

AL-ITQĀN

JOURNAL OF ISLAMIC SCIENCES AND COMPARATIVE STUDIES

Special Issue

No. 3

December 2021

EDITOR IN-CHIEF

Dr. Wan Mohd Azam Mohd Amin

MANAGING EDITOR

Dr. Masitoh Ahmad

EDITORIAL BOARD

Dr. Syed Arabi Aidid, IIUM.

Dr. Hassan Basri Mat Dahan, Universiti Sains Islam Malaysia,
Nilai, Negeri Sembilan

Dr. Kamaruzaman Yusuff, Universiti Malaysia Sarawak,
Kota Semarahan, Kucing.

Dr. Kamar Oniah, IIUM.

Dr. Mumtaz Ali, IIUM.

Dr. Noor Amali Mohd Daud, IIUM.

Dr. Adibah Abdul Rahim, IIUM.

Dr. Haslina Ibrahim, IIUM.

Dr. Siti Akmar, Universiti Institut Teknologi MARA, Shah Alam

Dr. Thameem Ushama, IIUM.

INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Dr. Muhammad Afifi al-Akiti, Oxford University, UK
Dr. Abdullah M. al-Syarqawi, Cairo University, Egypt.
Dr. Abdul Kabir Hussain Solihu, Kwara State University, Nigeria.
Dr. Anis Ahmad, Riphah International University, Islamabad.
Dr. ASM Shihabuddin, Uttara University, Dhakka, Bangladesh.
Dr. Fatimah Abdullah, Sabahattin Zaim University, Turkey.
Dr. Ibrahim M. Zein, Qatar Foundation, Qatar.
Dr. Khalid Yahya, Temple University, USA.

© 2017 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.
eISSN:26008432

Correspondence

Managing Editor, *Al-Itqān*
Research Management Centre, RMC
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: +603 6196 5558
Website: <http://journals.iium.edu.my/al-itqan/index.php/alitqan/index>
Email: al-itqan@iium.edu.my

Published by:
IIUM Press, International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Phone (+603) 6196-5014, Fax: (+603) 6196-6298
Website: <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

Table of Contents

Children Friendly Masjid: An Analysis on <i>Jamā'ah's</i> Perception towards Children during <i>Ramaḍān</i>	<i>Aniza Abu Bakar</i> <i>Zur Atiqa Zulkifely</i> <i>Noor Hanita Abd. Majid</i> <i>Mohd. Burhan Ibrahim</i>	7-24
Legal and Human Rights Protection to Non-Permanent Teachers at the Private School in Accordance with the Indonesian Law on Teacher and Lecture Law 2005	<i>Yuli Rakhmawati Ramdhani</i> <i>Heru Susetyo</i>	25-36
Legal and Human Rights Protection of Transportation Services Based on Online Application on Law of Employment	<i>Raihan Hudiana</i> <i>Heru Susetyo</i>	37-47
Review of Law and Human Rights against the fulfillment the rights of Deaf People to Obtain Sign Language Interpreters in Religious Practices in Indonesia	<i>Alya Syafira</i> <i>Heru Susetyo</i>	49-62
Nurturing Critical Thinking Through Inquiry Learning Model Based on Hamzah Istifham Qur'anic Verses Pattern	<i>Norita Md Norwawi</i> <i>Muhammad Widus Sempo</i> <i>Yousuf Mahbubul Islam</i> <i>Noorhayati Hashim</i>	63-71
Roles of Masjid's Management on Children in Masjid	<i>Aniza Abu Bakar</i> <i>Zur Atiqa Zulkifely</i> <i>Nur Faradilla Roza Shazalee</i> <i>Nur Syafiqah Md. Lani</i>	73-83
The Essential in the Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah	<i>Abdul Salam Muhamad Shukri</i>	85-115

Hindu Views about Islam and Muslims in Malaysia: A Case Study of Selangor	117-133
<i>Muhammad Iqkmal Ashraff Mt Zahir</i> <i>Thameem Ushama</i>	
Is Islamic Architecture Synonymous with Mosque Architecture?	135-163
<i>Spahic Omer</i>	
Conceptual Thinking from the Western and Islamic Perspectives	165-191
<i>Norillah Abdullah</i> <i>Jamal Ahmed Badi</i> <i>Siti Nazilah Mat Ali</i>	
Mind the Gap: <i>Khilafah fil-Ard</i> as an Islamic Sustainable Human Development Paradigm	193-126
<i>Norbani Ismail</i>	
Social Ethics in Buddhism and Islam	127-239
<i>Masitoh Ahmad</i>	

Author Guidelines

Manuscript article can be either in English, Malay or Arabic using software Microsoft office (Word, and Excel), Font 12 Times New Roman. Only tables, figures and appendix can be written using Font 10, Times New Roman.

If there is a usage of Quranic verses or Hadith from Prophet P.B.U.H., it only needs to be done by translation only.

The manuscript should be in 1.5 single spacing and justified, with the margin of 2.5cm.

Article needs to have a title and author's name and second author's name along with the full address (institution's or university's address, e-mail, handphone's number, office's number, fax together with the second author's details).

Every article must include an abstract in Malay and English. The length of the abstract is no more than 150 words including 5 keywords.

The length of each article must not exceed 6000 words.

The Arabic words in manuscript should be in a transliterated form.

Reference for each article must be written according to **Chicago Manual**.

Notification Letter :

Letter of Acceptance – editorial board will send an e-mail to the author to notify that the manuscript is received.

Letter of Acceptance/Rejection for Publication – editorial board will send a letter by an e-mail to the author to notify if the manuscript judged by the panels is approved or declined to be published.

Letter of Publication – editorial board will send a letter by e-mail to the author if the article has been judged, repaired, and corrected to be published in the college's journal.

Certificate of Appreciation– editorial board will send a certificate of appreciation by mail to the authors who have sent their articles.

Important Notes

The first six articles of this Special Issue were contributed by the Group of Researchers of professional bodies such as architects, planners, surveyors and others. Therefore, their writings differed from the normal social sciences literature. The rest of the articles were contributed by those who are specialized in Islamic Social Sciences area.

الأخلاق الاجتماعية في البوذية والإسلام (Social Ethics in Buddhism and Islam)

Masitoh Ahmad *

Abstract

The article studies about social ethics in the teaching of Islam and Buddhism. The study aims at highlighting the points of convergency and dissimilarities in social ethics in both religions. It will discuss the ethics which govern a relationship between man in his family in marriage institution, ethics related to man's relationship with others in social life, like ethics between man and his fellow beings at the place of work, ethics between teachers and pupils as taught by both Islam and Buddhism. The study uses a qualitative method in which the comparative and analytical methods are applied. The study concludes that despite of differences there are many similarities in ethics and social responsibilities in the teaching of Islam and Buddhism in which ethics become the central teaching of the two religions and both religions taught the importance of fulfilling the rights and responsibilities towards others in social life.

Keywords: Islam, Buddhism, Ethics, Social Ethics

الملخص

تتمحور هذه المقالة حول الأخلاق الاجتماعية في الإسلام والبوذية. وتهدف هذه الدراسة إلى إبراز وجوه التشابه والاختلاف في السلوك الاجتماعي في تعاليم الديانتين. يتناول هذا البحث النقاش حول الأخلاق التي تضبط العلاقة بين الإنسان و زوجته وأبنائه في الحياة الأسرية، والأخلاق التي تنظم حياة الإنسان الاجتماعية مما يمس العلاقة بين المرء و الآخرين، والأخلاق في مكان

* Assistant Prof. Dr. Department of Uṣūl al-Dīn and Comparative Religion, Kulliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia, Gombak, Selangor. Email: a.masitoh@iium.edu.my

العمل، وآداب العالم والمتعلم في تعاليم البوذية والإسلام. تعتمد هذه الدراسة على المنهج المقارن والتحليل. و قد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك وجوه التشابه بين الديانتين البوذية والإسلام في تعاليمهما في الأخلاق الاجتماعية حيث إن الأخلاق أصبحت موضوعا مهما في تعاليم الديانتين و كلاهما دعا الناس إلى القيام بأداء واجباته نحو الآخرين واحترام حقوقهم.

الكلمات المفتاحية: الإسلام، البوذية، الأخلاق، الأخلاق الاجتماعية

تمهيد

إن قضية الأخلاق قد حظت باهتمام الفلاسفة عبر العصور، من العصر اليوناني؛ حيث شغل فيها الفلاسفة اليونانيون أمثال سقراط وأفلاطون وأرسطو، إلى العهد الإسلامي حيث اهتم بها ابن مسكويه و الغزالي وغيرهما كثير، واستمر إلى يومنا هذا. فإن الأخلاق أصبحت موضوعا مهما في تعاليم الأديان كلها - سماوية كانت أم وضعية. فقد اهتم الإسلام بالأخلاق والفضائل الخلقية اهتماما كبيرا إذ إنها جزء أصيل من الدين الإسلامي . ولذلك لقد حدّد الرسول ﷺ الغاية من بعثته، والمنهاج المبين في دعوته بتقوم الأخلاق و إشاعة مكارم الأخلاق ويعتبره كإلغاية القصوى من هذا الدين. فالأخلاق الحسنة التي تؤدي إلى محاسنة الناس وحسن التعامل معهم تعتبر من أهم وظائف الرسول والغاية الأسمى للدين الإسلامي. وقد أحصى الدين الإسلامي الفضائل كلها، وحث أتباعه على التمسك بها واحدة واحدة . فأيات القرآن الكريم - مكية و مدنية - وهو مليء بالآيات واللوحات التي

تقدم لنا نماذج خلقية كريمة ، تجمع بين المثالية والواقعية وتمزج الروحانيات بالماديات أو الدين بالدنيا في اتساق والتتام. ولا شك أن كثرة الآيات في موضوع الأخلاق ، يدل على أهميتها.

وللأخلاق في الإسلام مكانة عظيمة، فهي دعامة من أقوى دعائم الإيمان، ووسيلة من أنجح الوسائل في قبول العبادات والطاعات، كما أنها شرط هام من شروط التعاملات بين المسلمين بعضهم البعض، وبينهم وغيرهم. وإن بقاء أمة إسلامية قوية متماسكة يتوقف على العقيدة الإسلامية وتطبيق شريعتها، وكذلك يتوقف على القيم والأخلاق الإسلامية؛ فهناك علاقة قوية بين العقيدة والأخلاق . ووجود أحدهما يستلزم وجود الآخر في مرحلة العمل والتطبيق . وبناء على هذا قد قسّم العلماء تعاليم الديانة الإسلامية إلى ثلاثة أقسام، وهي العقيدة والشريعة والأخلاق. فالأخلاق هي ثمرة الإيمان وأكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً.

أما الأخلاق في الديانة البوذية فإنها - أيضاً - ذات مكانة عالية في تعاليمها الأساسية بحيث إنها تشكل جانباً من الجوانب الثلاثة للطريق المثمن أو الطريق ذو المقامات الثمانية والذي يعرف بـ "الطريق الوسط" (Majjhimā Patipadā)، وهو الطريق (Magga) الذي يقود الناس إلى الخلاص من التعاسة والألم والمعاناة أي ما يصطلح عليه بـ "نبانا" في البوذية. وهذا الطريق المثمن يحتوي على المبادئ الثمانية، ويشمل الجوانب الثلاثة؛ وهي الجانب الاخلاقي

،(Morality-Sila)، وجانب الانضباط الذهني (Mental Culture-Samadi)،
 والجانب المعرفي أو الحكمة (Wisdom- Panna)(١).
 وتشمل حقيقة السلوك الأخلاقي؛ الكلام الصحيح، والفعل الصحيح،
 والعيش الصحيح. وأما حقيقة الانضباط الذهني، وهي العوامل التي تساعد على
 تنمية الحكمة بواسطة تطهير الذهن وتنقيته، فتشمل الجهد الصحيح، والوعي
 الصحيح، والتركيز الصحيح. والجانب المعرفي أو الحكمة الذي يشكل المرحلة
 الثالثة والأخيرة للطريق إلى الخلاص يتألف من الفهم الصحيح، والفكر الصحيح.
 ومن أجل الحصول على الغاية الأخيرة والهدف النهائي - نبانا - يجب
 على السالك أن يطور الجوانب الثلاثة من الطريق ذي الشعاب الثماني. وعليه
 أن يطور الجانب الأخلاقي والجانب الذهني والجانب المعرفي. وإذا التزم الإنسان
 بتطوير هذه الجوانب الثلاثة سيكون بذلك مستعدا وقادرا على إدراك الحق
 نفسه، وعلى معرفة الأمور التي تفتح له الباب للدخول في الخلاص والاستنارة.

الأخلاق الاجتماعية في الإسلام

أ- الأخلاق في نطاق الأسرة

ومن الأخلاق الأسرية في الإسلام المساواة في الحقوق والواجبات: وقد جعل الله
 للمرأة من الحقوق بمقدار ما عليها من الواجبات ، وجعل للزوج درجة الرعاية

Silva, Lynn de, *Buddhism: Believe and Practise in Sri Lanka*, (Colombo: Wesley Press), p. 53. See also: Thera, Piyadassi, *The Budha's Ancient Path*, (United Kingdom: Rider and Company, 1964), p. 78.

والمحافظة وعليه واجب العدالة، (ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة والله عزيز حكيم)^١

حقوق الزوجة على الزوج

ومن حقوق النساء على أزواجهن؛ حسن العشرة^٢؛ أوصى الإسلام على الزوج أن يحسن عشرة الزوجة، ويلين معها ويرفق بها، ويحتمل الأذى منها.^٣ ينبغي أن يقتر عليه في الإنفاق، واستشارة الزوج زوجته في أمور البيت^٤. وأن يغض طرفه في بعض نقائص زوجته،^٥ و مساعدة زوجته في أعمال المنزل اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم، كان يكون في مهنة أهله، والإعتدال في الغيرة.

حقوق الزوج على الزوجة:

ويجب على الزوجة الطاعة للزوج وحسن العشرة^٦، وعليها طاعة زوجها في كل ما يطلب منها في نفسها مما لا معصية فيه^٧. وعدم الخروج من البيت إلا بإذن الزوج، والقناعة والحرص على مال الزوج، الاقتصاد وحسن التدبير. " وأهم حقوق الزوج على زوجه أمران: أحدهما: الصيانة والستر، والآخر: ترك المطالبة

^١ سورة البقرة: ٢٢٨.

^٢ سورة النساء: ١٩

^٣ انظر الغزالي، الإحياء ٢ : ٤٨

^٤ أخرجه أبو داود في كتاب النكاح ، حديث رقم : ١٧٩٣

^٥ أخرجه مسلم في كتاب الرضاع ، حديث رقم : ٢٦٧٢ ، وأحمد في باقي مسند المكثرين ، حديث رقم : ٨٠١٣.

^٦ حسن أيوب، السلوك الاجتماعي في الإسلام، القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ١٩٩٦م، ص ١٠١

^٧ الغزالي، الإحياء ، ٢ : ١٣١

راء الحاجة، والتعفف عن كسبه إذا كان حراما. ومن الواجبات عليها ألا تفرط في ماله، بل تحافظ عليه.^١

حقوق الآباء على الأبناء

يجب على الأبناء طاعة الوالدين في كل ما يأمران به، أو ينهيان عنه مما ليس فيه معصية الله تعالى ومخالفة لشريعته، توقيرهما وتعظيم شأنهما، وخفضن الجناح لهما، وتكريمهما بالقول وبالفعل، فلا نهرهما، ولا يرفع صوته فوق صوتهما وفقا.^٢ وبرهما والإحسان بهما بكل ما تصل إليه يداه وتتسع له طاقته.^٣

حقوق الأبناء على الآباء

وللأبناء على الأبوين حقوق بعضها واجب وبعضها مستحب. ومنها: التأذين والإقامة عند الولادة،^٤ وكان رسول الله ﷺ أذن في أذن الحسين بن علي رضي الله عنه حين ولدته فاطمة^٥. وتسمية المولود باسم حسن^٦، والعقيقة، وحلق شعر المولود و التصدق بوزن شعره فضة^١، على الفقراء والمستحقين، والتحنيك.

^١ الغزالي، الإحياء، ٢: ٦٥

^٢ سورة الإسراء: ٢٣-٢٤.

^٣ سورة النساء: ٣٦.

^٤ انظر الغزالي، الإحياء، ٦١/٢

^٥ انظر حديث أخرجه الترمذي في كتاب الأضاحي عن رسول الله، حديث رقم: ١٤٢٦، وأبو داود في كتاب الأدب، حديث رقم: ٤٤٤١

^٦ انظر حديث أخرجه الترمذي في كتاب الأدب عن رسول الله، حديث رقم: ٢٧٦٥

^١ انظر حديث أخرجه الترمذي في كتاب الأضاحي عن رسول الله، حديث رقم: ١٤٤٢، والنسائي في كتاب العقيقة، حديث رقم: ٤١٤٩، وابن ماجه في كتاب الذبائح، حديث رقم: ٣١٥٦

بما و إن العقيقة تشبه العتق عن المولود ، فإنه رهين بعقيقته، فالعقيقة تفكه وتعتقه ، فيسن ذبح شاة عن المولود الذكر والمولودة الأنثى ، والأحسن الأكمل أن يذبح عن الذكر شاتان وعن الأنقى شاة.^١

وأما التحنيك فالحكمة في ذلك تقوية عضلات الفم بحركة اللسان مع الحنك مع الفكين بالتلمظ حتى يتهيأ المولود للفم الشدي، وامتصاص اللبن بشكل قوي ، وحالة طبيعية. ومن الأفضل أن يقوم بعملية التحنيك من يتصف بالتقوى والصلاح تبركا بصلاح المولود وتقواه.^٢

من حقوق الأبناء على الآباء النفقة، والتربية والتعليم والرحمة بالأولاد والتلطف معهم والتسوية بينهم. نفقة الصغار ذكورا كانوا أو إناثا واجبة على الوالد حتى يشتد عود الذكر ويستطيع أن يعول نفسه، حتى تتزوج الأنثى، فإن اهتم الوالد بالذكر وأهمل الأنثى فقد ارتكب إثما بسبب إهمالها. والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف.^٣

أما التربية والتعليم للأولاد فإنها واجبة على الآباء والأمهات، وهي أمانة في عنق الآباء والأمهات، وإن قصروا فيها، فوقع الأبناء في المعاصي، وانحرفوا عن طريق الله، فإنهم يعاقبون على ذلك يوم القيامة.^٤ فيجب على الوالدين تعليم وتربية الأولاد، وإرشادهم وحملهم على الخير والطاعة لله ولرسول،

^١ أخرجه الترمذي في كتاب الأضاحي عن رسول الله ، حديث رقم : ١٤٤٢ ، والنسائي في كتاب العقيقة ، حديث

رقم : ٤١٤٩ ، وابن ماجه في كتاب الذبائح، حديث رقم: ٣١٥٦ .

^٢ عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام ، ص ٦٠-٦١ .

^٣ سورة البقرة : ٢٣٣

^٤ سورة التحريم: ٦

وتجنبيهم الكفر والمعاصي والمفاسد والشورور^١. كما يجب تعليم الأولاد ما يعتبر من الأمور الضرورية للعصر الذي يعيشون فيه؛ تعليمهم ما هو ضروري لعيشهم حسب زمانهم^٢.

حقوق الأخوة الإسلامية

الأخوة الإسلامية لها حقوق، بعضها واجب وبعضها سنة، وكلاهما له أثره في حفظ الترابط الأخوي وتقوية الصلات بين الأخوة، جعل الحياة في رحاب الإسلام حياة كريمة طيبة متماسكة.

ومن حقوق الأخوة الإسلامية^٣ هي: إلقاء السلام، وتشميت العاطس، وعبادة المريض، وإتباع الجنائز، وإجابة الدعوة^٤. و النصيحة لكل مسلم^٥، ونصرة المظلومين والمستضعفين^٦، وألا يمسسه بسوء أو يناله بمكروه^٧، وأن يتواضع له ولا يتكبر عليه وأن لا يقيمه من مجلسه المباح ليجلس فيه^٨. وألا يهجره أكثر من

^١ الغزالي، الإحياء، ٢/ ٦١.

^٢ ابن القيم الجوزية، زاد المعاد، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٢م، ٢/ ٣٣٥.

^٣ انظر ابن مسكويه، تذيب الأخلاق وتطهير الأعراق، القاهرة: مؤسسة الحسينية، ١٩٥٩م، ص ٢٢٢.

^٤ انظر حديث أخرجه البخاري في كتاب الجنائز، رقم: ١١٦٤.

^٥ أخرجه مسلم في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٨٢.

^٦ انظر حديث ((أنصر أخاك ظالماً أو مظلوماً)) أخرجه البخاري في كتاب المظالم والغضب، حديث رقم: ٢٢٩٣،

والترمذي في كتاب النين عن رسول الله، حديث رقم: ٢١٨١.

^٧ انظر حديث أخرجه مسلم في كتاب البر والصلة والآداب، حديث رقم: ٤٦٥٠، و الترمذي في كتاب البر والصلة

عن رسول الله، حديث رقم: ١٨٥٠، وأبو داود في كتاب الأدب، حديث رقم: ٤٣٣٨.

^٨ أخرجه البخاري في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٩، وأخرجه النسائي في كتاب الإيمان وشرائعه، حديث رقم: ٩١٠،

وأبو داود في كتاب الجهاد، حديث رقم: ٢١٢٢.

ثلاثة أيام،^١. وألا يحسده وأن لا يغتابه، أو يحتقره، أو يعيبه، أو يسخر منه، أو ينبذه بلقب سوء، أو ينم عنه حديثا للفساد^٢. ولا يسبه بغير حق حيا أو ميتا^٣. وأن يوقره إن كان كبيرا، ويرحمه إن كان صغيرا، ويساعده إذا احتاج إلى مساعدته، وأن يشفع له في قضاء حاجته إن كان تقدر على ذلك.^٤

أخلاق تضبط مجتمع التعليم

أ - حقوق المعلم على المتعلم

ومن هذه الأداب مع المعلم ؛ هي: أولا: أن يتواضع لمعلمه،^٦ ويتحرى رضاه فيما يعتمد عليه، بل عليه أن علم أن ذلة لمعلمه عز، وخضوعه له فخر، وتواضعه له رفعة. ثانيا: أن يعرف لمعلمه حقه، و يتأدب بأدابه باعتباره الأسوة الحسنة.^٧ ثالثا: أن يجلس بين يدي معلمه جلسة الأدب، بسكون وتواضع واحترام، مصغيا إليه، و ناظرا نحوه خاصة أثناء الدراسة. رابعا: ألا يدخل على معلمه في

^١ انظر حديث أخرجه البخاري في كتاب الأدب، حديث رقم: ٠٩١٣، ومسلم في كتاب البر والصلة والآداب، حديث رقم: ٤٦٤٣ .

^٢ سورة الحجرات : ١٢ .

^٣ انظر حديث أخرجه البخاري في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٤٦، ومسلم في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٩٧، والترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله، حديث رقم: ١٩٠٦، والنسائي في كتاب تحريم الدم، حديث رقم: ٤٠٤١ .

^٤ انظر حديث (ليس منا من لم يوقر كبيرا ، ويرحم صغيرنا) أخرجه الترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله ، حديث رقم : ١٨٤٤ ، وأحمد في مسند ابن هاشم ، حديث رقم : ٤١٢٢ .

^٥ سورة المائدة : ٢ .

^٦ أبو يزيد العمري، العلاقة بين العالم والمتعلم، حوليات الكليات دار العلوم ، العدد ١٣، ١٩٩١م، ص ٢٥١ .

^٧ الماوردي، أبو حسن بن محمد بن حبيب، أدب الدنيا والدين، القاهرة: مطبعة صبيح، ١٩٥٤م، ص ٧٦ .

الفصل أو البيت أو المكان المخصص له إلا باستئذان.^١ وخامسا: و لا يذكر اسم معلمه في غيبته إلا مقرونا بما يشعر السامع باجلاله وتوقيره.^٢ وسادسا: ألا يكرر سؤال ما يعلمه، وإذا لم يسمع كلام المعلم لبعده، أو لم يفهمه بعد الإصغاء إليه، فله أن يسأل المعلم إعادته وتفهيمة بعد، بيان عذره بسؤال لطيف.^٣ وسابعا: أن يطيع معلمه وأن يقبل نصيحته، وليعلم المتعلم أن المعلم - بجزبته ودراسته وحرصه على صالح تلاميذه - أقدّر على بذل النصيحة، وإعطاء الدواء النافع من غيره في الغالب.^٤

ب - حقوق المتعلم على المعلم

وقد وضع الإسلام أمام المعلمين وصايا كريمة، وأخلاقا رفيعة، وحثهم على التمسك بها، ومن هذه الأخلاق، هي: أولا: الشفقة على المتعلمين والرحمة بهم. وأنجح الأساليب في التعليم والتربية هو أسلوب الرحمة والشفقة، وإشعار الطالب بالحنان والعطف وشدة الحرص عليه.^٥ ثانيا: حسن القصد وإخلاص النية في أداء أمانة العلم.^١ ثالثا: أن يكون قدوة للمتعلمين. رابعا: النصح للمتعلم وتوضيح

^١ دزاز، محمد عبد الله، دستور الأخلاق في القرآن: دراسة مقارنة للأخلاق النظرية في القرآن، تعريب وتحقيق عبد الصبور شاهين، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٦م، ص ٧٤٤.

^٢ عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام، القاهرة: دار السلام، ١٩٩٦م، ص ٣١٠ - ٣١٤.

^٣ الغزالي، الإحياء، ١/٦٤

^٤ الماوردي، أدب الدنيا والدين، ص ٧٥

^٥ سرورة التوبة: ١٢٨

^١ الماوردي، أدب الدنيا والدين، ص ٨٠ - ٨١.

الأمر له. خامسا: مراعاة ظروف المتعلمين واستعداداتهم؛ فلا يليق بالمعلم أن يلقي إلى المتعلم بما لا يقبله، أو بما لا يعقله، أو بما يفسده ولا يصلحه.^١

أخلاق تضبط مجتمع العمل

أ- حقوق صاحب العمل على العامل.

من حقوق صاحب العمل، هي: أولا: أن يؤدي العامل عمله بأمانة وإتقان وإحسان.^٢ ثانيا: أن يحسن معاملته مع صاحب العمل ويخالقه بخلق حسن.^٣ ثالثا: الاستئذان قبل الدخول؛ فعلى العامل ألا يدخل على صاحب العمل في المكتب أو المكان المخصص له إلا بعد أن يستأذن له.^٤ رابعا: الطاعة في كل ما يأمر به أو ينهى عنه مما ليس فيه معصية لله ومخالفة لشريعته.^٥ خامسا: الإحسان إليه، وذلك بأن ينصره إذا استنصره، ويعينه إذا استعان به، ويعوده إذا مرض، ويهنئه إذا فرح، ويعزيه إذا أصيب، ويساعده إذا احتاج، ويدوّه بالإسلام ويلين له الكلام.^١ سادسا: أن ينصح له إذا استنصحه في شئ من الأشياء أو

^١ الغزالي، الإحياء، ١/٧١، ٧٢.

^٢ القرضاوى، ملامح المجتمع المسلم، بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠١٧م، ص

^٣ انظر حديث أخرجه الترميذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله، حديث رقم: ١٩١٠، وأحمد في مسند ابن هاشم، حديث رقم: ٢٢١٤.

^٤ انظر حديث أخرجه مسلم في كتاب الأداب، حديث رقم: ٤٠٠٧.

^٥ انظر حديث أخرجه البخاري في كتاب الجهاد والسير، حديث رقم: ٢٧٣٥، والترميذي في كتاب الجهاد عن رسول الله، حديث رقم: ١٦٢٩، وأبو داود في كتاب الجهاد، حديث رقم: ٢٢٥٧، وابن ماجه في كتاب الجهاد، حديث رقم: ٢٨٥٥.

^١ انظر حديث أخرجه أحمد في مسند المكثرين من الصحابة، حديث رقم: ٥١٠٣.

أمر من الأمور).^١ سابعا: أن يحافظ على كل الأمور السرية والاستراتيجية التي تعتبر من مصالح الشركة أو مكان العمل.

ب- حقوق العامل على صاحب العمل

من واجبات صاحب العمل تجاه العامل، هي: أولا: أن يعطيه أجره بالعدل، ولا يؤخر عليه أجره.^٢ وثانيا: التواضع للعاملين وترك التكبر عليهم.^٣ ثالثا: ألا يعد بشئ ثم لا يفني بما وعد.^٤ رابعا: ستر عوراتهم.^٥ خامسا: إصلاح ما بينهم من نزاع وخلاف.^٦ سادسا: صيانة أعراضهم وأنفسهم وأموالهم عن الظلم وغيره، كلما قدر على ذلك، والرد عنهم و والنضال لنصرهم وذلك لقول الرسول ﷺ: ((من رد عن عرض أخيه ، رد الله عن وجهه النار يوم القيامة)).^١ سابعا: التعامل معهم بالإحسان.

^١ انظر حديث أخرجه البخاري في كتاب البيوع، (بدون رقم)

^٢ انظر حديث أخرجه ابن ماجه في كتاب الأحكام، حديث رقم: ٢٤٣٤

^٣ الغزالي، الإحياء، ص ٢٤٠

^٤ انظر حديث أخرجه البخاري في كتاب الإيمان ، حديث رقم : ٣٢ ، ومسلم في كتاب الإيمان ، حديث رقم : ٨٩ ، والترمذي في كتاب الإيمان عن رسول الله، حديث رقم : ٢٥٥٥ ، والنسائي في كتاب الإيمان وشرائعه ، حديث رقم : ٤٩٣٥ .

^٥ انظر حديث: ((من ستر على مسلما ستره الله في الدنيا والآخرة)). أخرجه البخاري في كتاب المظالم والغضب، حديث رقم: ٢٦٦٢، ومسلم في كتاب البر والصلة والأدب، حديث رقم: ٤٦٧٧، والترمذي في كتاب الحدود عن رسول الله، حديث رقم: ١٣٦٤ .

^٦ انظر حديث ((ألا أخبركم أفضل من درجة الصلاة والصيام ؟ قالوا : بلى ، قال : إصلاح ذات البين ، وفساد ذات في الخالقة)) أخرجه الترمذي في كتاب صفة القيادة والرفائق والورع عن رسول الله ، حديث رقم : ٢٤٣٣ ، وأبو داود في كتاب الأدب ، حديث رقم: ٤٢٧٣ ، وأحمد في مسند القبائل ، حديث رقم : ٦٢٣٦

^١ أخرجه الترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله ، حديث رقم : ١٨٥٣ ، وأحمد في مسند القبائل ، حديث رقم: ٢٦٢٦ .

ج - الأخلاق بين زملاء العمل:

قد وضع الإسلام نظاماً شاملاً في التعامل مع الزملاء في العمل أو في السفر أو الدراسة. ومن الأخلاق أو الآداب بين العامل والعامل هي: الإحسان في المعاملة فيما بينهم كأن يلقاهم مستبشراً، طلق الوجه، رقيقاً. توقيير الكبير منهم، ورحمة الصغير فيهم.^١ وأن يشفع لكل من له حاجة إلى من له عنده مترلة، ويسعى في قضاء حاجته بقدر ما يستطيع. وأن يبدأهم بالسلام قبل الكلام، وأن يصفحهم عند السلام.^٢ وستر عورتهم،^٣ و عدم أيدائهم بقول أو فعل.^٤ والتعامل معهم بالخلق الحسن.^٥

وخلاصة القول: قد أوجب الإسلام على العامل في كل حين أن يؤدي عمله بأمانة وإتقان. فإحسان العمل فريضة دينية كإحسان العبادة سواء، كما في الحديث الصحيح: " إن الله كتب الإحسان على كل شيء " وفي الحديث الآخر: ((إن الله يحب من أحدكم إذا عمل عملاً أن يتقنه)).^٦

^١ انظر حديث ((ليس منا من لم يوقر كبيرنا ولم يرحم صغيرنا)). أخرجه الترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله، حديث: ١٨٤٤.

^٢ انظر حديث (أفشوا السلام بينكم) أخرجه مسلم في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٨١، والترمذي في كتاب الاستئذان والآداب عن رسول الله، حديث رقم: ٢٦١٣، وابن ماجه في كتاب الأدب، حديث رقم: ٣٦٨٢، وأحمد في باقي مسند المكثرين، حديث رقم: ٨٧٣٣.

^٣ انظر حديث (من ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة) أخرجه البخاري في كتاب المظالم والغضب، حديث رقم: ٢٢٦٢.

^٤ المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده أخرجه البخاري في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٩، والنسائي في كتاب الإيمان وشرايعه، حديث رقم: ٤٤١٠، وأبو داود في كتاب الجهاد، حديث رقم: ٢١٢٢.

^٥ انظر حديث أخرجه الترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله، حديث رقم: ١٩١٠.

^٦ انظر حديث أخرجه الترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله، حديث رقم: ١٩١٠. وأخرجه أحمد في مسند الأنصار، حديث رقم: ٢٠٢٩٢.

^٢ رواه البيهقي في الشعب عن عائشة، وحسنه في صحيح الجامع الصغير.

أخلاق تصبب العلاقة بين الحكام والمحكومين .

أ - حقوق المحكومين على الحكام

إن مسؤولية الحاكم على المحكومين كثيرة، ومنها: العدالة بين المواطنين،^١ وحفظ الكرامة الإنسانية للمواطنين، والحرية لهم، وصون الأموال العامة وعدم المساس بها، وعدم قصر الانتفاع بها على الأغنياء،^٢ والاهتمام بالسلام العام. يجب على الحكام أو الرؤساء أن يحكمون بالعدل بين المواطنين وفقاً لقاعدة العدالة في الإسلام بحيث "إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها، وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل".^٣ ويأمر الإسلام بالعدل الكامل مع جميع المواطنين سواء كانوا مسلمين أم كافرين.

كما يجب أن يحفظ الكرامة الإنسانية للرعيته لأن النفس الإنسانية لها حرمتها: فلا يعتدى عليها بأي نوع من العدوان في حياتها، أو مالها أو عرضها أو عقيدتها أو أمنها، يستوى في ذلك المقيمون في الوطن الإسلامي والطارئون عليه، مسلمين وغير المسلمين. فلا يجوز أن يفرق في ذلك بين الناس بسبب اختلاف الدين أو اللغة أو القوم، إلا أن يحرم أحدهم نفسه في ذلك ويسقط حرمتها باتيان عمل حربي ضد الدولة أو ما شكله من أعمال التجسس لاعدائها، فيعاقب بقدر ما أتى حسب القانون، وحتى في هذه يجب التزام العدل.^١

^١ دزاز، دستور الأخلاق في القرآن، ص. ٧٣٧

^٢ دزاز، دستور الأخلاق في القرآن، ص. ٢٥٠

^٣ سورة النساء: ٥٨

^١ سورة المائدة: ٠٨

ويجب على الحاكم أن يعطي الحرية لرعيته خاصة الحرية القانونية الأقليات داخل المجتمع الإسلامي. وكذلك حريات الرأي خطابة أو كتابة، والعبادة والاجتماع، واختيار المهنة، والانتقال، واجبة الحماية لكل المواطنين. كما يجب عليه صون الأموال العامة وعدم المساس بها، وعدم قصر الانتفاع بها على الأغنياء^١ فعلى الرؤساء أن يهتموا بالسلام العام في الدولة خاصة في الأحوال العادية،^٢ وكذلك ترك الاستبداد والإفساد.^٣

ب - حق الحكام على المحكومين أو حق الأمير على الرعية .

ومن ضمن حقوق الأمير على الرعية، هي: النصيحة بالحكمة والموعظة الحسنة و كذلك المعاونة على الخير،^٤ والطاعة المشروطة؛^٥ فيجب على الرعية أن تطيع الراعي في كل الأمور غير أنه لا يطيعه في معصية الله.^١ وتجنب الفساد في الدولة بكل أنواعه في المجتمع الذي يعيشون فيه.^٢ وعدم نشر جو الهزيمة أو النفاق. بل على الرعية أو المحكومين أن يراجعوا للمصدر الرسمي أو الأصلي لكل الأخبار أو الأحداث التي حدثت حولهم.

^١ سورة الأسراء: ١٠٥

^٢ سورة التوبة : ٨٨ .

^٣ سورة القصص: ٨٣

^٤ انظر حديث أخرجه مسلم في كتاب الإيمان، حديث رقم: ٨٢

^٥ دزاز، دستور الأخلاق في القرآن، ص ٧٥١

^١ ابن القيم الجوزية، إعلام الموقعين عن رب العالمين، القاهرة: مكتبة الكلية الأزهرية، ١٩٦٤م، ٤ / ٤٠٠.

^٢ سورة الأعراف : ٥٦

الأخلاق الاجتماعية في البوذية.

أ- الأخلاق في نطاق الأسرة

الأخلاق الاجتماعية البوذية المتعلقة بالحياة الأسرية يمكن أن تقسمها إلى قسمين: أولهما: الأخلاق التي تتعامل مع العلاقة بين الزوج والزوجة، والثاني: الأخلاق المتعلقة بالعلاقة بين الآباء والأبناء، وفيما يتعلق بالأول تعتبر البوذية الفضائل الأخلاقية قاعدة مهمة لإنشاء العلاقة الزوجية الصحيحة، ووضح بوذا أن الزواج يجلب السعادة والبركة للإنسان عندما يقوم كلا من الزوج والزوجة بملاحظة النصائح الأخلاقية الخمسة، وإعمال الأعمال الحسنة وإعطاء الصدقة والاحترام للمعلمين والرهبان¹.

الأخلاق التي تتعلق بالمعاملة بين الزوج والزوجة :

ويجب على الزوج إظهار الحب والعطف نحو الزوجة بالطرق الخمسة وهي: أن يخدم الزوج زوجته: بالاحترام؛ وأن يكون محبا لها، وباللطف والمجاملة وألا يبغضها، بالإخلاص؛ وأن يكون أمينا لها، وبإعطاء حقوقها ويؤدي واجباته نحوها، ويتقدم ما تحتاج إليه من الملابس والحلي والهدايا. و لما تجد الزوجة الحب والحنان بهذه الطريقة من قبل زوجها فهي تبادلها حبها بالطرق الخمسة؛ وهي: أن تخدم زوجها فتؤدي واجباتها نحو زوجها على أكمل وجه وبكامل الرضا، وتكون لطيفة وحنونة مع والدي الزوج وأسرته وأقربائه، تكون مخلصة

وعفيفة وأمينة لزوجها، تكون حريصة على ما يأتي به الزوج من الرزق بعد جد واجتهاد و تحافظ عليها، و في أداء واجباتها بدون كسل و معاون فيها.^١

الأخلاق المتعلقة بالمعاملة بين الآباء والأبناء:

عرض بوذا في سيجا الوبادا سوتا الأنماط الأخلاقية الخمسة التي تتعلق بالعلاقة والمعاملة بين الآباء والأبناء. ويجب على الابن أن يخدم الوالدين بالطرق الخمسة، وهي: إكرام الوالدين الحب والحنان لكونهما ربياه بالعطف والرحمة، والعزم على أداء حقوقهما، و المحافظة على أجداد الأسرة، و أن يكون أهلا لتمثيل أجداد النسب والحب، و تقديم الصدقات وفعل الخيرات من أجل سعادة موتى الأسرة. كما يجب على الوالدين إظهار عطفهما ورحمتهم بالطرق الخمسة، وهي: يمنعان الأبناء عن فعل المعاصي، ويشجعان على فعل الخيرات، ويدربانهم على عمل ينفعهم في المستقبل، ويقومان بتزويجهم من يليق بهم، ويمنحان الأبناء ما لهم من الإرث في الوقت المناسب.^٢ ولكن الذي يحرص على خدمة والديه بتحمل كل مصاريف حياتهما، وتعاملهما معاملة حسنة كأنه يعطيها شيئاً في مثل ما يقدمان إليه بل أعلى منه قيمة وجودة.^١ وتعتبر البوذية الوالدين اللذين يحترمهما الأولاد ويخدمونهما بالعطف والحب والحنان كمثال البراهما و المعلمين، وهما مستحقان بالعطاء والهدايا.^٢

^١ 3: 36-37, Anggutarā Nikaya

^٢ Sigalovada Sutta Sigalovada Sutta (Code of Discipline for Lay Buddhist), Buddhist no 31 Missionary Society, Young Buddhist Association of Malaysia, 1987,

^١ الغزالي، أبو حامد، إحياء علوم الدين، القاهرة: طبعة عيسى البابي الحلبي، ١٩٥٧م، ١: ٦١

^٢ الغزالي، الإحياء، ١: ١٣١

ب- الأخلاق التي تتعلق بالحياة الاجتماعية

وقد وضع بوذا - في سيجالوفادا سوتا - الواجبات المتبادلة بين الأصدقاء ، وبين المعلمين والمتعلمين، وبين العمال وصاحب العمل، وبين العوام والزهاد ، وكل مجموعة تتضمن خمسة واجبات .

التعامل مع الأصدقاء

ويجب على الرجل خدمة أصدقائه وأحابيه بخمس طرق، وهي: العطاء الكثير، و الكلام اللين، يكون سندا لهم وعونا لهم، والصدق وعدم الحقد والحسد على ما لديهم من النعيم، و الصراحة والعفة في التعامل معهم¹ .
ولما يجد الأحباب خدمات من صديقهم، فهم يردون له الجميل بالطرق الخمسة الآتية، وهي أنهم: يحرصون عليه وقت غفلته، ويحرصون على ممتلكاته وقت غفلته وغيابه و يكونون ملاذا له عند الخطر، و يعينه عندما يصاب بالبلاء والصدمة، و يكونون رحماء مع أفراد أسرته وعائلته .

وفي المعاملة بين الأصدقاء والأحباب، يجب على كل بوذي أن يكون صادقا و فيا، وهو: أولا: يساعد الآخرين، ويحافظ على الذين نسوا أنفسهم و ممتلكاتهم، ويكون ملاذا و ملجأ للآخرين عندما يتعرضون لخطر أو يواجهون المشاكل، ويساعد الآخرين عند حاجتهم بضعف ما يحتاجون إليه، ثانيا: أن يكون الصديق الحقيقي الثابت في السراء والضراء، ويحتفظ بأسرار الغير الخاصة في نفسه، ولا يتركه

¹ Dhiga Nikaya, 3: 190.

عندما يصاب بالمصائب. ويضحى نفسه لأجل سعادة الآخرين. ثالثاً: وأن ينصح بالخير ويقوده إلى الاستقامة، بحيث يمنع صديقه عن فعل السوء، يشجعه و يحثه على فعل الخير، و يعلمه ما لا يعلم، و يرشده إلى طريق السعادة.^١ رابعاً: أن يعطف مع الآخرين، بحيث لا يفرح و لا يسعد بانحطاط الآخرين، و يسعد برقيهم و تقدمهم، يندد بمن يتكلم السوء عن الآخرين، ويمدح من يذكر الآخرين بالخير والحسن.^٢

الأخلاق التي تضبط مجتمع التعليم

ويجب على المتعلم خدمة معلمه بالطرق الخمسة، وهي: القيام من المقعد كتحية عند حضور المعلم، و أداء واجبات المعلم وتلبية أو امره، والاهتمام بالتعلم، و القيام بالخدمات، والاستماع بأدب وخشوع مفتوح القلب إلى المعلم. ولما يجد المعلم هذه الطاعة من قبل تلاميذه فهو يظهر رحمته نحوهم بالطرق الخمسة، وهي: يربيهم على الاستقامة وحسن الخلق، ويتأكد من فهمهم الدروس أم لا، و يدرهم على تعلم العلوم والفنون، يعرفهم لأصدقائه و معارفه مفتخراً بهم، ويسهل لهم إقامة آمنة ومريحة حتى يكملوا تعليمهم.^١

^١ Sigalovada Sutta, p. 17-19

^٢ Sigalovada Sutta, p. 19

^١ Sigalovada Sutta, p. 189

الأخلاق بين العامل وصاحب العمل

ويجب على صاحب العمل أن يعين العامل بطرق خمس، وهي: أن يعطى لهم العمل قدر طاقتهم وطبيعتهم، والطعام والأجور، و أن يقدم لهم أطعمة لذيذة، ومنح العطلة لهم عند الضرورة، ورعايتهم وقت مرضهم. ولما يجد مساعدات وخدمات من قبل السيد فهم يبدون تعاطفهم معه وولاءهم له بالطرق الخمسة، وهي أنهم: يقومون من النوم قبل سيدهم ويأوون إلى النوم بعده، ويرضون بما يقدم لهم السيد وإن قل، ويؤدون واجبهم على أكمل وجه، ويحافظون على سمعة السيد ومترلته.¹

الأخلاق بين الزهاد والعوام

يجب على العوام من البوذيين القيام بطاعة الزهاد والبراهمة بالطرق الخمسة وهي: الأعمال الحسنة، والكلمة والطيبة، والتفكير الحسن، واستضافتهم إلى البيت أكثر من مرة وتقديم ما يحتاجون إليه من الأشياء . ولما يجد البراهمة والزهاد ما يقوم به صاحب الدار من الطاعة والخدمات بالإخلاص والأدب فهم يمنحون له رحمتهم بالطرق الخمسة، وهي منعه عن المعاصي والسيئات، وحثه على فعل الحسنات، وحبهم المخلص له، واسماع ما لم يسمعه وتوضيح ما لم يفهمه، وإرشاده إلى الطريق النير للوصول إلى الدرجة الإلهية.

ويقدم البوذيون للرهبان كل الضروريات التي يحتاجونها ويتحملون كل مصروفات الحياة اليومية. وبينما الرهبان يقدمون بأنفسهم إلى البوذيين

¹ Sigalovada Sutta, p 111, 190.

مساعدتهم في فهم التعاليم البوذية فهما صحيحا وإرشادهم إلى الحياة الحقيقية وإعطاء خدمة دينية لهم طوال حياتهم .

ويقول "رايش داوود": إن هذه النصائح تضمنت كل ما يجب أن يكون من الأخلاق الحميدة لدى البشر وهي حقا تعتبر قانون كل بيت وأسرة، وما فيها من الأخلاق والنصائح اساس لسعادة الإنسان في الماضي والحاضر والمستقبل.¹

الأخلاق التي تتعلق بالعلاقة بين الحاكم والمحكومين .

وفيما يتعلق بعدالة الحكومة، وضع بوذا المبادئ الأربعة لتطبيقها من قبل الحكام، وهي الإحسان، والأنس، والسلطة الرحيمة، والتراثة، وحذرهم بوذا من البواعث الشريرة ، وهي التحيز ، والخصومة ، والبلاهة أو الحمافة ، والخوف.² وعلى الحاكم أيضا أن يؤدي الواجبات العشرة (Dasa-Rajadharma) نحو رعيته: أولا: التسامح والكرم والإحسان (Dana)، ثانيا: سلامة الأخلاق (Sila)، أن يتخلق الملك بالأخلاق الحميدة. ثالثا: الخيرية والإنسانية (Pariccaga)، وعلى الملك أن يتخلى عن رغباته الشخصية ويهتم بمصلحة الشعوب اهتماما تاما. رابعا: العدل (Ajjava) . خامسا: أن يكون لطيفا وشفيقا نحو الشعب (Maddava) . سادسا: ضبط النفس (Tapa) يجب على الحاكم أن يمنع نفسه عن المتع الشهوانية. سابعا: وأن يكون بريئا من الكراهية والغضب والنية السيئة و العداوة (Akkhodha). ثامنا: عدم إيذاء

¹ Dialogues of the Buddha, Part III, 169

² Jataka Stories, 7: 330 -337, 11:118, 1, 260.

³ Walpole Rahula, what the Buddha Taught, New York, Grove Press, 1959, pp. 84-85

الآخرين (Avihisma)، تاسعا: أن يكون صابرا ومتواضعا (Khanti). عاشرا: وعدم التعارض (Avirodhata)؛ وعلى الملك ألا يعارض رغبات الرعية وإرادتهم وعليه أن يؤدي المشروعات التي تقوم بها الرعية و كل الأعمال الذي يفضي إلى السعادة والخير.

وأما الأخلاق التي تضبط العلاقة بين الحكام والرهبان، فيجب على الرهبان أن يقوموا بزيارتهم ويذكروهم بواجباتهم نحو الرعية ، وأن يقودوهم إلى طاعة قانون الدما ، ويبدوا آراءهم في حل المشاكل التي يواجهها المجتمع ككل . وعلى الرهبان أيضا ، أن ينصحوا الحكام في الأمور التي تتعلق بالدين ويرشدوهم إلى تطبيق التعاليم الدينية وتشجع الرعية على ممارستها لبناء مجتمع مسالم .

الخلاصة

يتضح من البيانات السابقة أن الأخلاق ذات مكانة عظيمة في الديانت الإسلامية والبوذية؛ و في الدين الإسلامي، تعتبر الأخلاق من العناصر الرئيسية الثلاثة من تعاليم الديانة الإسلامية، وهي العقيدة والشريعة والأخلاق. بينما الأخلاق في البوذية، فإنها تشكل جانبا من الجوانب الثلاثة للطريق إلى الخلاص. وفيما يتعلق بالأخلاق الاجتماعية، تتفق البوذية بالإسلام في بعض الحقوق والواجبات المتصلة بالعلاقة المتبادلة بين أهل العائلة في الحياة الأسرية وبين أعضاء المجتمع في الحياة الاجتماعية، أمثال: بر الوالدين، والنفقة للأولاد والتربية والتعليم، احترام للكبار، ورحمة للصغار، والامتناع عن الغيبة والنميمة والتعاون، والإخلاص والإتقان في العمل وغيرها.

References

- Abdullah Nasih Ulwan. *Tarbiyyat al-‘Awlād fī al-Islām*. Qāherah: Dār al-Salām. 1996.
- Abū Yāzid, Abū Zaid al-‘Ajamī. *Al-‘Alāqah Bayna al-‘Alīm wa al-Muta‘allim*. Maqah Bihawliyyāt Kulliyyah Dār al-‘Ulum. Al-‘Adad al-Thālith Asyar, 1991.
- Al-Ghazzālī, Abū Ḥāmid. *‘Ihyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. Qāherah: Ṭaba‘ah ‘Isa al-Bābī al-Halabī. 1957.
- Al-Isfihānī, al-Zarī‘ah ilā Makārīm al-Syarī‘ah. Taḥqīq: Abū Yāzid al-‘Ajamī. Maṣūrah: Dār al-Wafā’. 1987.
- Al-Mawardī, Abu Hassan ibn Muhammad ibn Habib al-Mawardī. *Adāb al-Dunyā wa al-Dīn*. Al-Qāherah: Maṭba‘at Subayh. 1954.
- Al-Qaradāwī Yusuf. *Al-Khaṣā‘is al-‘Āmmah Li al-Islām*, Al-Qāhirah: Maktabah Wahbah. 1989.
- Al-Qaradāwī Yusuf. *Malamih al-Mujtama‘ al-Muslim*. Beirut: Mu‘assasah al-Risālah, 2017.
- ‘Alī ‘Abdul Ḥalīm Mahmūd. *Tarbiyyah al-Nasyi‘ al-Muslim*. Maṣūrah: Dār al-Wafā’, 1992.
- Hassan Ayyub. *Al-Suluk al-Ijtimā‘ī fī al-Islām*, Qāherah: Dār al-Tawzī‘ wa al-Nashr al-Islāmiyyah. 1996.
- Ibn Maskawaih, Aḥmad Bin Muḥammad. *Tahzīb al-Akhlāq Wa Ta‘thīr al-A‘rāq*. Qāherah: Maktabah al-Ḥusayniyyah. 1959.
- Ibn Qayyim al-Jawziyyah. *Zad al-Ma‘ad*. Beirut: Muassat al-Risālah. 1992.
- Jataka Stories.
- Muḥammad ‘Abdullah Darraz. *Dustūr al-Akhlāq fī al-Qur‘ān: Dirāsah Muqāranah li al-Akhlāq al-Nazariyyah fī al-Qur‘ān*. Tr. ‘Abd al-Shabur al-Shahin. Beirut: Mu‘assasah al-Risālah. 1996.
- Pandit P. Pematatana Thero. *Sigalovada Sutta (Code of Discipline for Lay Buddhist)*, Penang: Young Buddhist Association of Malaysia. 1987.
- Silva, Lynn de. *Buddhism: Believe and Practise in Sri Lanka*. Colombo: Wesley Press. 1974.
- Thera, Piyadassi. *The Buddha’s Ancient Path*. United Kingdom: Rider and Company. 1964.
- Walpole Rahula. *What the Buddha Taught*. New York: Grove Press. 1959.
- _____. *‘Ilam al-Muwaqqi‘in ‘an Rabb al-‘Ālamīn*. Al-Qāherah: Maktabah al-Kulliyyāt al-Azhariyyah. 1964.
- _____. *Dialogues of the Buddha, Part I, II, III*, Tr. By TW Rhys David, India: Motilal Banarsidass. 2007.

AL-ITQĀN

JOURNAL OF ISLAMIC SCIENCES AND COMPARATIVE STUDIES

Special Issue

No. 3

December 2021

EDITOR IN-CHIEF

Dr. Wan Mohd Azam Mohd Amin

MANAGING EDITOR

Dr. Masitoh Ahmad

EDITORIAL BOARD

Dr. Muhammad Afifi al-Akiti, Oxford

Dr. Muhammad Kamal Hassan, IIUM

Dr. Syed Arabi Aidid, IIUM.

Dr. Hassan Basri Mat Dahan, Universiti Sains Islam Malaysia,
Nilai, Negeri Sembilan.

Dr. Kamaruzaman Yusuff, Universiti Malaysia Sarawak,
Kota Semarahan, Kucing.

Dr. Kamar Oniah, IIUM.

Dr. Mumtaz Ali, IIUM.

Dr. Siti Akmar, Universiti Institut Teknologi MARA, Shah Alam

Dr. Thameem Ushama, IIUM.