

# اتجاهات الطلبة نحو تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية الحكومية الماليزية: المرحلة الثانوية بولاية سلانجور أنموذجا

Students' Attitudes toward Learning Arabic Language in Malaysian Government Religious Schools: The Case of Secondary Level in Selangor

Sikap Pelajar-pelajar terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah-sekolah Agama Kerajaan Malaysia: Kajian Kes bagi Peringkat Menengah di Negeri Selangor

عبد الوهاب بن زكريا\*

## ملخص البحث:

يهدف البحث إلى دراسة شكاوى الطلبة عن صعوبة تعلم اللغة العربية وفهمها؛ وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات اتجاهاتهم والعلاقة بينها وبين رغباتهم، ومدى تأثير المعلم والعوامل الأخرى في تكوين اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة العربية. وسيعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي في إجابته عن التساؤلات السابقة، ويأمل أن يقدم نتائج يستفيد منها الأساتذة في عملية تعليم هذه اللغة وتعلمها، والمسؤولون في تخطيط منهج تعليمها تخطيطا جيدا، وخلص البحث إلى بعض النتائج، منها: أن أغلبية الطلبة يتجهون اتجاهها إيجابيا نحو تعلم اللغة العربية، وأن هناك علاقة قوية بين اتجاه الطلبة ورغبتهم في تعلم اللغة العربية، ويؤدي المعلم دورا مهما في التأثير على الطلبة لتكوين اتجاههم نحو التعلم خاصة مادة اللغة العربية، يعد التشجيع من الوالدين من العوامل المتأثرة التي تساعد على بناء

---

\* أستاذ مساعد في قسم اللغة العربية وآدابها، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

اتجاه الطلبة نحو تعلم اللغة العربية، وأن معظم الطلبة يرغبون في تعلم اللغة العربية وفقا لتحصيلهم في الاختبار لتلك المادة.

**الكلمات المفتاحية:** المدارس الثانوية- الاتجاه- السلوك- تعلم اللغة- الاستبانات

**Abstract:**

This study aims to identify complaints about the difficulty of students to learn and understand the Arabic language and answer the questions regarding attitudes and the relationship between Arabic language and their interest in that subject. In addition, this study also identifies the extent of the teacher and other factors in shaping attitudes towards learning in Arabic language. This study uses descriptive and analysis method, that answers to the questions that were raised. Results of this study would be beneficial to teachers in teaching and learning Arabic as well as assisting those who responsible for planning the teaching curriculum in Arabic.

**Keywords:** secondary schools-attitudes-behavior-learning-questionnaire-analysis

**Abstrak:**

Kajian ini bertujuan mengenalpasti aduan pelajar tentang kesukaran belajar dan memahami Bahasa Arab serta menjawab persoalan-persoalan mengenai sikap dan hubungan di antara Bahasa Arab dan minat mereka terhadap mata pelajaran tersebut. Di samping itu, kajian ini juga ingin mengenalpasti sejauh mana pengaruh guru dan faktor-faktor lain dalam membentuk sikap pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Kajian ini menggunakan kaedah deskriptif dan analisis bagi menjawab persoalan-persoalan yang telah diutarakan. Hasil kajian ini dapat memberi faedah kepada para guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab dan membantu mereka yang bertanggungjawab dalam merancang kurikulum pengajaran Bahasa Arab yang mantap.

**Kata Kunci:** Sekolah Menengah- Hala Tuju- Sikap- Pembelajaran Bahasa- Soal Selidik

**مقدمة:**

إن اللغة العربية في مجال التعليم ما زالت جديدة في ماليزيا قياسا إلى اللغات الأخرى، سواء أكانت في مرحلتها الجامعية أم الثانوية، ولاسيما في المرحلة الابتدائية، ومن أجل ذلك،

أنشأت وزارة التربية أربع عشرة مدرسة ثانوية عام ١٩٧٧م، تعلم اللغة العربية بوصفها مادة إجبارية، مثل اللغة الملايوية واللغة الإنجليزية.

وبالنظر في تاريخ تعليم اللغة العربية بماليزيا، فقد بدأ تعليمها عبر المدخل الاتصالي في المرحلة الابتدائية منذ عام ١٩٩٧م. وكان هذا المشروع اختياريا، وكانت مسيرة عملية تعليم اللغة العربية هذه خارج الجدول الدراسي الرسمي، ثم ازدادت أهمية هذه اللغة في ماليزيا، فأنشأت وزارة التعليم الماليزية البرنامج الخاص الذي صدر عن رئيس وزراء ماليزيا داتو سري عبد الله بن أحمد بدوي حينما زار الوزارة في ٣٠ ديسمبر عام ٢٠٠٣م، ويحتوي هذا البرنامج على الكتابة بالجاوي (الحرف العربي)، وتعليم القرآن، وتعليم اللغة العربية، وفرض العين، ويسمى اختصارا ب(j-QAF). وعدّ مساق اللغة العربية إجباريا للتلاميذ المسلمين واختياريا لغيرهم.

إن الهدف الأساسي لهذا البرنامج هو دعم التربية الإسلامية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وهذا يتوافق مع أهداف فلسفة التربية الوطنية، وفلسفة التربية الإسلامية في إعداد إنسان متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحانيا وعاطفيا وملتزما بالعقيدة ومطيعا لله تعالى ومتحملا بالأخلاق النبيلة؛ لذلك، فقد نفذ برنامج (j-QAF) في مدارس ابتدائية حكومية عام ٢٠٠٥م، بعد أن عقدت ندوة عن هذا البرنامج في ٣-٥ مارس عام ٢٠٠٤م.

في ضوء ما ذكرناه آنفا، يبدو لنا أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالمسلمين، وهي من أهم العوامل التي تساعد على تقوية التربية الإسلامية في أنفسهم، ولذا يود الباحثان معرفة اتجاهات<sup>١</sup> الطلبة نحو تعلم مساق اللغة العربية والأسباب التي تؤدي إلى تلك الاتجاهات.

### المعلومات الأساسية لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية:

#### أ- اللغة العربية في المدارس الثانوية:<sup>٢</sup>

إن تنفيذ اللغة العربية كإحدى المواد المدروسة في المدارس الثانوية منصوص في قوانين التربية (المنهج الدراسي الوطني) ١٩٩٧- الجدول الثامن وهي من مجموعة "مادة إضافية" للمرحلة

الثانوية. وتبدأ دراسة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الثانوية من الصف الأول إلى الصف الخامس.

إن عملية التعليم والتعلم في دراستها تخلق أجواء مناسبة حسب المحاور والمواقف، وذلك عن طريق التكامل والترابط بين المهارات اللغوية المنشودة والجوانب الأخرى كالنحو والصرف والبلاغة والمحفوظات من الأبيات الشعرية والحكم والأمثال وغيرها، وفضلا عن ذلك، إن النظام في اللغة يشمل طريقة ترتيب الحروف وتوالي الأصوات وتركيب الجمل.

وقد وضعت خطة دراسة اللغة العربية وفقا لأهداف الفلسفة التربوية الوطنية لإعداد إنسان متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحانيا وعاطفيا، وملتزم بالعبقيرة الدينية ومطيع لله، وجعل الشعب الماليزي شعبا متعلما ذا كفايات عالية ومهارات فائقة ومتحليا بالأخلاق النبيلة ومقدرا للمسؤولية قادرا على إسعاد النفس باذلا قصارى الجهد لنيل الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.<sup>٣</sup>

ويهدف تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدارس الثانوية إلى أهداف عامة وخاصة كما يأتي:

#### الأهداف العامة:<sup>٤</sup>

إن هدف تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الثانوية هو تمكين الدارسين من اكتساب المهارات اللغوية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وممارستها حسب المحاور والمواقف المعينة وتزويدهم بالثروات اللغوية والقواعد النحوية والصرفية والمحفوظات المختارة وتنمية قدراتهم على استعمال اللغة استعمالا صحيحا وتكوين شخصيتهم بالقيم النبيلة والأخلاق الفاضلة.

#### الأهداف الخاصة:

إن هدف تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الثانوية يرمي إلى تمكين الدارسين من:<sup>٥</sup>

١. الاستماع إلى النشرات مع فهمها والتحدث عنها.

٢. الكلام بفصاحة في المواقف المعينة.

٣. قراءة مختلف المواد مع فهمها.

٤. الكتابة في مختلف أنواعها وأغراضها مع فهم مضمونها.
٥. اكتساب مهارة كتابة الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث حسب قواعدها الصحيحة.
٦. حفظ المنتخبات من المحفوظات والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها.
٧. الإحاطة بقواعد اللغة العربية الأساسية مع القدرة على استخدامها وظيفيا.
٨. اكتساب الثروات اللغوية ما لا يقل عن ألف وخمسمائة (١٥٠٠) كلمة عربية واستعمالها استعمالا صحيحا.

#### ب - مادة اللغة العربية للسنة الأولى إلى السنة الخامسة:

يحتوي كتاب تعليم اللغة العربية للسنة الأولى إلى السنة الرابعة على عشرة دروس، ويحتوي كتاب تعليم اللغة العربية للسنة الخامسة على خمسة عشر درسا. وبجانب ذلك، يشمل كل درس بعض الجوانب الأساسية التي سيكتسبها الطلبة، فضلا عن المهارات الأساسية الأربع، وهي؛ المطالعة، والقراءة الموسعة، والقواعد النحوية، والحكم والأمثال، والنصوص الشعرية، والأعداد والأرقام. وعلى الرغم من ذلك، فقد أُضيف في كتاب تعليم اللغة العربية للسنة الرابعة والسنة الخامسة جانبا آخر وهو البلاغة.

#### الاتجاه ومفهومه:

هناك تعريفات متعددة للاتجاه عند علماء علم النفس؛ إذ يعرف (Lindgren & Byrne) الاتجاهات النفسية بأنها: "تقويم سلمي أو إيجابي للأشياء أو الأشخاص أو الأفكار أو الأحداث".<sup>٦</sup> أما (Hollander) فيعرف الاتجاهات بأنها: "اعتقادات وجدانية عن موضوع أو مجموعة من الموضوعات في البيئة الاجتماعية".<sup>٧</sup>

وهناك تعريف آخر للاتجاه وهو: "تنظيم مكتسب، له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف، ويهيئه للاستجابة، باستجابة تكون

لها الأفضلية عنده".<sup>٨</sup> ويعرّف (New Comb) بأن الاتجاه هو: "استعداد الشخص للاندفاع نحو موضوع معين"<sup>٩</sup>، وعرّفه (Tiandis) بأنه: "فكرة ذات صبغة انفعالية تجاه أحد المواقف الاجتماعية".<sup>١٠</sup>

وبالنظر في تعريفات الاتجاهات المتنوعة لدى أولئك العلماء، يمكن القول بأن الاتجاهات النفسية هي استجابة فرد نحو شيء أو موقف أو موضوع نتيجة تعامله مع بيئته في الحياة، ويظهر الفرد اتجاهه عن طريق طرح الأفكار أو إظهار المشاعر أو فعل ما شاء. ومن خلال هذا الأمر، يبدو أن الاتجاهات تنقسم إلى ثلاثة مكونات، وهي: المكوّن الانفعالي العاطفي، والمكوّن المعرفي، والمكوّن الإجرائي السلوكي.

### مكونات الاتجاه:

المكون الأول للاتجاه هو المكوّن الانفعالي العاطفي، ويشير هذا المكوّن إلى أسلوب شعوري عام، يؤثر في استجابة قبول موضوع الاتجاه أو رفضه.<sup>١١</sup> أما المكون المعرفي فيدل على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه، وتتوافر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه.<sup>١٢</sup> والمكون الآخر للاتجاه هو المكون السلوكي الذي يشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة. إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه.<sup>١٣</sup>

وبالنسبة إلى علاقة هذه المكونات ببعضها، يتضح لنا بأن المكونات الثلاثة: المعرفي والانفعالي والسلوكي لها علاقة متينة متبادلة بعضها مع بعض لإظهار اتجاه معين، ودليل ذلك أنه قد يصاحبه شعور إيجابي نحو موضوع ما، بمعتقد إيجابي نحوه ومن ثم يصدر الشعور عن طريق سلوك إيجابي<sup>١٤</sup>، وهكذا تكون علاقة مكونات الاتجاه الثلاثة.

وبالنظر في تعريف الاتجاه ومفهومه، يمكن القول بأن الاتجاه هو عملية تقييمية يصدر منها اتجاه معين بشكل انفعالي أو سلوكي أو معرفي نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته التي تتكون من موضوع الاتجاه وهو إما شخص أو شيء أو حدث.

## نظريات تغيير الاتجاه:

الاتجاه قابل للتغيير ولو كان ثابتا نسبيا وذلك إذا أثرت فيه العوامل التي تتفاعل مع الفرد باستمرار حتى تؤدي إلى تغيير اتجاهه. وهناك عوامل كثيرة تؤثر في تغيير الاتجاه كما يقرها علماء علم النفس. ومن ناحية الطلبة، هناك عوامل يمكن أن تؤثر في تغيير اتجاهاتهم ألا وهي الفرد ذاته والأسرة والمدرسة وموضوع الاتجاه نفسه.<sup>١٥</sup>

ويمكن أن يتغير الاتجاه إذا كان الفرد له قوة إزاء الحاجات النفسية إلى شيء ما.<sup>١٦</sup> فضلا عن ذلك، قد تؤدي خصائص شخصية في الفرد إلى تغيير الاتجاه. وتعتمد قابلية الاتجاه للتغيير على ذكاء الفرد وقابليته للاستهواء، ومن ثم يكون أكثر تأثرا بالدعاية والإعلام. وقابلية الاستهواء هي أن تقبل المؤثرات الاجتماعية بصرف النظر عن مصدرها ومضمونها والوسيلة التي انتقلت بها.<sup>١٧</sup>

والأسرة من أهم العوامل التي تسهم في تغيير اتجاه فرد من الأفراد ولاسيما منذ الصغر؛ لأن أغلب الناس يكتسبون الكثير من اتجاهاتهم في بيوتهم التي ينشؤون فيها، ويتضمن جزء كبير من تربية الأطفال بأن يدرهم الأبوان لاحتلال مكانهم في مجتمع الكبار، ويوفران أمثلة ثابتة لذلك أمام أطفالهما.<sup>١٨</sup>

وفي المدرسة، يؤدي المعلم دورا مهما في تغيير اتجاهات الطلبة نحو التعلم لأي مادة من المواد الدراسية. ومن أهم طرق الاتجاهات النفسية التي يجب أن يلم بها المعلم حتى يستطيع أن يغير اتجاهات الطلبة هي تزويدهم بالمعلومات عن موضوع الاتجاه، وعرض المعلم المعلومات بطرق جذابة. ومن ناحية أخرى، على المعلم أن يقدم الأنشطة التعليمية المتنوعة والرائعة لغرس رغبة الطلبة في التعلم.<sup>١٩</sup>

وبالنظر في العوامل السابقة، يتبين أن الاتجاه ثابت نسبيا. وعلى الرغم من ذلك، قد يكون الاتجاه صالحا للتعديل والتغيير وذلك إذا أثرت فيه العوامل المعينة.

## الاتجاه والسلوك:

لقد ناقش علماء علم النفس منذ القديم عن علاقة الاتجاه بالسلوك، وظهرت من المناقشة آراء متعددة، منهم من يقول إن الاتجاه يمكن أن يؤثر في السلوك، وبالعكس، يدعي بعضهم أن السلوك يؤثر في الاتجاه<sup>٢٠</sup>، ومن ثم يبدو لنا أن هناك علاقة متينة بين السلوك والاتجاه. لقد ناقشنا هذا الأمر مفصلاً في المبحث السابق وذكرنا أن السلوك مكون من مكونات الاتجاه.

يقدم علماء علم النفس نماذج الاتجاهات المتنوعة (attitude models) التي تتحدث عن علاقة الاتجاه بالسلوك، منها نموذج فيشبين وأزجين (Fishbein & Ajzen's model) ونموذج فازيو (Fazio's model)، ويسمى نموذج فيشبين وأزجين بنظرية العمل الإدراكي (Theory of Reasoned Action)، ويدل هذا النموذج على أن القصد يكون الوسيط الذي يربط بين الاتجاه والسلوك من حيث تأثير الاتجاه على القصد وتأثير القصد على السلوك.<sup>٢١</sup> وأما نموذج فازيو فيعد الاتجاه بأنه الترابط التعليمي (learned association) بين الموضوع المقدم والتقييم المقدم.<sup>٢٢</sup>

ودليل آخر على وجود العلاقة بين الاتجاه والسلوك هو كثير من الناس ولا سيما علماء علم النفس يستخدمون دائماً مفهوم الاتجاه في حالة مباشرة أو غير مباشرة من أجل وصف سلوكيات الناس وتفسيرها.<sup>٢٣</sup> ويقدم ستوارت أوسكم (Stuart Oskamp) في كتابه "الاتجاهات والآراء" أسباباً لماذا يهتم الناس باستخدام مفهوم الاتجاه في حياتهم اليومية، ألا وهي اتجاه واحد يمكن التلخيص للسلوكيات المختلفة. إضافة إلى ذلك، أن الاتجاه يُعد سبباً لسلوك فرد ما نحو فرد آخر أو موضوع ما. ومفهوم الاتجاه أيضاً يساعد على توضيح التماسك لسلوك الفرد.<sup>٢٤</sup>

وبالنظر في كل ما تم مناقشته آنفاً، يتضح لنا بأن الاتجاه له علاقة وثيقة بالسلوك ويؤثر بعضه في بعض، ومن ثم يمكن القول بأن ليس هناك غموض حول العلاقة بين الاتجاه والسلوك؛ لأنهما يكونان جزءاً لا يتجزأ في عملية تكوين الاتجاه والسلوك معاً.

### الاتجاه وتعلم اللغة:

يقال بأن الاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها بالتعلم، وتخضع للمبادئ والقوانين التي تحكم أنماط السلوك الأخرى.<sup>٢٥</sup> وينطبق على تعلم الاتجاهات ما ينطبق على تعلم المعلومات، والمعارف، والمهارات، وأساليب التفكير، وتحتل بدورها ناحية أساسية لها أهميتها البالغة في حياة الأبناء وفي بناء شخصياتهم.<sup>٢٦</sup>

ويقصد بالتعلم أنه عملية تعديل السلوك والخبرة، وتزويد الفرد بالمعارف والمهارات.<sup>٢٧</sup> أما مجدي عزيز إبراهيم فهو يعرف التعلم تعريفاً دقيقاً، وهو عنده عملية تحدث عن طريق التدريس الذي يقدمه المعلم في مواقف منظمة ومعدة وهادفة، وترجى من المواقف التعليمية المجهزة اكتساب المتعلمين سلوكاً معيناً أو التعديل في سلوك قائم تبعاً للخطة التعليمية.<sup>٢٨</sup> وبعد عرض تعريف التعلم وشرحه هذا، يمكن القول بأن الاتجاه والتعلم لهما صلة متبادلة ومتكاملة لأن السلوك يعد واحداً من مكونات الاتجاه.

وبما أن الاتجاه مبني على التعلم، فلا بد أن تستقر الاتجاهات الإيجابية التي يكتسبها الطلبة وفقاً للتعلم، فيأتي دور المعلم لتطوير الاتجاهات الإيجابية وتنميتها لدى الطلبة نحو التعلم خاصة في تعلم مادة اللغة العربية، ولضمان هذا التطوير ينبغي للمعلم أن يحدد الأهداف التعليمية التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقويمها. فضلاً عن ذلك، يجب عليه أن يحث الطلبة في أثناء عمليتي التعليم والتعلم على إنجاز الأهداف المخططة.<sup>٢٩</sup>

وبالنسبة إلى تعلم اللغة العربية، سيكتسب الطلبة المهارات الأساسية الأربع، وفروع اللغة، وعناصرها التي رسمها منح تعليم اللغة العربية لتحقيق غاية مهمة، عبر تفاعل الطلبة

مع الخبرات والأنشطة اللغوية، وهو تعديل السلوك اللغوي.<sup>٣٠</sup> وأضاف مؤلف كتاب (اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها)<sup>٣١</sup> أن تعلم اللغات مثل العربية عملية مقصورة على الاستماع والمحاكاة والتزديد والاستخدام والتعزيز للاستخدام السليم؛ وذلك لأن اللغة مظهرين أحدهما قدرة باطنة أو كفاءة (competence) من حيث تحسه الأذن وينطقه الفم وهو الكلام والآخر الأداء الذي تمارسه اليد فيما يعرف بالخط والكتابة.<sup>٣٢</sup>

مما سبق، يتضح لنا أن الاتجاه أثر التعلم، وأن الاتجاه الإيجابي يؤدي إلى جعل الطلبة يرغبون في التعلم باستمرار، ومن أجل تحقيق هذا الأمر على المعلم أن يؤدي دوره في تخطيط عملية التعليم، واختيار نظريات التعلم المناسبة، فضلا عن محاولة التأثير في الطلبة بأحسن الطرق على حب تعلم مادة اللغة العربية.

### الدراسة الميدانية وتحليل الاستبانة:

#### أ. أساليب إجراء الدراسة الميدانية:

##### أولاً: أفراد العينة

تم اختيار أفراد العينة (حوالي ١٦٦ طالبا) من خمس مدارس ثانوية يتكون من الطلبة في السنة الأولى حتى السنة الخامسة، وتكون المدارس المختارة هي المدرسة الثانوية الدينية راوانج، والمدرسة الثانوية الدينية العالية سلطان صلاح الدين عبد العزيز شاه، والمدرسة الثانوية الدينية الفدرالية كاجنج، والمعهد الحامدية كاجنج، والمدرسة الثانوية الدينية بيستاري. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو تعلم مادة اللغة العربية.

##### ثانياً: أدوات الدراسة الميدانية

أستخدمت أداتان في القيام بالدراسة، وهما الاستبانة والمقابلة. وقد خصصت الاستبانة للطلبة والمقابلة للمعلمين، وتؤدي الاستبانة والمقابلة إلى هدف أساس وهو معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة العربية. فضلا عن ذلك، تهدف هاتان الأداتان إلى معرفة العوامل التي

تسهم في تكوين اتجاهات الطلبة نحو تعلمها، مثل أثر المعلم وتشجيع الأبوبين والكتاب المدرسي والمواد العربية.

### ثالثا: الاستبانات وطريقة تطبيقها

لقد صُممت الاستبانة وفق مقياس ليكرت<sup>٣٣</sup> من (١) إلى (٥)، وتعد درجة (٥) أعلى الدرجات الموافقة لكل الأسئلة المعروضة. وقد بلغ عدد أسئلة الاستبانة ٢٤ سؤالاً وكلها مغلقة، كما جاءت كل الأسئلة بشكل إيجابي إلا السؤالين في رقم ٢٣ و ٢٤. فضلا عن ذلك، أستخدمت اللغة الملايوية لأسئلة الاستبانة بوصفها لغة وسيطة من أجل التسهيل على الطلبة في فهم الأسئلة وإجابتها.

### رابعا: المقابلات الشخصية وأسلوب إجرائها

تهدف المقابلات الشخصية إلى معرفة آراء معلمي اللغة العربية عن اتجاهات الطلبة نحو تعلم مادة اللغة العربية، فضلا عن اكتشاف العوامل التي تؤدي إلى تلك الاتجاهات. وتعد هذه المقابلات حقائق لتقوية نتائج الاستبانة، وقُدم في المقابلة ١٠ أسئلة إلى مجموعة من المعلمين في المدارس المختارة وهم يمثلون معلمي أفراد العينة في مادة اللغة العربية.

### ب. تحليل استبانات الطلبة:

تنقسم الاستبانة إلى قسمين؛ يحتوي القسم الأول على بيانات عامة من حيث تقديم اسم المدرسة، والجنس، والفصل، أما القسم الثاني فيمثل أسئلة الاستبانة التي تحتوي على ثمانية جوانب وهي: آراء الطلبة نحو مادة اللغة العربية، وشعورهم تجاهها، وسلوكهم نحو تعلمها، ورغبتهم في تعلمها، واتجاههم نحو معلم اللغة العربية، والعوامل الأخرى التي قد تسهم في تكوين اتجاه الطلبة نحو تعلم مادة اللغة العربية، وتحصيلهم في الاختبار لمادة اللغة العربية وفائدة تعلمها.

وتكون العبارات التي تشير إلى آراء الطلبة في رقم ١، ٢، ٣، وأما رقم ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، فيمثل سلوك الطلبة نحو تعلم اللغة العربية، أما العبارات التي تدل على شعور الطلبة للغة

العربية فهي في رقم ٢٤،٢٣. وبجانب ذلك، يشير رقم ١١ إلى رغبة الطلبة نحو تعلم اللغة العربية. ويشير رقم ١٠،٩ إلى اتجاه الطلبة نحو المعلم، أما رقم ١٤ حتى رقم ٢٢ فيشير إلى العوامل الأخرى التي تؤدي إلى بناء اتجاه الطلبة مثل: الكتاب المدرسي والأصدقاء والأبوان ومواد عربية إضافية ككتب القصص العربية، وأشرطة الأناشيد العربية، وأقرص ممغنطة تحتوي على الصور المتحركة باللغة العربية. أما رقم ١٢ فيعرض تحصيل الطلبة في الاختبار لمادة اللغة العربية ويمثل رقم ١٣ فائدة تعلم اللغة العربية.

لقد تم القيام بتحليل الاستبانات باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وبيان تحليلها حسب بعض الأقسام كما يأتي:

### ١) اتجاه الطلبة نحو تعلم اللغة العربية:

#### الجانب المعرفي:

- اللغة العربية مهمة في الحياة:

كان ٩١ من ١٦٦ طالبا حوالي ٥٤,٨% موافقين جدا بأن اللغة العربية مهمة في الحياة. وعبر هذا البيان، يمكن القول بأن أغلب الطلبة لديهم آراء إيجابية نحو اللغة العربية وأنه لا بد من تعلمها لأنها لغة تتعلق بالقرآن الكريم.

- الحاجة إلى التمكن من اللغة العربية:

إن ١٠٦ من الطلبة وكانت نسبتهم ٦٣,٩% موافقون جدا بأن التمكن من اللغة العربية يكون حاجة ماسة. وقد يكون ذلك لأن الطلبة يرون بأن تعلم اللغة العربية مهمة، فلا بد أن يتمكنوا منها نتيجة من التعلم.

- الحصول على فوائد كثيرة من تعلم اللغة العربية:

وُجد أن ٩٤ من ١٦٦ طالبا وبلغت نسبتهم ٥٦,٦% متأكدون جدا بأنهم يحصلون على فوائد كثيرة من تعلم اللغة العربية. ومن خلال الإحصاء، يبدو أن أغلبية الطلبة يهتمون بتعلم اللغة العربية ويشعرون الحاجة إلى التمكن منها لأنهم يدركون أن تعلم اللغة العربية له فوائد كثيرة.

## الجانب السلوكي:

- قراءة القصص العربية دائما:

يبدو أن معظم الطلبة من حيث ٧٧ طالبا وكانت نسبتهم ٤٦,٤% غير متأكدين بسلوكهم حول قراءة القصص العربية، وقد يكون السبب الذي يؤدي إلى هذا الأمر هو عدم إطلاع الطلبة على الكتب العربية الإضافية سوى الكتاب المدرسي.

- حب التحدث باللغة العربية:

إن ٨٤ من الطلبة وكانت نسبتهم ٥٠,٦% يحبون التحدث باللغة العربية، وبذلك يثبت الإحصاء رغبة الطلبة في ممارسة اللغة العربية.

- حب الاستماع إلى الغناء باللغة العربية

فقد أثبت ٦٢ طالبا بنسبة ٣٧,٣% بأنهم يحبون الاستماع إلى الغناء باللغة العربية. ويتبين من الإحصاء أن أغلبية الطلبة يحبون الاستماع إلى الغناء باللغة العربية، وقد يكون السبب الذي أدى إلى ذلك لأن الاستماع هو الأساس في تعلم أي لغة مثل اللغة العربية.

- في انتظار حصة اللغة العربية دائما:

لا يدري ٧٩ طالبا وبنسبة ٤٧,٦% هل ينتظرون هذه الحصة أم لا. وبالنظر في هذا البيان، ثبت بأن أغلبية الطلبة لا يهتمون بهذا الأمر.

- إكمال تدريبات اللغة العربية بدون طلب المعلم:

إن أغلبية الطلبة حيث بلغ عددهم ٧٢ طالبا وكانت نسبتهم ٤٣,٤% وقفوا موقفا وسطا نحو هذا الأمر، فلا يدرون هل سيكملون التدريبات أم لا إذا لم يطلب المعلم منهم إكمالها. يبرز لنا أن معظم الطلبة ليسوا متأكدين بهذا العمل ولعله بسبب عدم القدرة على إجابة الأسئلة أو إكمال التدريبات للغة العربية دون المساعدة أو التوجيه من المعلم.

## الجانب الانفعالي:

- تعلم اللغة العربية صعب:

يبدو أن عدد الطلبة الذين لا يوافقون الكلام أن تعلم اللغة العربية صعب ولا يتأكدون بهذا الأمر على حد سواء ألا وهو ٤٧ طالبا وبلغت نسبتهم ٢٨,٣%. وقد يكون سبب ذلك لأنهم قد تعلموا اللغة العربية منذ المرحلة الابتدائية، فأصبحوا متعودين بهذه اللغة.

- مادة اللغة العربية تؤدي إلى الملل:

أكد ٥١ طالبا ونسبتهم ٣٠,٧% بأن مادة اللغة العربية لا تؤدي إلى الملل، وهذا دليل على أن معظم الطلبة يستمتعون بتعلم اللغة العربية ولا يشعرون بالملل.

(٢) اتجاه الطلبة نحو المعلم:

- حب المعلم للغة العربية:

إن أغلبية أفراد العينة وعددهم ٩٠ طالبا وكانت نسبتهم ٥٤,٢% قالوا بأنهم يحبون معلم اللغة العربية حبا كثيرا.

- حب طريقة المعلم في تدريس اللغة العربية:

كان عدد كبير من الطلبة وبلغ ٧٦ فردا قد أكدوا بأنهم يحبون طريقة المعلم في تدريس هذه اللغة حبا كثيرا وكانت نسبتهم ٤٥,٨%.

لقد اتضح من النتائج السابقة أن عددا كبيرا من الطلبة يتجهون اتجاهها إيجابيا نحو معلم اللغة العربية نفسه، وفي آن واحد لديهم أيضا اتجاه إيجابي نحو طريقة تدريس المعلم أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وهذا يدل على أن المعلم من أهم العوامل التي تؤثر في تكوين اتجاه الطلبة تأثيرا كبيرا، سواء كان تأثيرا إيجابيا أو سلبيا.

(٣) رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية:

إن أغلبية الطلبة أكدوا بأنهم يرغبون في تعلم اللغة العربية من حيث بلغ عددهم ٧٤ طالبا وكانت نسبتهم ٤٤,٦%، وقد يكون ذلك لأن مادة اللغة العربية ممتعة وطريقة تدريسها مشوقة.

- تحصيل الطلبة في الاختبار لمادة اللغة العربية:

- الحصول على درجة عالية في اختبار اللغة العربية

قال ٤٩ طالبا وكانت نسبتهم ٢٩,٥% وهم من الأغلبية بأنهم متأكدون جدا بأرائهم لهذا الأمر.

- فائدة تعلم اللغة العربية:

- استطاعة قراءة القرآن بسهولة بعد تعلم اللغة العربية

كان عدد كبير من الطلبة موافقين جدا بأنهم يستطيعون قراءة القرآن بسهولة نتيجة تعلم اللغة العربية، وبلغ هذا العدد إلى ٨٤ طالبا أي بنسبة ٥٠,٦%. وعبر هذا البيان، يتضح أن تعلم اللغة العربية يساعد على تسهيل قراءة القرآن.

- العوامل التي تؤدي إلى بناء اتجاه الطلبة نحو تعلم اللغة العربية:

- كتاب تعليم اللغة العربية رائع جدا:

لا يتأكد ٦١ طالبا وكانت نسبتهم ٣٦,٧% بأن كتاب تعليم اللغة العربية رائع أو لا، قد يكون السبب لهذا الأمر لا يستطيع الطلبة تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية دون المساعدة والإرشاد من المعلم.

- حب قراءة كتاب تعليم اللغة العربية:

ولا يتأكد ٨٦ طالبا وكانت نسبتهم ٥١,٨% بشعورهم هل هم فعلا يحبون قراءة كتاب تعليم اللغة العربية أم لا. وبذلك، ثبت أن كثيرا من الطلبة غير متأكدين بشعور حبههم لقراءة كتاب تعليم اللغة العربية.

- استطاعة تعلم اللغة العربية دون طلب المساعدة من المعلم:

لم يتأكد ٦٢ طالبا ونسبتهم ٣٧,٣% هل هم يستطيعون تعلم اللغة العربية دون طلب المساعدة من المعلم أو لا. وبالنظر في هذا البيان، وجد أن أغلب الطلبة لا يستطيعون تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي وحدهم، بل يحتاجون إلى المساعدة من المعلم.

- ممارسة الكلام باللغة العربية مع الأصدقاء في المدرسة:

إن أغلبية الطلبة غير متأكدين هل يمارسون الكلام باللغة العربية مع الأصدقاء أم لا، وكان عددهم ٧٠ فردا حيث بلغت نسبتهم ٤٢،٢%. ومن خلال هذا الكلام، قد ثبت أن أغلبية الطلبة لا يمارسون الكلام بالعربية مع أصدقائهم، ولعل سبب هذا الأمر عدم وجود البيئة العربية التي تشجعهم على فعل ذلك.

- يساعد الآباء أولادهم في تعلم اللغة العربية:

ما أكد ٤٩ طالبا ونسبتهم ٢٩،٥% أن آباءهم يساعدونهم في تعلم اللغة العربية أم لا، ولعل سبب ذلك أن الآباء لا يعرفون اللغة العربية؛ فلا يستطيعون مساعدة أولادهم على تعلمها.

- تشجيع الآباء أولادهم دائما على تعلم اللغة العربية:

إن ٧٩ طالبا ونسبتهم ٤٧،٦% قد وافقوا جدا أن آباءهم يشجعونهم دائما على تعلم اللغة العربية. وعبر هذا الإحصاء، ثبت أن معظم الآباء يهتمون باللغة العربية من حيث تشجيع أبنائهم على تعلمها على الرغم من عدم معرفتهم بها.

- امتلاك الطلبة القصص العربية:

إن ٦٣ من الطلبة وكانت نسبتهم ٣٨% غير متأكدين بهذا الأمر، والسبب في ذلك يمكن لصعوبة الحصول على هذه المواد المقروة.

- امتلاك الطلبة أشرطة للغناء العربية والأناشيد:

كان ٥٣ طالبا ونسبتهم ٣١،٩% غير متأكدين بهذا الأمر، ولعل الأمر الذي أدى إلى ذلك هو صعوبة الحصول على هذا النوع من المواد العربية الإضافية في ماليزيا.

- امتلاك الطلبة أقراص ممغنطة تحتوي على الصور المتحركة باللغة العربية

كان ٥٢ طالبا ونسبتهم ٣١،٣% غير متأكدين بهذا الأمر، فلا يدرون عندهم أقراص ممغنطة لصور متحركة باللغة العربية أم لا. وبالنظر إلى هذا البيان، ثبت أن أغلب الطلبة لا يمتلكون هذه المادة كما لم يجدوا المواد العربية الإضافية الأخرى مثل القصص وأشرطة الأناشيد لنفس السبب ألا وهو صعوبة الحصول عليها.

العلاقة الارتباطية (correlation) بين اتجاه الطلبة ورغبتهم في تعلم اللغة العربية:

لقد تم القيام بتحليل العلاقة الارتباطية بين اتجاه الطلبة ورغبتهم في تعلم اللغة العربية بالاستعانة بقاعدة العلاقة الارتباطية المساعدة لبيرسون ( Pearson correlation coefficient) وتمر عملية التحليل بتقسيم مكونات الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام؛ هي: المكون المعرفي، والمكون السلوكي، والمكون الانفعالي. ويُستخدم البرنامج من أجل ربط كل هذه المكونات للاتجاه بالرغبة في تعلم اللغة العربية، وليكون بيان التحليل كالآتي:

مستوى الأهمية (significant level)	العلاقة الارتباطية (correlation)	رأي الطلبة في تعلم اللغة العربية
${}^3P=0,01$	${}^3r=0,285$	اللغة العربية مهمة في الحياة
$P=0,01$	$r=0,359$	الحاجة إلى التمكن من اللغة العربية
$P=0,01$	$r=0,500$	الحصول على فوائد كثيرة من تعلم اللغة العربية

جدول رقم (١): العلاقة الارتباطية بين رأي الطلبة في تعلم اللغة العربية ورغبتهم في تعلمها

يتضح من جدول رقم (١) أن رأي الطلبة في تعلم اللغة العربية له علاقة ارتباطية بالرغبة في تعلم تلك اللغة، حيث بلغت العلاقة الارتباطية لأهمية اللغة العربية  $r=0,285$  مما يدل على أن إدراك أهمية اللغة العربية يؤدي إلى غرس الرغبة في تعلمها. فضلاً عن ذلك، تدل العلاقة الارتباطية لرأي الحاجة إلى التمكن من اللغة العربية على  $r=0,359$  ، أما رأي الحصول على فوائد كثيرة من تعلم اللغة العربية يشير إلى العلاقة الارتباطية  $r=0,500$  ، وبلغت ذات الدلالة الإحصائية لكل الآراء هي  $P=0,01$  . ومن خلال هذا البيان، يبدو أن الرأي الإيجابي حول اللغة العربية يؤدي إلى الرغبة في تعلمها.

مستوى الأهمية (significant level)	العلاقة الارتباطية (correlation)	شعور الطلبة نحو تعلم اللغة العربية
$P = 0,001$	$r = 0,414$	تعلم اللغة العربية صعب
$P = 0,001$	$r = 0,266$	مادة اللغة العربية تؤدي إلى الملل

جدول رقم (٢): العلاقة الارتباطية بين شعور الطلبة نحو تعلم اللغة العربية ورغبتهم في تعلمها

يشير جدول رقم (٢) إلى العلاقة الارتباطية بين شعور الطلبة نحو تعلم اللغة العربية ورغبتهم في تعلمها، فشعور صعوبة التعلم للغة العربية له علاقة ارتباطية جيدة بالرغبة في تعلمها حيث كانت نسبة  $r = 0,414$ . وبجانب ذلك، تكون العلاقة الارتباطية لشعور الملل نحو مادة اللغة العربية بنسبة  $r = 0,266$ . وتدلل كل العناصر من الجانب الانفعالي هذه على نفس الدلالة الإحصائية ألا وهي  $P = 0,001$ .

مستوى الأهمية (significant level)	العلاقة الارتباطية (correlation)	سلوك الطلبة نحو تعلم اللغة العربية
$P = 0,001$	$r = 0,339$	قراءة كتب القصص العربية دائما
$P = 0,001$	$r = 0,515$	حب التكلم باللغة العربية
$P = 0,001$	$r = 0,274$	حب الاستماع إلى الغناء باللغة العربية
$P = 0,001$	$r = 0,545$	في انتظار حصة اللغة العربية دائما
$P = 0,001$	$r = 0,257$	إكمال تدريبات اللغة العربية بدون طلب المعلم

جدول رقم (٣): العلاقة الارتباطية بين سلوك الطلبة نحو تعلم اللغة العربية ورغبتهم في تعلمها

يعرض جدول رقم (٣) العلاقة الارتباطية بين سلوك الطلبة نحو تعلم اللغة العربية ورغبتهم في تعلمها، وتعد قراءة القصص العربية العلاقة الارتباطية وهي  $r = 0.339$ . فضلا عن ذلك، بلغت نسبة العلاقة الارتباطية بين التكلم باللغة العربية والرغبة في تعلمها حوالي  $r = 0.515$ ، فهناك علاقة ارتباطية عالية بين سلوك التلاميذ الذين ينتظرون حصة اللغة العربية ورغبتهم في تعلم تلك اللغة، وكانت نسبة هذه العلاقة  $r = 0.545$ . وأما العلاقة الارتباطية لسلوك إكمال تدريبات اللغة العربية بدون طلب المعلم فكانت نسبتها  $r = 0.257$ ، وبجانب آخر، تكون العلاقة بين الاستماع إلى الغناء باللغة العربية والرغبة في تعلم اللغة العربية علاقة جيدة حيث بلغت نسبتها  $r = 0.274$ ، وبذلك تكون الدلالة الإحصائية لكل السلوكيات هي  $P = 0.01$ . ومن خلال هذا البيان، يبرز لنا أن سلوك الفرد والرغبة لهما علاقة قوية متبادلة بعضهما البعض.

وبالنظر في البيانات السابقة حول العلاقة الارتباطية بين الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية والرغبة في تعلمها، يتبين أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بينهما من حيث زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة سواء إذا كان عندهم اتجاه إيجابي نحو هذه اللغة أو عكس ذلك.

### ج) عرض المقابلات الشخصية لمعلمي اللغة العربية:

قد أُجريت المقابلات الشخصية مع ١٢ معلما للغة العربية في المدارس المختارة الخمس، وتهدف هذه المقابلات إلى دعم نتيجة الاستبانة وهي اكتشاف اتجاهات الطلبة نحو تعلم اللغة العربية كما ذُكر آنفا. وعبر تلك المقابلات، قُدمت ١٠ أسئلة تحتوي على خمسة جوانب؛ وهي اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية، ورغبتهم في تعلمها، وسلوكهم نحو عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، والعوامل الأخرى التي تساعد على تكوين اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية وعلاقة الاتجاه بالرغبة في تعلمها.

وخلاصة تلك المقابلات كالآتي:

يبدو أن معظم المعلمين رأوا أن لدى الطلبة اتجاهها إيجابيا نحو تعلم اللغة العربية. فضلا عن ذلك، هؤلاء المعلمون وافقوا على أن هناك علاقة متبادلة بين اتجاه الطلبة ورغبتهم في تعلم تلك اللغة. وفي الوقت نفسه أكدوا بأن المعلم يؤدي دورا مهما في بناء اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصة لمادة اللغة العربية. أما العوامل الأخرى التي يقترحها المعلمون في تكوين اتجاه الطلبة فهي كتاب تعليم اللغة العربية وتشجيع الآباء والطلبة أنفسهم وإيجاد البيئة العربية.

### الخاتمة:

وبعد القيام بتحليل استبانات الطلبة أن نتائج البحث تجيب على أسئلة البحث المطروحة آنفا، وهذه النتائج كما يأتي:

١. أن أغلبية الطلبة يتجهون إيجابيا نحو تعلم اللغة العربية.
٢. هناك علاقة قوية بين اتجاه الطلبة ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.
٣. يؤدي المعلم دورا مهما في التأثير على الطلبة لتكوين اتجاههم نحو التعلم خاصة لمادة اللغة العربية.
٤. يعد التشجيع من الوالدين من العوامل المتأثرة التي تساعد على بناء اتجاه الطلبة نحو تعلم اللغة العربية.
٥. تعلم اللغة العربية يفيد الطلبة مستقبلا حيث سيجعلهم قادرين على قراءة القرآن بسهولة.
٦. ما أكد الطلبة بأن كتاب تعليم اللغة العربية رائع وجذاب، بل هم يحتاجون إلى مساعدة المعلم لاستخدامه.
٧. مهما كان كثير من الآباء لا يعرفون اللغة العربية، إلا أنهم يهتمون بها من حيث تشجيع أولادهم على تعلمها.
٨. معظم الطلبة يرغبون في تعلم اللغة العربية وفقا لتحصيلهم في الاختبار لتلك المادة.

## ملحق البحث:

### Soal Selidik

#### Bahagian A

Maklumat asas mengenai diri pelajar. Tandakan [ / ] dalam petak berkenaan.

١. Nama sekolah:
٢. Jantina: Lelaki Perempuan
٣. Tingkatan:

#### Bahagian B

Tandakan [ / ] dalam petak yang berkenaan bagi kenyataan-kenyataan berikut dengan menggunakan skala ١, ٢, ٣, ٤ dan ٥.

- ١ – Sangat tidak setuju    ٢- Tidak setuju    ٣- Tidak pasti    ٤- Setuju  
٥- Sangat setuju

No.	Kenyataan	١	٢	٣	٤	٥
١.	Saya berpendapat bahasa Arab mata pelajaran yang penting dalam kehidupan saya.					
٢.	Saya perlu menguasai bahasa Arab dengan baik.					
٣.	Saya mendapat banyak faedah dengan mempelajari bahasa Arab.					
٤.	Saya selalu membaca buku berbahasa Arab.					
٥.	Saya rasa seronok dapat bercakap dalam bahasa Arab.					
٦.	Saya suka mendengar nasyid berbahasa Arab.					
٧.	Saya sentiasa menunggu masa mata pelajaran bahasa Arab.					

٨.	Saya akan menyiapkan kerja bahasa Arab walaupun tidak disuruh cikgu.					
٩.	Saya suka cikgu bahasa Arab saya.					
١٠.	Saya suka cara cikgu bahasa Arab saya mengajar.					
١١.	Saya minat belajar bahasa Arab.					
١٢.	Saya mendapat A dalam ujian Bahasa Arab.					
١٣.	Saya mudah membaca Al-Quran apabila belajar Bahasa Arab.					
١٤.	Buku teks Bahasa Arab sangat menarik.					
١٥.	Saya suka membaca buku teks bahasa Arab.					
١٦.	Saya boleh belajar bahasa Arab menggunakan buku teks tanpa bantuan guru.					
١٧.	Saya berlatih bercakap bahasa Arab dengan kawan-kawan di sekolah.					
١٨.	Ibu bapa saya membantu saya belajar bahasa Arab.					
١٩.	Ibu bapa saya sentiasa memberi galakan kepada saya untuk belajar Bahasa Arab.					
٢٠.	Saya mempunyai buku cerita bahasa Arab.					
٢١.	Saya mempunyai kaset nasyid bahasa Arab.					
٢٢.	Saya mempunyai cd kartun bahasa Arab.					

Bagi soalan ٢٣ dan ٢٤, tandakan [ / ] dalam petak yang berkenaan bagikenyataan-kenyataan berikut dengan menggunakan skala ١, ٢, ٣, ٤ dan ٥.

١ - Sangat setuju    ٢ - Setuju    ٣ - Tidak pasti    ٤ - Tidak setuju

٥ - Sangat tidak setuju

No.	Kenyataan	١	٢	٣	٤	٥
٢٣.	Saya rasa belajar bahasa Arab susah.					
٢٤.	Mata pelajaran bahasa Arab membosankan saya.					

Terima kasih di atas kerjasama yang diberikan...

Soalan temu duga guru bagi mengetahui sikap pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

### Bahagian A

Maklumat asas mengenai diri guru. Tandakan [ / ] dalam petak berkenaan.

١. Nama sekolah:
٢. Jantina: Lelaki Perempuan
٣. Tempoh berkhidmat:

### Bahagian B

Sila jawab soalan di bawah.

١- Apakah pendapat anda tentang sikap pelajar terhadap mata pelajaran Bahasa Arab?

٢- Adakah pelajar berminat belajar mata pelajaran Bahasa Arab?

Ya                      Tidak

٣- Adakah pelajar memberi tumpuan yang baik ketika sesi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab?

Ya                      Tidak

ξ- Adakah pelajar memberi respon yang baik ketika sesi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab?

Ya                      Tidak

ο- Adakah pelajar melibatkan diri dalam setiap aktiviti yang dijalankan ketika sesi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab?

Ya                      Tidak

Ϛ- Pada pandangan anda, adakah buku teks Bahasa Arab mudah dan menarik minat pelajar untuk belajar Bahasa Arab?

---

ϛ- Bolehkah pelajar belajar Bahasa Arab sendiri dengan menggunakan buku teks tanpa bantuan guru?

Ya                      Tidak

λ- Pada pandangan anda, adakah pertalian di antara sikap dan minat pelajar terhadap Bahasa Arab?

---

ϣ- Apakah faktor-faktor yang membantu membentuk sikap pelajar terhadap Bahasa Arab?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Terima kasih di atas kerjasama yang diberikan...

## هوامش البحث:

- <sup>١</sup> يقصد بالاتجاه في ضوء علم النفس التربوي هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حدث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة؛ نتيجة مرور بجزرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية. انظر: شحاتة، حسن، والنجار، زينب، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، ط ١، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م)، ص ١٦.
- <sup>٢</sup> “Bahasa Arab di sekolah menengah”  
<[http://www.moe.gov.my/bpk/sp\\_hsp/pi/SUKATAN/٢٠PELAJARAN/٢٠B.ARAB/٢٠TKT/٢٠١-٥.pdf](http://www.moe.gov.my/bpk/sp_hsp/pi/SUKATAN/٢٠PELAJARAN/٢٠B.ARAB/٢٠TKT/٢٠١-٥.pdf)>, dilihat pada ٢ Jun ٢٠١١.
- <sup>٣</sup> Mohd Salleh, Ahmad, *Pengajian Agama Islam & j-QAF (Metodologi dan Pegagogi Pendidikan)*, (Malaysia: Oxford Fajar, ٢٠٠٨), m/s: ٦٠
- <sup>٤</sup> وزارة التعليم الماليزية، **المنهج المتكامل للمدارس الثانوية**، (قسم مناهج التربية الإسلامية والأخلاق، إدارة التربية الإسلامية والأخلاق، ٢٠٠٦م)، ص ٥٥.
- <sup>٥</sup> السابق نفسه، ص ٥٥.
- <sup>٦</sup> الكناني، ممدوح عبد المنعم، والكندري، أحمد محمد مبارك، **سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم**، ط ١، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٢م)، ص ٣٣٠.
- <sup>٧</sup> السابق نفسه، ص ٣٣٠.
- <sup>٨</sup> منصور، علي، **التعلم ونظرياته**، (سوريا: جامعة دمشق، ١٩٩٢-١٩٩٣م)، ص ١١٧.
- <sup>٩</sup> الداھري، صالح حسن أحمد، والكبيسي، وهيب مجيد، **المدخل في علم النفس التربوي**، ط ١، (الأردن: دار الكندي، ٢٠٠٠م)، ص ٧٧.
- <sup>١٠</sup> السابق نفسه، ص ٧٧.
- <sup>١١</sup> انظر: خير الله، سيد محمد والكناني، ممدوح عبد المنعم، **سيكولوجية التعلم بين النظريات والتطبيق**، (لبنان: دار النهضة العربية، ١٩٨٣م)، ص ٢٤٤.
- <sup>١٢</sup> السابق نفسه.
- <sup>١٣</sup> انظر: نشواتي، عبد المجيد، **علم النفس التربوي**، ط ٦، (الأردن: دار الفرقان، ١٩٩٣م)، ص ٤٧١-٤٧٢.
- <sup>١٤</sup> Haddock, Geoffrey & R. Maio, Gregory, *Contemporary Perspectives on the Psychology of Attitudes*, (USA: Psychology Press, ٢٠٠٤), p ٣٦.
- <sup>١٥</sup> نشواتي، **علم النفس التربوي**، ص ٤٧٧.
- <sup>١٦</sup> انظر: الكناني، والكندري، **علم النفس التربوي**، ص ٣٣٧.
- <sup>١٧</sup> السابق نفسه.
- <sup>١٨</sup> انظر: إيفانز، ك. م، **الاتجاهات والميول في التربية**، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٩٣م)، ص ٢١.

- <sup>١٩</sup> انظر: خير الله، سيد محمد والكناني، ممدوح عبد المنعم، علم النفس التربوي، ص ٢٤٩-٢٥١.
- <sup>٢٠</sup> Eiser, J. Richard, *Social Psychology: Attitudes, Cognition & Social Behaviour*, (USA: Cambridge University Press, ١٩٨٦), p ٦٥
- <sup>٢١</sup> H. Eagly, Alice & Chaiken, Shelly, *The Psychology of Attitude*, (USA: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., ١٩٩٣), p ٦٨
- <sup>٢٢</sup> Eiser, J. Richard, *Social Psychology: Attitudes, Cognition & Social Behaviour*, p ٧٢.
- <sup>٢٣</sup> Oskamp, Stuart, *Attitudes & Opinion*, p ٢.
- <sup>٢٤</sup> Oskamp, Stuart, *Attitudes & Opinion*, p ٣.
- <sup>٢٥</sup> انظر: الكناني، والكندي، سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم، ص ٣٣٢.
- <sup>٢٦</sup> انظر: محمود، إبراهيم وجيه، التعلم: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨م)، ص ٢٥٠.
- <sup>٢٧</sup> انظر: حمدان، محمد، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط ٢، (الأردن: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م)، ص ١١٨.
- <sup>٢٨</sup> انظر: إبراهيم، مجدي عزيز، موسوعة التدريس، ط ١، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٤م)، ج ٢، ص ٦٠٩.
- <sup>٢٩</sup> انظر: توق، محي الدين، وعدس، عبد الرحمن، وقطامي، يوسف، أسس علم النفس التربوي، ط ٣، (الأردن: دار الفكر، ٢٠٠٣م)، ص ١٠١.
- <sup>٣٠</sup> انظر: أبو الهيجاء، فؤاد حسن، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ط ٣، ٢٠٠٧م)، ص ٣٩.
- <sup>٣١</sup> انظر: خرما، نايف، وحجاج، علي، اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها، (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٨٨م)، ص ١٥٣.
- <sup>٣٢</sup> انظر: عصر، حسني عبد الباري، تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، (الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٥م)، ص ٣٥.
- <sup>٣٣</sup> مقياس (ليكرت) هو القياس النفسي (السيكولوجي) الشائع الذي يقيس سرعة العمليات العقلية ودقتها في الاستبانة، وكيف استجابات العينة وفق هذا المقياس، فقد حددت مرحلة استجابتها نحو الأسئلة المطروحة، وكان أول من استخدمه في مجال هذا البحث هو رينسيس ليكرت. انظر: Rensis Likert, *A Technique for the Measurement of Attitudes*, *Archives of Psychology* (n.p., ١٩٣٢), ١٤٠: ١-٥٥.
- <sup>٣٤</sup> يمثل رمز (r) قاعدة العلاقة الارتباطية المساعدة لبيرسون (Pearson correlation coefficient)، وتعد قيمة (١) للعلاقة الارتباطية الكاملة الإيجابية، أما قيمة (-١) تمثل العلاقة الارتباطية الكاملة السلبية، وتعد قيمة (٠)

J. Norusis, Marija, *The SPSS Guide to Data Analysis for* انظر: *SPSS/PC+*, (٧<sup>nd</sup> Ed., ١٩٩١, USA: SPSS Inc.), p٣٥٠.

<sup>٣٥</sup> يعد رمز (P) الاحتمال الذي حصل باحث عليه البيانات، ويشير هذا الرمز إلى أن العلاقة بين المتغيرين لا تصل إلى صفر مهما كان عددها قليلة، بل يضم مستوى الأهمية وقيمة العلاقة الارتباطية عند تقويم العلاقة بين المتغيرات. انظر: المرجع نفسه، ص٣٥٣؛ وراجع موقع الانترنت: “*p-value and level of significance in statistics*” <<http://forumserver.twoplustwo.com/٢٥/probability/p-value-level-significance-statistics-٣٣٨٣١٣/>> reviewed on ١٩ December ٢٠١٠.