

# AL-ITQĀN

JOURNAL OF ISLAMIC SCIENCES AND COMPARATIVE STUDIES

---

**Volume: 6**

**Special Issue No. 4**

**December 2022**

---

**EDITOR IN-CHIEF**

Dr. Wan Mohd Azam Mohd Amin

**MANAGING EDITOR**

Dr. Masitoh Ahmad

**EDITORIAL BOARD**

Dr. Syed Arabi Aidid, IIUM.

Dr. Hassan Basri Mat Dahan, Universiti Sains Islam Malaysia,  
Nilai, Negeri Sembilan

Dr. Kamaruzaman Yusuff, Universiti Malaysia Sarawak,  
Kota Semarahan, Kucing.

Dr. Mumtaz Ali, IIUM.

Dr. Noor Amali Mohd Daud, IIUM.

Dr. Adibah Abdul Rahim, IIUM.

Dr. Haslina Ibrahim, IIUM.

Dr. Siti Akmar, Universiti Institut Teknologi MARA, Shah Alam

Dr. Thameem Ushama, IIUM.

## **INTERNATIONAL ADVISORY BOARD**

Dr. Muhammad Afifi al-Akiti, Oxford University, UK  
Dr. Abdullah M. al-Syarqawi, Cairo University, Egypt.  
Dr. Abdul Kabir Hussain Solihu, Kwara State University, Nigeria.  
Dr. Anis Ahmad, Riphah International University, Islamabad.  
Dr. ASM Shihabuddin, Uttara University, Dhakka, Bangladesh.  
Dr. Ibrahim M. Zein, Qatar Foundation, Qatar.  
Dr. Khalid Yahya, Temple University, USA.

© 2017 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.  
eISSN:26008432

### **Correspondence**

Managing Editor, *Al-Itqān*  
Research Management Centre, RMC  
International Islamic University Malaysia  
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia  
Tel: +603 6196 5558  
Website: <http://journals.iium.edu.my/al-itqan/index.php/alitqan/index>  
Email: [al-itqan@iium.edu.my](mailto:al-itqan@iium.edu.my)

Published by:  
IIUM Press, International Islamic University Malaysia  
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia  
Phone (+603) 6196-5014, Fax: (+603) 6196-6298  
Website: <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

# Table of Contents

Zakir Naik's Techniques in Comparative Theological Discourse: Some Reflections	5-23
<i>Mohammad Aminul Islam</i> <i>Thameem Ushama</i>	
Hamka's <i>Da'wah</i> Reform: Islamisation of Self, Education, and Institution	25-46
<i>Haslina Ibrahim</i>	
A Recollection of a Positive Qur'ānic Character: Maryam Bint 'Imrān	47-68
<i>Che Amnah Bahari</i>	
The Practice of Giving in Islam and Buddhism: Its Impact on man's spiritual well-being	69-87
<i>Masitoh Ahmad</i>	
Kenneth Cragg's Assertion on the Notion of Incarnation in the Qur'ān: A Critical Appraisal	89-105
<i>Akilu Aliyu Muhammad</i> <i>Noor Amali Mohd Daud</i>	
Exploring Emotional and Spiritual Intelligence of Prophet Muḥammad SAW	107-125
<i>Fatimah Abdullah</i>	
Feasibility of the Goal of Sociology under Its Current Methodology	127-148
<i>Hayatullah Laluddin</i> <i>Mohd Abbas Abdul Razak</i>	
الأسباب المؤدية إلى وجود مشاعر سلبية تجاه الإله عند المراهقين المسلمين ومظاهرها والحلول المقترحة له	
Driving Factors for Having the Feeling of Resentment towards God among Muslim Adolescents: Its Phenomena and Solutions	149-174
<i>Abdelrahman Mohamed Nada</i> <i>Masitoh Ahmad</i>	

## Author Guidelines

1. Manuscript article can be either in English, Malay or Arabic using software Microsoft office (Word, and Excel), Font 12 Times New Roman. Only tables, figures and appendix can be written using Font 10, Times New Roman.
2. If there is a usage of Quranic verses or Hadith from Prophet P.B.U.H., it only needs to be done by translation only.
3. The manuscript should be in 1.5 single spacing and justified, with the margin of 2.5cm.
4. Article needs to have a title and author's name and second author's name along with the full address (institution's or university's address, e-mail, handphone's number, office's number, fax together with the second author's details).
5. Every article must include an abstract in Malay and English. The length of the abstract is no more than 150 words including 5 keywords.
6. The length of each article must not exceed 6000 words.
7. The Arabic words in manuscript should be in a transliterated form.
8. Reference for each article must be written according to **Chicago Manual**.
9. Notification Letter :
10. Letter of Acceptance – editorial board will send an e-mail to the author to notify that the manuscript is received.
11. Letter of Acceptance/Rejection for Publication – editorial board will send a letter by an e-mail to the author to notify if the manuscript judged by the panels is approved or declined to be published.
12. Letter of Publication – editorial board will send a letter by e-mail to the author if the article has been judged, repaired, and corrected to be published in the college's journal.
13. Certificate of Appreciation– editorial board will send a certificate of appreciation by mail to the authors who have sent their articles.

# الأسباب المؤدية إلى وجود مشاعر سلبية تجاه الإله عند المراهقين المسلمين ومظاهرها والحلول المقترحة لها

## Driving Factors for Having the Feeling of Resentment towards God among Muslim Adolescents: Its Phenomena and Solutions

Abdelrahman Mohamed Nada\*  
Masitoh Ahmad\*\*

### Abstract

The article aims to study the causes that lead to the development of Misotheism (a sense of resentment or embitterment towards God or theistic belief in general) among Muslim adolescents. Previous studies have tackled the issue from its atheist phenomenon without investigating its causes. Therefore, the study focuses on the phenomenon of resentment and embitterment towards God, its driving factors in initial stages and its evolution into atheism among Muslim teenagers. The research highlights the importance of defending against malicious attempts from the critics of Islam who are engaged in efforts that result in severe harm to the psychology of Muslim youth everywhere. The study uses qualitative methods in which library research, method of analysis and observation are applied. The finding shows that there are three main factors that lead to this phenomenon; namely: psychological, social and cognitive causes. The psychological causes for the rebellious behavior among youth are mainly due to family breakdown. As for the social causes, they are owing to the rigidity of customs and traditions in the name of religion, Islamophobia, social injustice, and the excessive veneration of people and promotion of narcissistic behavior, while the cognitive reasons are embedded in the problem of life challenges, addictions, and social evils. The study also proposes some practical solutions for the issues discussed.

**Keywords:** Misotheism, Muslim adolescent, Atheism

---

\* Ph.D Student at the Department of Uṣūl al-Dīn and Comparative Religion, AbdulHamid Abu Sulayman Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia, Gombak Selangor. Email: abdulrahmanmnada@gmail.com.

\*\* Corresponding author and Assistant Prof. Dr., at the Department of Uṣūl al-Dīn and Comparative Religion, AbdulHamid Abu Sulayman Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia, Gombak Selangor. Email: a.masitoh@iium.edu.my

## ملخص

تهدف هذه المقالة إلى التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى وجود مشاعر سلبية تجاه الإله عند المراهقين حيث أن أغلب من بحث في الظواهر التي تصنع مشاكل في عقيدة المراهقين كان البحث في آخر مرحلة يصل لها المراهق وهي الإلحاد ولم يبحث في الظواهر التي تؤدي إليها وخاصة الأسباب النفسية، لذلك يتكلم البحث عن بداية الأسباب التي جعلت المراهقين يتوجهون إلى الظواهر التي حول الإلحاد وهي وجود مشاعر سلبية تجاه الإله . وتبرز أهمية المقال في مقاومة الهجمة الشرسة من أعداء الإسلام لمحاولة تدمير شباب المسلمين بكل الأشكال. اتبعت الدراسة المنهج التحليلي القائم على التفسير والاستنباط..ولقد خلص المقال إلى أن الأسباب الرئيسة لوجود هذه المشاعر السلبية عند المراهقين المسلمين ثلاثة؛ وهي الأسباب النفسية والاجتماعية والمعرفية. من الأسباب النفسية التمرد والمشاكل الأسرية. ومن الأسباب الاجتماعية التشدد في العادات وصبغها بصبغة الدين والإسلاموفوبيا والظلم الاجتماعي وتقديس الأشخاص. وأما الأسباب المعرفية فتمثل في مشكلة الدعاء والابتلاء ومشكلة الشر وغيرها. وفي الختام، قدم البحث بعض الحلول المقترحة لحل هذه القضايا المدروسة.

**الكلمات المفتاحية: مشاعر سلبية تجاه الإله . المراهق . الإلحاد.**

## مقدمة

فترة المراهقة هي من أصعب الفترات التي يحدث فيها تغيرات في حياة الإنسان لأنها تحدث بسرعة وتغيرات في كل شيء وقد لا يستوعب المراهق ما يحدث له،

لذلك لو لم يكن عنده بيئة صالحة حاضنة تستطيع احتضانه والتعامل مع مشاكله فسينحرف وتحدث له مشكلات منها وجود مشاعر سلبية تجاه الإله. وللكتابة عن سيكولوجية المراهق الذي عنده مشاعر سلبية للإله لابد من الرجوع إلى كتابات العلماء المعاصرين في الحديث عن سيكولوجية الملحد لأن سيكولوجية الملحد قريبة نوعاً ما إلى سيكولوجية الذي عنده مشاعر سلبية تجاه الإله لأنه يعتبر أول خطوة نحو الإلحاد لذلك فإن أغلب العلماء الغربيين كانوا يكتبون عن دوافع الإيمان وسيكولوجيته وأن الإيمان يرجع لعوامل نفسية. ويرى أحد علماء علم النفس اسمه بول فيتز - وكان ملحداً ثم رجع عن إلحاده وبدأ يفكر في الأسباب التي تجعل الناس يلحدون ثم كتب كتابه الشهير علم نفس الإلحاد الذي كان طفرة في مجاله وهاجمه أغلب علماء علم النفس الملحدين - أن العوائق الرئيسية أمام الإيمان بالإله ليست موضوعية (علمية أو منطقية) في معظم الأحيان ولكنها ذاتية (نفسية - شخصية - اجتماعية) في المقام الأول بقوله (يقيني العلمي أن وراء كل ملحد أصولي وما يقدمه من أسباب علمية أو منطقية لإلحاده العديد من العوامل النفسية والشخصية والاجتماعية).<sup>1</sup>

ويصل فيتز إلى قناعة أن دوافعه الإلحادية كانت نفسية شخصية اجتماعية أكثر منها عقلية منطقية، إنه باختصار أثر المجتمع المحيط. ونفس هذه القناعة وصل إليها أيضاً المفكر الأمريكي مورتي مور أدلر صاحب كتاب كيف تفكر في الإله؟ دليل لوثي القرن العشرين.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Vitz, Paul, **Faith of the Fatherless: The Psychology of Atheism**. San Francisco: Ignatius Press. 2013, p20

<sup>2</sup> See Vitz, Paul, **Faith of the Fatherless: The Psychology of Atheism**, p. 20.

ويرى الدكتور عمرو شريف<sup>١</sup> أن العوائق الرئيسة أمام الإيمان ليست موضوعية (علمية أو منطقية) في معظم الأحيان لكنها ذاتية (نفسية - شخصية - اجتماعية) في المقام الأول، ومهما قدم المعارضون للإيمان من أسباب علمية ومنطقية لإلحادهم فهي ليست إلا قناعاً تخفي وراءه دوافعهم الذاتية الواعية وغير الواعية<sup>١</sup> ولكن لا بد من التأكيد على أن هذه العوامل لا تنفي أن الإنسان حر في إرادته واختياره وأن الله سيحاسبه على ما يفعل فهي أشياء أوجدها الله فيه وأعطاه وسائل لعلاجها مثل البخل فهو في ذات الشخصية ولكن إن زاد عن الحد يحاسبك الله عليه وأعطانا الله وسائل كثيرة لمقاومته وتكلم كثيراً في القرآن عن فضل الكرم والكريم لذلك فإن هذه الأسباب النفسية والاجتماعية لا تعتبر مرض يخرج صاحبه من دائرة الاختيار والمحاسبة. وفي هذه المقالة، يركز الباحث على العوامل الثلاثة التي تقود إلى وجود مشاعر سلبية تجاه الإله ومظاهرها. وتمثل هذه الأسباب الثلاثة في الأسباب النفسية والاجتماعية والمعرفية.

### أولاً: الأسباب النفسية و بعض ظواهرها

وتعتبر من الأسباب المهمة التي قد تؤدي بالمرهق لانحرافات في فترة المراهقة، يبدأ المرهق في الشعور بذاته والثقة بنفسه وبعقله فيعتبر عقله ورأيه هو المرجعية التي يقرر من خلالها الصحيح من الخطأ وتكون عنده نزعة تمرد ونزعة ظهور

<sup>١</sup> عمرو شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، ط ١ (القاهرة، مصر: نيو بوك للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م)

وهذا ما تم ذكره مسبقاً فنتج عن ذلك عدة مظاهر ينتج عنها وجود مشاعر سلبية تجاه الإله .

### ومن مظاهر الأسباب النفسية مايلي:

أ) التمرد: وهو ناتج عن الاعتداد بالرأي والندية والكبر عند بعض المراهقين يقول الدكتور أحمد محمد الزعبي (وفي مرحلة المراهقة نلاحظ تمرد المراهق على الراشدين محاولاً التمرد من سلطة الأسرة، وقد يسرف في هذا التحرر فيعصي ويتمرد ويتحدى السلطة، كما يتطور عند المراهق إيمانه بالمثل العليا تطوراً ينحو به أحياناً نحو السخرية من الحياة الواقعية المحيطة به لبعدها عن هذه المثل التي يؤمن بها)<sup>١</sup> لذلك فإن التمرد من أكبر المشاكل النفسية التي تواجه المراهقين والتي تدفعهم للتمرد على الله إن لم يحسن الوالدان والبيئة المحيطة التعامل معها خاصة إذا نشأ المراهق في مجتمع ملتزم ديناً سواءً بيته أو مدرسته فإنه يوجه أغلب تمرده إلى هذه البيئة إذا كانت تسعى معاملته وتوجيهه ومن ثم يبدأ بالانحراف الخلفي ثم كره المشرع الذي يقيد حريته من وجهة نظره.

ب) شعور الاستقلال والاستغناء عن الآخرين: يقول الدكتور أحمد محمد الزعبي المراهق قد يكون يتباهى بالحاده ، ولكن ذلك لا يكون حقيقياً، فقد

<sup>١</sup> أحمد محمد الزعبي، سيكولوجية المراهقة: النظريات، جوانب النمو، المشكلات وسبل

يكون شكلاً من أشكال التعبير عن الاستقلال والعدوان على المجتمع من خلال مهاجمة معتقداته، وقد يكون حالة عابرة لا تلبث أن تنتهي سريعاً

(ج) شعور المخالفة لتعاضم الشعور بالذات: يحكي الدكتور عمرو شريف<sup>1</sup> عن مقابلة له مع ولد مراهق فشل في التفوق الدراسي على عكس إخوته المتفوقين ثم مال إلى الحديث عن قضايا الألوهية مع الآخرين ثم اتجه إلى الإلحاد بأنه لمس فخره بأن الكلام في ذلك جعله حديث المدرسة ودخول كثير من المدرسين معه حوارات أماً أن يردوه فهو كان عنده مشكلة وأحس بضعف في ذاته فأستبدله بالشهرة عن طريق الدخول في المحاورات عن الألوهية لكي يلفت نظر الناس إليه وهذا يلجأ إليه كثير ممن عندهم مشكلة في إثبات ذاتهم في أمر معين ومن حوله متفوقون به كالدراسة أو الرياضة.

(د) المشاكل الأسرية في الصغر أو فقد الأب: وتتلخص النظرية في أن العلاقة بين الطفل وأمه قد تؤثر على العلاقة بين هذا الشخص في المستقبل وبين الآخرين، وتمتد حتى تؤثر في العلاقة بالإله، وهي النظرية التي طرحها عالم النفس الإنجليزي "جون بوالي"، وطوّرتها بمزيد من الأدلة تلميذته الأميركية "ماري أنسوورث". وأظهرت الدراسة أن تأثير التقصير الأبوي يفوق تأثير العلاقات الأخرى على علاقة الابن بالإله، بما في ذلك تأثير الأم نفسه.

<sup>1</sup> انظر عمرو شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، ص ٣٣٧.

ووفق إحصائية للدكتور "عمرو شريف" <sup>١</sup> فإن سبع حالات من الشباب الملحدون كانوا يعانون من انفصال الوالدين وغياب أحدهما أو كليهما، بالإضافة إلى خمس حالات منهم عانوا من التشدد الديني من قِبَل الأب، وفي أربع منهم شغل دورَ الأب المفقود مدرس ملحد، أو صديق أكبر ملحد دفعه إلى الطريق نفسه، وهو الحال نفسه الذي يتكرر مع كثير ممن يجدون آباءهم ملحدون كـ "سيمون دي بوفوار" التي خطت خلف والدها في منهجه الإلحادي.

**هـ) كره التكاليف الدينية:** ويحدث هذا بسبب انفتاح الشباب على الإنترنت والفضائيات والتساهل في إقامة علاقات جنسية وغيره مع الفتيات ومشاهدة الأفلام الجنسية مما يحدث عندهم صراع داخلي بين تعاليم الإسلام وهذه الأشياء التي تحكمت فيهم وأدمنوها فيحدث عندهم كره لمشقة هذه التكاليف وكره من أوجد هذه التكاليف والشهوات بداخلهم

يميل أغلب الشباب إلى اللهو والترف، ويأتي الإسلام ليقيّد استمتاع الإنسان بشهواته ويضع له التكاليف الشرعية وموازين الحلال والحرام ويضع ضوابط تصريف الشهوات في مواضع معينة، وأمام هذه العقوبات التي يجدها الشاب تصبح كراهية من فرض هذه التعاليم عليه خيارًا مطروحًا أمامه، حيث إن مثل هذا الشاب يجد نفسه في صراع بين ضميره وتعاليم الله فعلى حسب تربيته ومقاومته يحسم الصراع ، وهو ما يذكره الدكتور عمرو شريف <sup>٢</sup> عندما

<sup>١</sup> انظر عمرو شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، ص ٣٣٩.

<sup>٢</sup> انظر عمرو شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، ص ٣٣٩.

تكلم أن دخول الإباحيات والمثيرات إلى البيوت عبر الإنترنت يجعل بعض الشباب يطوق إلى ذلك لكن تمثل النشأة الدينية له حاجزاً أخلاقياً وعبئاً دينياً يؤرقهم فيلجأ بعضهم للهروب من هذه المعاناة بالتنكر للمنظومة الدينية .

### بعض الحلول المقترحة للمظاهر المذكورة

يحتاج حل المشكلات النفسية جهداً ووقتاً كبيراً وتعاون بين الأسرة والمجتمع والمربين لكي تنجح هذه الحلول ولا بد من تطوير هذه الحلول بما يتناسب مع البيئة.

١) التمرد: يتم حل المشكلة من خلال شرح أن هذه القيود الربانية فيها سعادة لنا وشرح الحكمة منها . ضرب أمثلة تمردت ووصلت للحضيض ضرب أمثلة بالمسلمين الجدد . الاستيعاب ويقول الدكتور أحمد محمد الزعبي أنه من الضروري أن يعمل الآباء والمربون على تعزيز الصلة مع أبنائهم المراهقين، وأن يوثقوا الرابط بين البيت والمدرسة لأجل تلبية هذه الحاجات العاجلة والآجلة لدى أبنائهم من أجل تعزيز ثقتهم بأنفسهم وإنشاء جيل سليم قادر على نهضة بلده. ثم يقول: أن الحاجة إلى تكوين صداقات مهم جداً لأن من صفات المراهق المميز رغبته في أن يكون له صديق حميم تكون لهم معه علاقات عميقة وشخصية يستطيعون بها أن يقاسموه مشاكلهم وأفكارهم، أفرحهم وأحزانهم، آمالهم ومخاوفهم واهتماماتهم الشخصية. ففي الفترة التي تتراوح بين الخامسة عشرة والعشرين تتكون الصداقات الأعمق والأبقى<sup>١</sup>.

<sup>١</sup> الزعبي، سيكولوجية المراهقة النظريات جوانب النمو، ص ٧٥.

(ب) شعور الاستغناء: يتم حله بذكر أشخاص معهم كل شيء ولكنهم محرومين من شيء معين يحبونه وذكر أن فعل السبب لا يؤدي دائماً للنتيجة وأنه لا يستطيع دفع الموت عن نفسه وكما يقول الدكتور أحمد الزعبي إن إقامة علاقات سليمة مع الأهل والراشدين يعد من المهمات النمائية الأساسية للمراهق. ولتحقيق ذلك لابد للمراهق من أن يسعى إلى تحقيق الاستقلال عن والديه والراشدين من حوله، وأن يحقق ذاته بالشكل الذي يحقق نضجاً سويّاً لشخصيته، ولهذا فإنه بالرغم من رغبة المراهق في تأكيد استقلاليتته، فإنه يسعى باستمرار إلى الراشد يطارحه همومه وآماله ومشاكله، وهذه الاستقلالية تتكامل مع قدر من الدعم النفسي من جانب الآخرين، إذ أن نزعة المراهق إلى تأكيد ذاته تبعث السرور لدى الوالد الذي تتصف شخصيته بواقعية لتقبل مجريات الحياة، ولكن الكثير من الأهل يشعرون بالقلق والضيق نتيجة التغيرات التي تطرأ على شخصية المراهق، كما أن الكثير من المراهقين يخشون الاستقلال عن الراشدين. وكثير من الآباء أيضاً لا يمهّدون الطريق لأبنائهم المراهقين لدخول الحياة الجديدة، مما يجعل المراهقة تبدو مشكلة خطيرة للوالدين وللأبناء في آن واحد. كما أن موقف المراهق من أسرته، وخاصة موقفه من والديه يؤثر تأثيراً بالغاً في سلوكه المستقبلي. أما أسلوب تعامل الوالدين مع المراهقين وما يسوده من حماية زائدة أو رفض شديد أو تقييم بدرجة مبالغ فيها، فإنه يؤدي إلى عرقلة نموه في الوصول إلى درجة كافية من النضج الاجتماعي. إذ أن الحماية الزائفة لا تسمح للمراهق إقامة علاقات طبيعية مع الأقران، كما تؤدي إلى عدم حصوله على الاستقلال بسهولة. أما المراهق الذي يشعر برفض من قبل

أسرته، فإنه يصبح معطلاً من الناحية الانفعالية ويسهم ذلك في عرقلة نموه الاجتماعي والانفعالي في حين أن المراهق الذي يبالغ الولدان في تقييمه، ويتم قضاء حاجاته ورغباته بسهولة دون أية معاناة فإنه يصبح غير قادر على مواجهة الحياة بشكل صحيح فضلاً عن ذلك فإن تفضيل الأبناء على البنات في المعاملة يؤدي إلى شعور البنات بأن لهن المحل الثاني وأنهن غير مرغوب فيهن، وذلك لخطيئة لم يرتكبنها، وهذا ما يؤدي إلى التمرد وشعور الفتاة بالخطية وعدم الفائدة، كما أن تفضيل البنات على البنين يكون له أيضاً نتائج سيئة على الطرف الثاني. ومن أشكال القسوة النفسية إخبار الطفل أنه حين ولد كان الأبوان يتمنيان طفلاً من الجنس الآخر.<sup>1</sup>

**ج) المشاكل الأسرية في الصغر أو فقد الأب:** يتم الحل بحسب نوع المشكلة لو كانت مشكلة نفسية يعرض على الطبيب ولو لم يوجد، التكلم معه وإخباره بمعاملة الأب السوي (أصل المشكلة من الصغر ليس تخصص البحث)

**د) كره التكاليف الدينية:** حلها بأنه لا بد أن يعرف المراهق أن التحلل من التكاليف الدينية مشكلة وأنه عنده مشكلة أصلاً أولاً ثم معرفة الحكمة من جعلها حراماً ثم معرفة كيفية الخروج من العادة . توفير صحبه صالحه . معرفة خطورة هذا التحلل عليه دينياً ودينياً.

<sup>1</sup> الزعي، سيكولوجية المراهقة النظريات جوانب النمو، ص ٧٨.

## ثانياً: الأسباب الاجتماعية

تعتبر من أهم الأسباب المؤدية لوجود مشاعر سلبية تجاه الإله عند المراهقين نظراً لما حدث من تغيرات اجتماعية خطيرة في آخر عشر سنوات وبسبب بعض العادات الاجتماعية الخاطئة وبعض الأسباب كالاتي:

### مظاهر الأسباب الاجتماعية

أ)التشدد في العادات الاجتماعية وصبغها بصبغة الدين ويكون هذا منتشرًا بشدة خاصةً بين الفتيات حيث أن بعض العائلات عندها تقاليد خاصة تريد أن تجبر الأولاد عليها فتبدأ بصبغها وإصاقها بالدين لكي تكون مقبولة للجميع والأصل أنها ليست من الدين كإجبار البنت على الزواج، أو تفضيل البنات على الأولاد أو أن الدين أمر بجزء بسيط جداً كضرب المراهقين لأجل الصلاة فيتمادى فيها الأهل بضرب مبرح أو فكرة حلاقة القزع وتعريفها شرعاً والعادات بالغت جدا في الضرب أو تعريف أي اختلاف بين مستويات الشعر بأنه قزع.

ب)الغلو: سببه سطحية التربية الإسلامية للمراهق وعدم الاقتناع فيحدث له نوع من الاندفاع في الالتزام إلى درجة الغلو وتقديس رأيه وحده في المناقشة وفي الدفاع عنه ثم يحدث له فتور طبيعي أو تذبذب أو شك فتتقلب مشاعره من

حب شديد لله وللدين إلى كره لله وللدين. وهو ما عبر عنه الدكتور إبراهيم وجيه<sup>١</sup> بمصطلح تذبذب في الشعور الديني عند المراهقين.

**ج) الجمود الديني:** في التعامل مع القضايا المعاصرة والخطاب الدعوي الجامد والغير شامل ويكون جزء منها آخر بإجبار المراهقين على إتباع نفس المذهب الفقهي وتفصيله كفكرة الإسبال وعدم السماح لهم ببعض الرخص في الفقه والتوسع في استخدام مصطلح البدعة من بعض أهل المراهقين.

**د) الهجوم على الإسلام والشعور بالدونية والاستضعاف وحالة الانهزام الحضاري والانصياع لسلطة الثقافة الغالبة:** يقول ابن خلدون<sup>٢</sup>: (المغلوب مولعٌ دائماً باقتداء بالغالب في زيهِ ونُخلته ومذهبه وسائر أحواله وعوائده والسبب في ذلك أن النفس أبدأً تعتقد الكمال فيمن غلبها وانقادت إليه: إما لنظره بالكمال بما وقر عندها من تعظيمه، أو لما تغالط به من أن انقيادها ليس لغلب طبيعي إنما هو لكمال الغالب، فإذا غالطت بذلك واتصل لها حصل اعتقاداً فانتحلت جميع مذاهب الغالب وتشبهت به، وذلك هو الاقتداء، أو لما تراه، والله أعلم.) ونتيجة تسارع الانحدار الحضاري في أغلب

<sup>١</sup> انظر إبراهيم وجيه، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، (مصر: دراسة ماجستير دار المعارف، ١٩٨١) ص ٥٣، بتصريف

<sup>٢</sup> ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، التحقيق: عبد الله محمد الدرويش (دمشق، سوريا: دار يعرب، ٢٠٠٤) ط ١ ج ١ ص ٢٨٣.

دول المسلمين يجد الشاب نفسه كارهاً للإسلام ولحاضرة المسلمين ومعظمًا للغرب بطبيعة الانهزام الحضاري فيسري إليه شعور والامتثال للغرب.

ه) معاملة أهل المسجد مع المراهق على أنه طفل وإساءة معاملة المراهقين وعدم توفير بيئة في المسجد بها نشاطات تناسب المراهقين.

و) الثورات العربية وانحسارها حيث إن بعد أغلب الثورات التي حدثت في العالم كله ليس في البلاد العربية فحسب تحدث تغيرات اجتماعية شديدة كما يقول عالم السياسة الفرنسي ألكسيس دي توكفيل "فبعد أن تكتمل الثورة فسيظل ما خلفته من عادات ثورية قائمة في الأمة زمنًا طويلاً، وسوف تعقب الثورة اضطرابات اجتماعية عميقة"<sup>١</sup> وكما يقول الباحث البريطاني جوليان باغيني قائلاً: "إن غالبية المؤرخين يعتبرون الثورة الفرنسية علامة بارزة في تاريخ التفكير البشري حول الدين والإله"<sup>٢</sup>

فهذه الظاهرة بعد الثورات بسبب أنه قبل الثورات يكون للحاكم فيها سلطات مطلقة يتحكم بها في شعبه تحكماً تاماً مما يخيل للشعب أنه لا أحد يستطيع منافسة الحاكم أو عدم تنفيذ أوامره ومن ثم عندما ينتفض ضده الشعب يحدث سقوط لهيبة الدولة وقداسة الحاكم ثم يبدأ بعض الشباب المتحمسين

<sup>١</sup> ألكسيس دي توكفيل، الديمقراطية في أمريكا، ترجمة: أمين قنديل ومحسن مهدي، (القاهرة، مصر: عالم الكتب، ١٩٩١)، ص ٦١٩.

<sup>٢</sup> مقابلة مع قناة BBC البريطانية مع الباحث البريطاني جوليان باغيني، عام ٢٠١١م

بالتفكير أنه يقدر على عمل كل شيء بنفسه فيبدأ في التجرؤ والتمرد على السلطة الأعلى وهي سلطة الدين وكره هذه الأوامر الدينية التي تعتبر من وجهة نظره مقيدة له ولحرية وذلك ناتج عن الحركة الاجتماعية التي حدثت.

(ح) **الشعور المتنامي للإسلاموفوبيا** وانتشار أكذوبة أن الإسلام دين إرهاب فمع سيطرة الغرب على الإعلام نجد أنه ييث ويركز على أن الإرهاب في العالم كله هو بسبب الإسلام والمسلمين ويدفع الشعوب لكره الإسلام بل الأشد من ذلك أن الإعلام المصري في أغلب الأفلام يصور اللحية والنقاب واستعمال اللغة العربية الفصحى أنه هو الإرهاب وأن كل من يعفي لحيته أو تلبس نقاب فهم إرهابيون هذا في الإعلام المصري أما الإعلام العالمي في هوليد فأغلب الأفلام تصور ذلك ، لذلك فإن كثيراً من المراهقين أخذوا هذه المعاني من الإعلام وكرهوا الإسلام لهذا السبب .

(ط) **الغياب المطلق للمحاضن التربوية الإسلامية**<sup>١</sup>: خاصة بعد انتكاس بعض الثورات العربية حيث قامت بعض الدول بإغلاق كثير من المدارس والمراكز الإسلامية واقتصر دور المساجد على الصلاة فقط ثم إغلاقها بعد أن كانت مفتوحة يلجأ إليه أبناء المنطقة وبه الكثير من الأنشطة في ذات الوقت، وفي بعض الدول أصبحت خطبة الجمعة ورقة تنزل من الوزارة لجميع الأئمة بخطبة موحدة

<sup>١</sup> انظر **الإلحاد والملحدون في مصر** ، المعهد المصري للدراسات ، ج ٤ بتصرف-<https://eipss.org>

ليس بها مراعاة لحال البيئة أو المكان أو مشاكل المدعويين لذلك انصرف الشباب عن التركيز مع الخطبة والإمام، كما أوقفت بعض الدول كل الأنشطة التي تشك أن أصحابها ذات توجه إسلامي من حملات لغرس القيم وحملات دعوية ودورات رياضية تجمع الشباب بدون انحرافات أخلاقية، أدى ذلك كله إلى بعد الشاب عن قيم وأخلاق الإسلام والانسياق وراء المفسدين والشهوات.

### بعض الحلول المقترحة للمظاهر الاجتماعية

يطلب أيضاً حل هذه المشكلة تعاون المجتمع مع أسرة المراهق والمربين لكي ينجح العلاج:

أ) **التشدد في العادات الاجتماعية** وصبغها بصبغة دينية: الحل المقترح هو عدم الاحتكام للقوانين الوضعية والعادات الاجتماعية مع المراهق، وعدم إجبار من نعول على نفس الرأي الفقهي، عمل بحث على العادات التي تخالف الدين (كإجبار البنت على الزواج) أو كالمبالغة في الحكم (كالضرب للصلاة) والاهتمام بالفقه المعاصر.

ب) **الغلو**: الحل المقترح يكون بتبيين التوازن بين هدي الظاهر والاهتمام بنقاوة الباطن والصبر على الفتور، وما يؤخذ بالعزم لا يفرض على الجميع وتبيين المذاهب وقراءة السيرة وكيفية إدارة النبي للمواقف، بعد الانقلاب من التشدد إلى الإلحاد أو الانحراف يكون بتذكيره براحة العبادة وتذكيره بأن الفتور طبيعي مثل حال المسلم أثناء رمضان وحاله بعده. حرص المجتمع حوله على عدم تئيسه من

رحمة الله ومن رجوعه وضرورة وجود صلة بينه وبين الله حتى لو كان أي عمل خير ينشط الخير في قلبه، الغلو ضرب الأمثلة وإيضاح أنه ليس من الإسلام.

**ج) الجمود الديني:** والحل المقترح يكون بحض العلماء على التجديد في تخصصاتهم . وتجديد الخطاب الدعوي وتنوع أساليبه بما يتماشى مع الأجيال الجديدة . تحري الصحيح من الإعجاز العلمي وعرضه على المراهقين المفتونين . تعريف مصطلح البدعة وعدم علاقته بالتجديد، وقد قام الكثير من العلماء بجهد مشكور في تجديد الخطاب الدعوي.

**د) الشعور بالانهزام الحضاري والاستضعاف:** الحل يكون بإيضاح أن المشكلة ليست في المنهج إنما في المسلمين وعدم إدارة وترتيب الجهود بين العلماء لعدم وجود هيئات جامعة (الرجوع للفتوحات وكيف أدار المسلمون العالم) . لو توفر الأخذ بأسباب النصر سينصرنا الله ..

**هـ) إساءة معاملة المراهق في المسجد:** علاجه يكون بعمل بيئة متكاملة للمراهق داخل المسجد من حيث مكان مخصص للعب ولجلوس المراهقين تحت رعاية مشرف وعمل مسابقات لهم.

**و) الثورات العربية وانحصارها:** الحل بتذكيره بأن الهزيمة متقبلة وسنة طبيعية من سنن الله في الكون (غزوة أحد) وتذكيره بأن فشلها كان بسببنا . تذكيره ببعض

الإيجابيات بها مثل زيادة الوعي واتجاهنا للنقد الذاتي . لا بد من الاعتراف بالخطأ من بعض المؤسسات . عدم وجود معتقدات راسخة عند الناس من أسباب الهزيمة استراتيجية القطيع وكيفية التحكم في الشعوب لها أثر كبير في الهزيمة لذلك لا بد من دراسة أساليب جديدة لقيادة الشعوب للإيمان بالمبادئ والأخلاق .

**ح) انتشار الإسلاموفوبيا وإصاق مصطلح الإرهاب بالمسلمين:** الحل بالتنويه بأثر الحضارة الإسلامية على حضارات العالم، وتوضيح ضحالة الحضارة الغربية وفسادها، توعية الناس بمهمتنا في الحياة ولماذا خلقنا وهناك جهد مشكور من كثير من العلماء في هذا المجال منهم كتاب للدكتور علي محي الدين القرّة داغي باسم إسلام الرحمة وظاهرة الإرهاب.<sup>1</sup>

**ط) الغياب المطلق للمحاضرة التربوية:** والحل يكون بمحاولة عمل محاضن تربوية على الإنترنت من دورات ومحاضرات وأنشطة ومسابقات.

### ثالثاً: الأسباب المعرفية

إن التغيرات السريعة التي تحدث للمراهق خاصة العقلية تجعل تفحصه لمعتقداته الدينية التي قد تعلمها ينظر لها نظرة أخرى وقد تساوره الشكوك بهذه المعتقدات وخاصة في عمر الثالثة عشرة والرابعة عشرة لأنه يكون عاجزاً عن إدراك الفلسفة

<sup>1</sup> علي محي الدين القرّة داغي، إسلام الرحمة وظاهرة الإرهاب، (بيروت: دار البشائر الإسلامية،

الدينية العميقة، وهذا الشك فيما تعلمه قد يسبب له كثيراً من الألم والقلق وعدم الراحة بسبب يشكّه فيما قد تعلمه من قبل وبخاصة من أناس يكن لهم الحب والاحترام مثل الوالدين والمعلمين لذلك لا بد من تثبيت بعض القضايا المعرفية وإزالة الإشكال عنها لدى المراهق وسوف نتناولها فيما يلي:

أ) مشكلة الدعاء واستجابته، والقدر: من المشاكل التي تؤدي بالمراهق إلى كره الله عدم فهمه لإشكالية الدعاء وعلاقتها بالقدر فهو يدعو الله وينتظر الإجابة في الحال أو بعد قليل فإذا لم يستجيب الله لطلبه سخط على الله وعلى أقداره.

#### ب) تأخر نصر المظلوم أحياناً وتراجع وهزيمة المسلمين

هذه المشكلة تعد حالياً من المشاكل المنتشرة خاصة بعد انتشار الأزمات في الدول العربية ومنها مصر حيث أن أغلب الشباب يسألون هذا السؤال، ولا بد أن يعرف المراهق أن الحق سينتصر لا محالة وأن المظلوم سيأتي حقه ولكن في الوقت الذي يريده الله عز وجل وبالكيفية التي يريدها الله لأن الله له حكم كثير في تأخير ذلك النصر قد تكون إحدى هذه الحكم تنطبق مع واقع المظلوم وفيه الخير الكثير له.

(ج) مشكلة الشر: مشكلة وجود الشر بالأرض<sup>١</sup> مثل الحروب والأمراض والزلازل والبراكين ولماذا خلق هذا الشر؟ ولماذا يحدث كل ذلك؟ هي من أكبر المشاكل التي تواجه المراهقين من حيث إنهم يكونون عاطفيين لأي أحداث تحدث، فلو أنهم لم يفهموا هذه القضية جيدا يقعون في كره بعض صفات الله تعالى.

### السبب الأول: عدم معرفة المراهق مهمة الإنسان بالحياة

السبب الرئيسي لهذه المشكلة عدم معرفة مهمة الإنسان بالحياة، ولكي يتم فهم ما علاقة هذا بمشكلة الشر فهذا المثل يقرب الفكرة، مثال : لو أن أحدهم وجد نفسه فجأة في ملعب كرة قدم وسط اللاعبين ويلبس ملابس أطباء، فسيحدث له لغط ويسأل عن دوره في المكان ؟ وماذا يفعل؟ وما مهمته وسط هذا الفريق؟، وطبيب آخر معه دليل يبين له عمله، ومن المحتمل أن يكون هناك إصابات وأنه في الملعب لعلاجها وسيأخذ راتباً لو أنجز مهمته، فهذا الطبيب لن يفاجأ بإصابة أي لاعب ولن يبكي لمصابه بل يجلس لمعالجة اللاعب لان له مهمة محددة.

لذلك لا بد للمراهق أن يفهم مهمته في الحياة أولاً، لماذا هو في الدنيا؟ وماذا يفعل؟ وماذا سيحدث إن فعل أو لم يفعل؟. ومهمة ا هي تعمير الأرض إذ أن بني آدم خلفاء الله في الأرض، وعبادة الله عز وجل ودعوة البشر

<sup>١</sup> انظر سامي عامري، مشكلة الشر ووجود الله ، ط ٢ ( لندن ، إنجلترا : مركز تكوين، ٢٠١٦م )،

لعبادته<sup>١</sup>، ومدافعة الباطل ونصرة الحق، ويكون بالجهاد والوقوف ضد الطغيان بدون أن تتوقع أن تكون النتيجة النصر، فأنت يكفيك أن تقوم بمهمتك والنتائج على الله لحكمة يعلمها.<sup>٢</sup>

**السبب الثاني:** عدم فهم فكرة الخير والشر: وأن كل شيء في الحياة سلبى وإيجابى بمعنى أنه لن تعرف الخير بدون أن ترى الشر، لا عفو إذا لم يوجد خطأ، ولا طعم للنجاح بدون مشقة.

فالخير والشر نسبيان، بمعنى أنه قد تظن أن الشيء خير ولكنه يكون بعد ذلك وبال عليك في الدنيا أو الآخرة، والعكس قد تظن أن الأمر شر ولكنه يخبأ خيراً كبيراً لا يتبين لك في نفس الوقت.<sup>٣</sup>

**الشر نوعان:** الأول: نوع من طرف الإنسان مثل الحروب فهذا النوع من كسب الإنسان ولم يأمره الله به، بل إن الله أمره بالتعاون والتعارف. والثاني: نوع بيد الله عز وجل مثل الزلازل والأمراض: وفي هذا النوع الشر فيه نسبي بمعنى أنه يحمل خيراً، فلولا هذا الشر لن يظهر التطوع والإيثار والتعاون على مقاومة هذه الأمراض، فإنها أظهرت نوازع الخير، فليس هذا ضد رحمة الله لأنه لا بد من فهم حقيقة الدنيا أولاً، أنها اختبار وامتحان وأن الآخرة هي الحيوان،

<sup>١</sup> سورة الذاريات (٥١) الآية ٥٦

<sup>٢</sup> سورة التوبة (٩) الآية ١١١

<sup>٣</sup> انظر الشعراوي، الخير والشر، القاهرة، مصر: دار أخبار مصر، ١٩٩٠. ص ٥٩ بتصريف.

ولا كمال لدار الامتحان الدنيا إلا بالاختبارات وإلا فلن تكون دار امتحان لأنها لو كانت سهلة فسينجح الجميع ولن يكون هذا امتحان.

#### د) تأخر نصر المظلوم أحياناً وتراجع وهزيمة المسلمين

أولاً: هذه المشكلة تعد حالياً من المشاكل المنتشرة خاصاً بعد انتشار الأزمات في الدول العربية ومنها مصر حيث أن أغلب الشباب يسألون هذا السؤال، ولكن للرد عليه لا بد أولاً من الاقتناع ببعض المسلمات، ثم يكون بعدها الرد الشرعي.

أ) لا بد من عقاب للظالم ولكن بموعده قدره الله عز وجل وأحياناً يؤجل للأخرة، وليس ضرورياً أن يكون في الموعد الذي نريد، يقول الله عز وجل {وَتِلْكَ الْقُرَىٰ أَهْلَكْنَاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِم مَّوْعِدًا}<sup>١</sup> فالله عز وجل وعدنا وهو لا يخلف وعده، فكل الظالمين على مر التاريخ أهلكتهم الله من فرعون إلى الآن، ولكن بموعده يقدره الله لحكمة، وليس شرطاً أن يرى المظلوم هلاك الظالم في حياته، ولكن قد يكون هلاك الظالم بعد موت المظلوم.

فالله يقول: {وَأَمَّا نُزُيِّنَكَ بَعْضَ الَّذِي نَعِدُهُمْ أَوْ نَتُوفِّيَنَّكَ فَاِلَيْنَا مَرْجِعُهُمْ ثُمَّ اللَّهُ شَهِيدٌ عَلَيَّ مَا يَفْعَلُونَ}<sup>٢</sup>، أي يا محمد -صلى الله عليه وسلم- إما نرينك بعضاً مما وعدنا به الظالمين من هلاك في حياتك، أو نتوفينك فلا ترى ذلك في حياتك.

<sup>١</sup> سورة الكهف (١٨): الآية ٥٩.

<sup>٢</sup> سورة يونس (١٠): الآية ٤٦.

فهذه سنة الله في كونه أن يهلك المتجبرين الظالمين، فعقاب الله للظالم مسألة محسومة، ولكن في الوقت الذي يقدره الله سواء رءاه المظلوم في حياته أم مات قبل رؤيته.

ب) الثبات على الحق والتكملة على صراط الله أكبر انتصار للمظلوم. للظالم هدف وهو أن يبعد المظلوم عن قناعاته وفكره، فثبات المظلوم هو الانتصار المعنوي على الظالم، بحيث أنه لم يستطيع الظالم أن يؤثر على معتقده، وهذا هو هدف الظالم الذي لم يستطيع أن يحققه.

ج) الدنيا دار ابتلاء واختبار وتمييز بين المؤمن والمنافق، ومن الابتلاء: اختبار الصالحين بالظالمين، مثل أولي العزم من الرسل وتعذيبهم على يد قومهم، فهذا الابتلاء ترفع به الدرجات وتكفر به السيئات، إن صبر المبتلى واحتسب ولم يسخط على هذا البلاء فكيف سيتبين المؤمن من المنافق بدون اختبار وامتحان يظهر به على أصله، فالله يقول: {مَا كَانَ اللَّهُ لِيَذَرَ الْمُؤْمِنِينَ عَلَىٰ مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ حَتَّىٰ يَمِيزَ الْخَبِيثَ مِنَ الطَّيِّبِ ۗ} <sup>١</sup>، ويقول: {أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ۗ إِيَّاَنَا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ} <sup>٢</sup>

<sup>١</sup> سورة آل عمران (٣): الآية ١٧٩.

<sup>٢</sup> سورة العنكبوت (٢٩): الآية ٢.

د) ربما كان طغيان الظالم بسبب ذنوب المظلوم التي بينه وبين الله وبين الناس، ولذلك قال أحمد بن محمد قال: أخبرني بعض أصحابنا عن وكيع قال: (أغلظ رجل لو كيع بن الجراح، فدخل وكيع بيتاً فعفر وجهه في التراب ثم خرج إلى الرجل فقال: زد وكيعاً بذنبه فلولا ما سلطت عليه) ، ' فلا بد لكل واحد منا أن يفكر في سبب ابتلاءه فقد كان السلف رضوان الله عليهم يقولون:

(إِنَّ الرَّجُلَ كَانَ يُشَاكُ الشُّوْكَةَ يَقُولُ: إِنِّي لَأَعْلَمُ أَنَّكَ بِذَنْبٍ وَمَا ظَلَمَنِي رَبِّي عَزَّ وَجَلَّ)<sup>٢</sup>

ه) أن التنازع والشقاق عندما يحدث بين المسلمين يحدث نوع من الهزيمة لهم جزاء لفرقتهم كما حدث من المسلمين في غزوة أحد عندما اختلف الرماة وخالفوا أمر النبي فحدثت الهزيمة وقتل كثير من المسلمين.

وكما شرح الأستاذ سيد قطب في تعليقه على سورة الحج تكلم عن أسباب تأخر النصر فذكر أن هناك عدة حكم منها:<sup>٣</sup>

- أن النصر قد يتأخر لتزيد الأمة المؤمنة صلته بالله، حيث لا تنقضي كل الأسباب المادية التي يعتمد عليها الناس لتتجه خالصة لله عز وجل وهنا عندما تكون الصلة بالله خالصة يأتي النصر.

<sup>١</sup> ابن الجوزي أبو الفرج عبد الرحمن بن أبي الحسن علي، صفة الصفوة، (القاهرة، مصر: دار الحديث، ١٤٢٤هـ)، ج ٢، ص ٩٩.

<sup>٢</sup> أحمد بن حنبل، الزهد، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط ١، ١٩٨٦)، ص ٢٢٩.

<sup>٣</sup> انظر: سيد قطب، في ظلال القرآن، (بيروت، لبنان: دار الشروق، ط ١٣، ١٩٨٧م/١٤٠٧هـ)، ج ٤، ص ٢٤٢٦.

- الأمة الإسلامية لم تتجرد في كفاحها وبذلها وتضحياتها لله ولدعوته فهي تقاتل لمغنم أو تقاتل حمية أو تقاتل شجاعة أمام أعدائها والله يريد أن يكون الجهاد له وحدة.
- الشر الذي تحاربه الأمة الإسلامية ليس شراً خالصاً ولكن فيه بقية من خير، يريد الله أن يجرد الشر من الخير لكي يكون تتوحد الأمة على دفعه وتتوحد الجهود على مقاومته وينجوا من كان به خير وكان واقفاً مع الشر.
- الباطل الذي تحاربه الأمة الإسلامية لم يتكشف زيفه للناس تماماً، فلو انتصر عليه المؤمنون حينئذ فقد يجد له أنصاراً مخدوعين فيه، لم يقتنعوا بعد بفساده وضرورة محاربه.
- المجتمع لا يصلح بعد لاستقبال الحق والعدل الذي سيأتي به الفئة المؤمنة، فلو انتصرت هذه الفئة المؤمنة في هذا المجتمع للقيت معارضة شديده ولفشلت تجربتهم.
- لتمحيص صف المؤمنين من بعض المنافقين الموجودين فيه الذين لو أكملوا مع المؤمنين لأفسدوا دون أن يعرفهم أحد.
- والخلاصة لا بد أن يعرف المراهق أن الحق سينتصر لا محالة وأن المظلوم سيأتي حقه ولكن في الوقت الذي يريد الله عز وجل وبالكيفية التي يريد الله لأن الله له حكم كثير في تأخير ذلك النصر قد تكون إحدى هذه الحكم تنطبق مع واقع المظلوم وفيه الخير الكثير له.

## الخاتمة

الأسباب المؤدية لوجود مشاعر سلبية تجاه الإله عند المراهق لها ثلاثة أقسام، وهي: الأسباب النفسية، والأسباب الاجتماعية، والأسباب المعرفية.

الأسباب النفسية مثل التمرد وشعور الاستقلال والاستغناء عن الآخرين وشعور المخالفة لتعظيم الشعور بالذات والمشاكل الأسرية في الصغر أو فقد الأب وكره التكاليف الدينية وكره السلطة الروحية الفاسدة، والأسباب الاجتماعية مثل التشدد في العادات الاجتماعية وصبغها بصبغة الدين والغلو وسببه سطحية التربية الإسلامية للمراهق و الجمود الديني في التعامل مع القضايا المعاصرة والخطاب الدعوي الجامد والغير شامل والهجوم على الإسلام والشعور بالدونية والاستضعاف وحالة الانهزام الحضاري والانصياع لسلطة الثقافة الغالبة ومعاملة أهل المسجد مع المراهق على أنه طفل وانعدام الأمل في الإصلاح على المستوى الحكومي وإيقاف المؤسسات الشبابية بحجة التدخل في السياسة ومحاربة المبادرات الفردية من قبل الدولة و الثورات العربية وانحسارها والشعور المتنامي للإسلاموفوبيا وانتشار أكذوبة أن الإسلام دين إرهاب والغياب المطلق للمحاضن التربوية الإسلامية، والأسباب المعرفية مثل مشكلة الدعاء واستجابته، والقدر وتأخر نصر المظلوم أحياناً وتراجع وهزيمة المسلمين ومشكلة الشر.

## References

- Ahmad Ibn Ḥanbal, al-Zuhd, Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah, 1<sup>st</sup> Ed., 1986.
- Ahmad Mahmud Azzabi. Saykūlujiyya Al-murāhiqa Al-Nadhariyat Jawānib Al-Numuw, Al-Mushkilāt Wa Subul Ilājuha. Ammān: Dār Zahrān, 2010.
- Alexis de Tocqueville, al-Daymuqraṭiyya fī Amṛikā. Tarjuma: Amin Qandil wa Muhsin Mahdi Al-Qāherah: Ālam Al-Kutub, 1991.
- Ali Mahyuddin Al-qarat Dāghī, Islām al-Rahmat Wa ZZāhirat Al-‘Irhāb, Beirut: Dār al-Basyā’ir al-Islāmiyyah, 2018.
- Al-Maḥad Al-Maṣrī Li al-Dirāsāt, Al-‘Ilhād Wa Al-Mulhidūn Fī Maṣr, Accessed on 5<sup>th</sup> June, 2021 at <https://eipss-eg.org/>
- Amru Sharif. Al-‘ilhād ‘Mushkilat Nafsiyyat. Al-Qāhirah: New Book Li-Nashr wa al-Tauzī. 2016
- Ibn Jauzī, Abdul Rahman ibn Abi Hasan Ali, Ṣifat al-Ṣafwat, al-Qaherah, Masr: Dār al-Hadīth, 1424H.
- Ibn Khaldun. Muqaddima Ibn Khaldūn. At-taḥqīq: Abdullah Mahmud Al-Darwīsh,. Dimasyq: Dar Yarb. 2004
- Ibrahim Wajih Mahmud. Al-Murāhiqa Khaṣā’iṣuhā Wa Mushkilātuhā. Masr: Dār Al-Maḥārif. 1981.
- Julian Baggini, Interview with BBC Channel, 2011.  
<https://www.youtube.com/watch?v=fkeuyG621is>
- Mahmud Matuli Al-Shaḥrāwī. Al-khayr Wa al-Shar. Al-Qāhirah: Dār Akhbār Maṣr. 1990
- Sami Amri. Mushkilah Ah-Shar Wa wujūd Allah. London: Markaz Takwīn, 1437H/2016M
- Sayed Qutb, Fī Zīlal al-Qurān, Beirut: Dār al-Syurūq, 1987
- Vitz, Paul. (2013). Faith of the Fatherless: The Psychology of Atheism. San Francisco: Ignatius Press.

# AL-ITQĀN

JOURNAL OF ISLAMIC SCIENCES AND COMPARATIVE STUDIES

---

**Volume: 6**

**Special Issue No. 4**

**December 2022**

---

**EDITOR IN-CHIEF**

Dr. Wan Mohd Azam Mohd Amin

**MANAGING EDITOR**

Dr. Masitoh Ahmad

**EDITORIAL BOARD**

Dr. Muhammad Afifi al-Akiti, Oxford

Dr. Muhammad Kamal Hassan, IIUM

Dr. Syed Arabi Aidid, IIUM.

Dr. Hassan Basri Mat Dahan, Universiti Sains Islam Malaysia,  
Nilai, Negeri Sembilan.

Dr. Kamaruzaman Yusuff, Universiti Malaysia Sarawak,  
Kota Semarahan, Kucing.

Dr. Mumtaz Ali, IIUM.

Dr. Siti Akmar, Universiti Institut Teknologi MARA, Shah Alam  
Dr. Thameem Ushama, IIUM.