨] الطبري، **تفسير الطبري**، ص٦٧- ٦٨.

[٩] سورة آل عمران، الآية ٤٤.

[١٠] الزمخشري، أبو القاسم جار الله محمود بن عمر بن محمد، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، رتبه وضبطه وصححه: محمد عبد السلام شاهين، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩م)، ج١، ج٢، ج٣، ج٤، ص٣٥٦.

[١١] سورة ص، الآية ٦٧-٧٠.

[١٢] الطبري، **تفسير الطبري**، ص٤١٢.

[١٣] انظر: عتر، نور الدين محمد، **علوم القرآن الكريم**، ط١، (دمشق: مطبعة الصباح، ١٩٩٣م)، ص٢٤١.

[١٤] سورة المائدة، الآية ٤٩.

[١٥] سورة الحجر، الآية ٩٧.

[١٦] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص ٣٦٨.

[١٧] سورة الأنعام، الآية ٣٣.

[١٨] الزمخشري، أبو القاسم جار الله محمود بن عمر بن محمد، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص١٧.

[١٩] سورة هود، الآية ١٢٠.

[٢٠] الطبري، **تفسير الطبري**، ص١٧١.

[٢١] انظر: عبد ربه، السيد عبد الحافظ، **بحوث في قصص القرآن**، ط١، (بيروت: دار الكتاب اللبناني، ١٩٧٢م)، ص٨٩.

[٢٢] سورة الأنبياء، الآية ٢٥.

[٢٣] انظر: السباعي، مريم عبد القادر، **القصة في القرآن الكريم**، (رسالة دكتوراة، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى، ١٩٨٤م)، ص٣٣٤.

[٢٤] سورة النحل، الآية ٣٦.

[٢٥] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٥٨١.

٦ انظر: الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل، **كتاب العين**، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ٢٠٠٥م)، ص١٠٥٧.

[٢٧] الطبري، **تفسير الطبري**، ص٦.

[٢٨] انظر: الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف، **كتاب التعريفات**، ط١، ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م)، ص٢٣٦.

[٢٩] انظر: ابن قيم الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد، **مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة**، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٦م)، ج١، ط١، ص١٥١.

[٣٠] انظر: الجرجاني، **كتاب التعريفات**، ص٢٤٢.

[٣١] سورة يوسف، الآية ١١١.

[٣٢] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٥١١.

[٣٣] سورة الأنعام، الآية ٣٤.

[٣٤] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص١٩.

[٣٥] سورة الأنعام، الآية ٩٠.

[٣٦] انظر: عبد ربه، **بحوث في قصص القرآن**، ص٩٥.

[٣٧] انظر: الطبري، **تفسير الطبري**، ص١٥٣.

[٣٨] سورة النمل، الآية ١٦.

[٣٩] انظر: الطبري، **تفسير الطبري**، ص١١١.

[٤٠] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٣٤٢.

[٤١] سورة سبأ، الآية ١٠-١١.

[٤٢] سورة الأنبياء، الآية ٨٠.

[٤٣] سورة سبأ، الآية ١٣.

[٤٤] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٥٥٥.

[٤٥] سورة الصافات، الآية ١٠١.

[٤٦] سورة الصافات، الآية ١١٢.

[٤٧] انظر: النقراط، عبدالله، **بلاغة تصريف القول في القرآن الكريم**، (بيروت: دار قتيبة الطباعة والنشر، ٢٠٠٢م)، ج٢، ص٩١٨.

[٤٨] سورة آل عمران، الآية ٦٨.

[٤٩] سورة الحج، الآية ٧٨.

[٥٠] سورة البقرة، الآية ١٢٨.

[٥١] انظر: ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر القرشي البصري ثم الدمشقي، **تفسير القرآن العظيم**، ط١، المحقق: محمد حسين شمس الدين، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨م)، ج٣، ج٥، ص٣٩٩.

[٥٢] سورة آل عمران، الآية ٩٣.

[٥٣] الطبري، **تفسير الطبري**، ج٦, ص٨.

[٥٤] سورة الفرقان، الآية ٧.

[٥٥] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٢٨٥.

[٥٦] سورة الفرقان، الآية ٢٠.

[٥٧] سورة الأعراف، الآية ٦٠.

[٥٨] سورة الأعراف، الآية ٦٦.

[٥٩] سورة الأعراف، الآية ٧٦.

[٦٠] سورة الأعراف، الآية ٨٢.

[٦١] سورة الأعراف، الآية ١٠٩.

[٦٢] انظر: الطبري، **تفسير الطبري**، ص١٥٢.

[٦٣] سورة الأنعام، الآية ٦.

[٦٤] انظر: ابن كثير، **تفسير القرآن العظيم**، ص٢١٥.

[٦٥] انظر: الشافعي، الإمام عز الدين ابن عبد السلام، أبي محمد عبد العزيز السلمي الشافعي، **الإشارة إلى الإيجاز في بعض أنواع المجاز**، ط١، اعتنى بطبعه وقدم له: رمزي سعد الدين دمشقية، (بيروت: دار البشائر الإسلامية، ١٩٨٧م)، ص٢١٣.

[٦٦] سورة غافر، الآية ٥١.

[٦٧] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص١٨٦.

[٦٨] سورة الأنعام، الآية ٣٤.

[٦٩] سورة الروم، الآية ٩.

[٧٠] سورة الأنعام، الآية ١٠-١١.

[٧١] انظر: عطا، عبد القادر، **عظمة القرآن**، ط١، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٤م)، ص٨٩.

[٧٢] الكرماني، محمود بن حمزة، **البرهان في متشابه القرآن**، ط١، قدم له وراجعه: أحمد عز الدين عبد الله خلف الله، (المنصورة، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص١٦٦.

[٧٣] انظر: النقراط، عبدالله، **بلاغة تصريف القول في القرآن الكريم**، (بيروت: دار قتيبة الطباعة والنشر، ٢٠٠٢م)، ج١٢، ص٩٠٦.

[٧٤] انظر: عميرة، عبد الرحمن، **منهج القرآن في تربية الرجال**، ط١، (الرياض: مكتبة ومطبعة عكاظ، ١٩٨١م)؛ القطّان، مناع، **مباحث في علوم القرآن**، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٨١م)، ص١٧٤.

[٧٥] انظر: النقراط، عبدالله، **بلاغة تصريف القول في القرآن الكريم**، (بيروت: دار قتيبة الطباعة والنشر، ٢٠٠٢م)، ج٢، ص٩٢٤.

[٧٦] سورة البقرة، الآية ١٣١.

[٧٧] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص١٩٠.

[٧٨] حافظ، عماد زهير، **القصص القرآني الكريم بين الآباء والأبناء**، (رسالة ماجستير، كلية الدعوة وأصول الدين، الرياض، ١٩٨٨م)، ص١٣.

[٧٩] انظر: القرشي، منال بنت منصور، "القصص القرآني في الدراسات التربوية"، **مجلّة كليّة الآداب**، كلية الآداب، جامعة المنوفية، (٢٠١٨م)، مج(٢٩)، ع(١١٣)، ص١٤٠٩.

[٨٠] القطّان، مناع، **مباحث في علوم القرآن**، (القاهرة: مكتبة وهبة، د.ت)، ص٣١٠.

[٨١] سورة مريم، الآية ٤٢- ٤٣.

[٨٢] الزمخشري، أبي القاسم جار الله محمود بن عمر بن محمد، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص١٨.

[٨٣] سورة الصافات، الآيتان: ١٠١ – ١٠٢.

[٨٤] سورة التوبة، الآية ١١٤.

[٨٥] سورة هود، الآية ٧٥.

[٨٦] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٥١.

[٨٧] انظر: السمّان، محمد عبد الله، **التربية في القرآن**، ط٤، (تونس: دار بو سلامة للنشر، ١٩٨١م)، ص١٧.

[٨٨] سورة مريم، الآية ٤١.

[٨٩] سورة مريم، الآية ٥٦.

[٩٠] سورة مريم، الآية ٥٤.

[٩١] انظر: الزمخشري، **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٢٢.

[٩٢] انظر: النقراط، عبدالله، **بلاغة تصريف القول في القرآن الكريم**، ص٩٢٧.

[٩٣] سورة يوسف، الآية ٢٣.

[٩٤] انظر: حافظ، **القصص القرآني الكريم بين الآباء والأبناء**، ص١٣.

[٩٥] سورة يوسف، الآية ٧٦.

[٩٦] انظر: **تفسير الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ص٤٧٢.

[٩٧] سورة الشعراء، الآية ٣٦.

[٩٨] سورة الشعراء: الآية ٥٣.

[٩٩] سورة يوسف، الآية ١٠.

[١٠٠] سورة يوسف: الآية ١٣.

[١٠١] ابن عاشور، محمد الطاهر، **تفسير التحرير والتنوير**، (تونس: الدار التونسية، ١٩٨٨م)، ج١٢، ص٢٣٠.

[١٠٢] سورة يوسف، الآية ١١١.

المصادر والمراجع **References**

Ibn Taymiyyah, Aḥmad ibn ʿAbd al-Ḥalīm. *Majmūʿ al-Fatāwā*. al-Madīnah al-Munawwarah: Mujammaʿ al-Malik Fahd li-Ṭibāʿat al-Muṣḥaf al-Sharīf, 2004, vol. 16, p. 13.

Ibn ʿĀshūr, Muḥammad al-Ṭāhir. *Tafsīr al-Taḥrīr wa-l-Tanwīr*. Tūnis: al-Dār al-Tūnisiyyah, 1988, vol. 12, p. 230.

Ibn Qayyim al-Jawziyyah, Shams al-Dīn Muḥammad ibn Abī Bakr ibn Ayyūb ibn Saʿd. *Miftāḥ Dār al-Saʿādah wa-Manshūr Wilāyat al-ʿIlm wa-l-Irādah*. Bayrūt: Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah, 1996, vol. 1, 1st ed., p. 151.

Ibn Kathīr, Abū al-Fidāʾ Ismāʿīl ibn ʿUmar al-Qurashī al-Baṣrī then al-Dimashqī. *Tafsīr al-Qurʾān al-ʿAẓīm*, 1st ed., ed. Muḥammad Ḥusayn Shams al-Dīn. Bayrūt: Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah, 1998, vols. 3 & 5, p. 399.

al-Jurjānī, ʿAlī ibn Muḥammad ibn ʿAlī al-Zayn al-Sharīf. *Kitāb al-Taʿrīfāt*, 1st ed., ed. A group of scholars under the supervision of the publisher. Bayrūt: Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah, 1983, p. 236.

al-Zamakhsharī, Abū al-Qāsim Jār Allāh Maḥmūd ibn ʿUmar ibn Muḥammad. *Tafsīr al-Kashshāf ʿan Ḥaqāʾiq Ghawāmiḍ al-Tanzīl wa-ʿUyūn al-Aqāwīl fī Wujūh al-Taʾwīl*, ed. Muḥammad ʿAbd al-Salām Shāhīn. Bayrūt: Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah, 2009, vols. 1–4, p. 356.

al-Sibāʿī, Maryam ʿAbd al-Qādir. *al-Qaṣṣah fī al-Qurʾān al-Karīm* (PhD diss., Kulliyyat al-Sharīʿah wa-l-Dirāsāt al-Islāmiyyah, Jāmiʿat Umm al-Qurā, 1984), p. 334.

al-Sammān, Muḥammad ʿAbd Allāh. *al-Tarbiyah fī al-Qurʾān*, 4th ed. Tūnis: Dār Bū Salāmah li-l-Nashr, 1981, p. 17.

al-Shāfiʿī, al-Imām ʿIzz al-Dīn ibn ʿAbd al-Salām, Abū Muḥammad ʿAbd al-ʿAzīz al-Sulamī al-Shāfiʿī. *al-Ishārah ilā al-Ījāz fī Baʿḍ Anwāʿ al-Majāz*, 1st ed., ed. Ramzī Saʿd al-Dīn Dimashqiyyah. Bayrūt: Dār al-Bashāʾir al-Islāmiyyah, 1987, p. 213.

al-Ṭabarī, Abū Jaʿfar Muḥammad ibn Jarīr. *Tafsīr al-Ṭabarī*. Makkah: Dār al-Tarbiyah wa-l-Turāth, n.d., vols. 3, 4, 12, 23, p. 17.

al-Qurashī, Manāl bint Manṣūr. "al-Qaṣaṣ al-Qurʾānī fī al-Dirāsāt al-Tarbawiyyah", *Majallat Kulliyyat al-Ādāb*, Kulliyyat al-Ādāb, Jāmiʿat al-Minūfiyyah, 2018, vol. 29, no. 113, p. 1409.

al-Qaṭṭān, Manāʿ. *Mabāḥith fī ʿUlūm al-Qurʾān*. al-Qāhirah: Maktabat Wahbah, n.d., p. 310.

al-Kirmānī, Maḥmūd ibn Ḥamzah. *al-Burhān fī Mutashābih al-Qurʾān*, 1st ed., ed. Aḥmad ʿIzz al-Dīn ʿAbd Allāh Khalaf Allāh. al-Manṣūrah: Dār al-Wafāʾ li-l-Ṭibāʿah wa-l-Nashr wa-l-Tawzīʿ, 1991, p. 166.

al-Niqrāṭ, ʿAbd Allāh. *Balāghat Taṣrīf al-Qawl fī al-Qurʾān al-Karīm*. Bayrūt: Dār Qutaybah li-l-Ṭibāʿah wa-l-Nashr, 2002, vol. 2, p. 918.

Ḥāfiẓ, ʿImād Zuhayr. *al-Qaṣaṣ al-Qurʾānī al-Karīm bayna al-Ābāʾ wa-l-Abnāʾ* (MA diss., Kulliyyat al-Daʿwah wa-Uṣūl al-Dīn, al-Riyāḍ, 1988), p. 13.

ʿAbd Rabbuh, al-Sayyid ʿAbd al-Ḥāfiẓ. *Buḥūth fī Qaṣaṣ al-Qurʾān*, 1st ed. Bayrūt: Dār al-Kitāb al-Lubnānī, 1972, p. 89.

ʿIṭr, Nūr al-Dīn Muḥammad. *ʿUlūm al-Qurʾān al-Karīm*, 1st ed. Dimashq: Maṭbaʿat al-Ṣabāḥ, 1993, p. 241.

ʿAṭā, ʿAbd al-Qādir. *ʿAẓamat al-Qurʾān*, 1st ed. Bayrūt: Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah, 1984, p. 89.

ʿUmayrah, ʿAbd al-Raḥmān. *Manhaj al-Qurʾān fī Tarbiyat al-Rijāl*, 1st ed. al-Riyāḍ: Maktabat wa-Maṭbaʿat ʿUkāẓ, 1981; al-Qaṭṭān, Manāʿ. *Mabāḥith fī ʿUlūm al-Qurʾān*. al-Qāhirah: Maktabat Wahbah, 1981, p. 174.

Quṭb, Sayyid. *al-Taṣwīr al-Fannī fī al-Qurʾān*, 17th ed. al-Qāhirah: Dār al-Shurūq, 2004, p. 143.

al-Farāhīdī, Abū ʿAbd al-Raḥmān al-Khalīl. *Kitāb al-ʿAyn*. Bayrūt: Dār Iḥyāʾ al-Turāth al-ʿArabī, 2005, p. 1057.